

Sisehindamise aruanne

1. Üldandmed õppeasutuse kohta

ÕPPEASUTUSE NIMETUS	Kohtla-Järve Kesklinna Põhikool
1.1. Juht	Julia Kalamajeva
1.2. Õppeasutuse kontaktandmed	
juriidiline aadress	Pärna 20, Kohtla-Järve 30323
ajutine aadress	Järveküla tee 39, Kohtla-Järve 30328
telefon	332 521 0
e-post	info@kjkq.edu.ee
kodulehekülg	www.kjkesklinna.edu.ee
1.3. Pidaja, tema aadress	Kohtla-Järve Linnavalitsus, Keskallee 19, Kohtla-Järve 30395
1.4. Laste/õpilaste arv	429
1.5. Personali arv	31
1.6. Pedagoogilise personali arv	44
1.7. Sisehindamise periood	2017/18 – 2020/21 õppeaasta

2. a) Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Kohtla-Järve Kesklinna Põhikool (endine Kohtla-Järve 3. Keskkool) oli asutatud 1948. aastal. 2006. aastal oli Kohtla-Järve 3. Keskkool ümber nimetatud Kohtla-Järve Kesklinna Gümnaasiumiks ja 2013. aastal Kohtla-Järve Kesklinna Põhikooliks. Oma tegevuses tugineb kool Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusele, lähtub EV Valitsuse, Haridus- ja Teadusministeeriumi määrustest ning teistest hariduskorralduslikest õigus- ning normatiivaktidest. Tegevuse aluseks on kooli põhimäärus ja sisekorra eeskirjad.

Kohtla-Järve Kesklinna Põhikool on munitsipaalõppeasutus, kus on 1-9. klassid. Koolis õpib 429 õpilast. Klassikomplekte on 22. Kooli õppekeel on vene keel. Osaline eestikeelne aineõpe algab esimesest kooliastmest.

Tänu õpilaste individuaalsele lähenemisele saavutavad põhikooli õpilased suurepäraseid õppetulemusi, ning saavutavad auhinnalisi kohti aineolümpiaadidel ja võistlustel. Suurem osa kooli lõpetajatest jätkavad õpinguid gümnaasiumis. Kohtla-Järve Kesklinna Põhikoolil on oma logo ja hümn.

Kasvatustöö oluliseks osaks koolis on kooli traditsioonide kinnistamine, säilitamine ja arendamine.

b) Õppeasutuse missioon, kooli tegevuse põhiväärtused ja visioon

Kooli missioon

Kohtla-Järve Kesklinna Põhikool on koht, kus on loodud tingimused süsteemse, kvaliteetse ja stabiilse põhihariduse omandamiseks ja täisväärtusliku, iseseisvalt mõtleva tolerantse isiku kasvatamiseks, kes on võimeline jätkama pidevat enesetäiendamist, olema konkurentsivõimeline tööturul, edukalt toime tulema nii töötaja, pereliikme, sõbra kui ka kodaniku ning eesti ühiskonna liikmena lõimuma Euroopa ühiskonda.

Kooli tegevuse põhiväärtused

- Teadmised - tagada kvaliteetsed teadmised, mis võimaldaksid jätkata õpinguid edukalt
- Isiksuse areng - aidata koostöös koduga lapsel selgusele jõuda oma võimetes ja huvides, toetada loovat ja pühendunud tegevust, pidada oluliseks töökust ja püüdlikkust, innustada igapäevase individuaalsete võimete arendamist
- Vastutus - püstitada eesmärgid ja saavutada soovitud tulemusi, otsida konstruktiivseid lahendusi probleemsetes olukordades, olla teadlik oma võimalustest ja oma valikute ning tegevuse tagajärgedest
- Loovus – olla avatud uuele, julgeda katsetada ja eksida, olla paindlik ja originaalne õppimises ja tegutsemises.
- Turvalisus - väärtustada inimeste vahelistes suhetes sõbralikkust, heasoovlikkust ja koostöövalmidust, turvalist ning sõbralikku õpi- ja töökeskkonda.

Kooli visioon ja eesmärgid

Kohtla-Järve Kesklinna Põhikooli visiooniks on saada ühiskonna uuendustele kiiresti reageerivaks ja neid elluviivaks kooliks, kus igal õpilasel on antud võimalus arendada oma huvisid ja võimeid, et kooli lõpetades olla edukas ja iseseisev.

3. Sisehindamissüsteemi kirjeldus

Sisehindamise korraldamisel on lähtutud põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, kooli õppekavadest, asutuse arengukavast ning alusdokumentidest. Põhikooli sisehindamine on pidev protsess, mille eesmärk on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng, selgitades välja kooli tegevuse tugevused ning parendusvaldkonnad, millest lähtuvalt koostatakse kooli arengukava tegevuskava kolmeks aastaks. Kooli sisehindamissüsteem on kirjeldatud kooli sisehindamise korras.

Kohtla-Järve Kesklinna Põhikoolis on olemas kinnitatud sisehindamise läbiviimise kord. Sisehindamise tulemused vormistatakse sisehindamise analüütilise aruandena.

Sisehindamise aruande koostamisele eelneb reeglina kompleksne sisehindamine, mil analüüsitakse sisehindamiseks kogutud andmeid, et selgitada välja kooli tegevuse tugevused ning parendusvaldkonnad. Komplekse sisehindamise läbiviimise aja määrab koolidirektor käskkirjaga, sisehindamise aruande esitamise kuupäeva, määrab kompleksest sisehindamist teostavad isikud ja nende vastutused, kaasates vajadusel eksperte.

Sisehindamisprotsessis osaleb terve asutuse personal, õpilased ning lastevanemad. Andmete kogumiseks kasutatakse statistikat ja finantsaruandlust, haridusasutuse tegevusnäitajaid, asutuse dokumentatsiooni analüüsi, küsitlusi ja arenguveestlusi, õppe- ja kasvatustegevuste ning õpilaste/laste tööde vaatlusi ja analüüsi, haridusautuse õpi- ja kasvukeskkonna, õppevahendite ning inventari analüüsi.

Iga õppeaasta lõpus esitatakse sisehindamise vahearuanne heakskiitmiseks õppenõukogule ja hoolekogule, tuues välja haridusasutuse tugevused, parendusvaldkonnad ja parendustegevused.

Vahearuanne moodustub tervikliku sisehindamise aruanne. Sisehindamise tulemused on aluseks kooli tegevuse parendamisel ning neid kasutatakse järjepidevalt arengukava tegevuskava korrigeerimiseks.

Sisehindamise aruande kinnitab koolidirektor peale aruande tutvustamist kooli õppenõukogus ning

Kohtla-Järve Kesklinna Põhikooli sisehindamise aruanne

peale kooskõlastuste saamist kooli hoolekogult.

Kooli sisehindamissüsteemi pidevuse tagab seire süsteem, mille käigus kogutakse sisehindamiseks vajalikud andmed valdkonniti. Sellest lähtuvad arengukava eesmärgid ja tegevuskava järgmiseks viieks aastaks.

Arengukava eesmärkide elluviimiseks koostab kool iga õppeaasta alguseks õppeaasta üldtööplaani, milles määratakse konkreetsemad tegevused, vastutajad ja tähtajad.

4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

Eestvedamine ja juhtimine

(eestvedamine ja juhtimine, sealhulgas strateegiline juhtimine)

Eesmärgid kooli arengukavas:

- juhtimine on kompetentne, demokraatlik ja laiapõhjaline.
- kõik kooli töötajad on kaasatud otsustusprotsessi.
- õpilased osalevad kooli arendustegevuses.
- kooli dokumendid on vastavuses kehtiva seadusandlusega ja vastavad kooli juhtimise vajadustele.

Tegevused eesmärkide elluviimiseks:

- initsiatiivrühma loomine uute ideede väljapakkumiseks.
- sise- ja enesehindamise ning tunnustamise süsteemi täiustamine ja rakendamine.
- õpilasomavalitsuse loomine.

Möödikud: rahulolu uuringud ja küsimustikud õpilastele, lastevanematele ja koolitöötajatele, arenguvestlused koolitöötajatega, kehtiv koolidokumentatsioon on kajastatud kooli veebilehel.

Tugevused:

- Juhtimine toetub demokratlikele põhimõtetele
- Juhtimine on professionaalne, avatud, stabiilne, planeeritud ning jätkusuutlik
- Motiveerib ja toetab alluvaid eesmärkide saavutamisel, selleks et kogu personal töötaks ühise eesmärgi nimel
- Dokumente täiendatakse või muudetakse vastavalt tekkinud vajadustele ja õigusaktidele
- Koolis on loodud ja tulemuslikult töötab õpilasomavalitsus

Parendusvaldkonnad:

- Pideva initsiatiivrühma loomine, kes võiks ideid pakkuda kooli edaspidiseks arendamiseks.
- Õpilasomavalitsuse kaasamine kooli arendustegevusse.
- Sisehindamissüsteemi täiustamine.
- Kooli juhtimise täiustamine.

Personalijuhtimine

(personalijuhtimine, sealhulgas personalivajaduse hindamine, personali värbamine, kaasamine, toetamine, arendamine, hindamine ja motiveerimine ning personaliga seotud tulemused,

Kohtla-Järve Kesklinna Põhikooli sisehindamise aruanne

sealhulgas personali saavutused, täienduskoolitus, rahulolu, personaliga seotud statistika)

Kooli personal on kujundanud üldiselt koolis vaimselt ja füüsiliselt turvalise keskkonna. Esinevate probleemidega tegeleb kooli personal operatiivselt. Täiendkoolituse planeerimine tuleneb koolitöötajate enesehindamise tulemustest. Pedagoogid ja kooli töötajad on kutsealaselt pädevad. Personali kaasamine toimub aineseksioonide töö läbi.

Eesmärgid kooli arengukavas:

- personali koosseis vastab tegelikele kooli vajadustele;
- personal on nõuetekohase kvalifikatsiooniga, motiveeritud, pühendunud õpilase arengu toetamisele;
- personal tegutseb ühtse meeskonnana ja käitub vastavalt kooli põhiväärtustele;
- personal on huvitatud enesearendamisest ja enesetäiendamisest.

Tegevused eesmärkide elluviimiseks:

- vabanevate töökohtade korral koolis oleva kaadri kasutamine;
- värbamisprotsessis noorte õpetajate eelistamine;
- kooli kollektiivi koolitusvajaduste hindamine ja koolituste planeerimine.;
- kooli personali osalemine täiendkoolitustel, ümberõppes vastavalt kooli vajadustele ja ülesannetele;
- täiendkoolitustel omandatud materjalide rakendamine ja teistele kolleegidele edasiandmine;
- õpetajate arvutialase pädevuse tõstmine;
- õpetajate riigikeele taseme tõstmine;
- töötajate võimlustega arvestamine tööülesannete jagamisel;
- kooli töötajate tunnustamissüsteemi täiendamine töömotivatsiooni tõstmiseks;
- õpetajate kaasamine läbi aineseksioonide töö;
- õpetajate koostegevuse toetamine läbi arutluste ümarlaudade ja konsiiliumide;
- arenguveestluste läbiviimine personaliga;
- initsiatiiv- ja tööühma loomine aktiivseks osalemiseks kooli arengutegevuses.

Mõõdikud: kooli personali stabiilsus, rahulolu uuringud ja küsimustikud, sisehindamise tulemused, vastava kvalifikatsiooniga õpetajate arvu kasv, professionaalse täienduse analüüs ja koolituskava olemasolu.

Personalivajaduse hindamine

Tugevused:

- Personalivajaduse hindamine toimub arenguveestluste ja eneseanalüüsi kaudu lähtudes kooli poolt püstitatud eesmärkidest.
- **Parendusvaldkonnad:**
- Pedagoogide riigikeele oskus.
- Eesti keelt kõrgtasemel valdavate aineõpetajate puudumine.

Personali värbamine

Tugevused:

- Kõik töösuhted on fikseeritud töölepingus ja ametijuhendis.
- Koolis on suhteliselt stabiilne töötajate koosseis.
- Vabanevate töökohtade korral koolis oleva kaadri kasutamine (kooliõpetajate ümberõpe).
- Väljas poolt kooli värvatakse õpetajaid erinevate meediakanalite kaudu.

Parendusvaldkonnad:

- Kool vajab riigikeelt kõrgtasemel valdavaid aineõpetajaid.
- Noorte aktiivsete õpetajate värbamine kollektiivi.
- Ülikoolidega koostöö algatamine noorte spetsialistide meelitamiseks.
- Kooli hea maine hoidmine, et oleks kergem värvata ja hoida parimaid õpetajaid.

Personali kaasamine ja toetamine

Tugevused:

- Personali kaasamine toimub läbi õppenõukogu, ainesektsioonide, tugimeeskondade, koosolekute ja ühisürituste töö.
- Igal töötajal on võimalik ainesektsioonide või muude koosolekute kaudu oma ideid ja projekte edastada.
- Juhtkond on töötajatele kättesaadav kogu päeva vältel.

Parendusvaldkonnad:

- Tunnustussüsteemi uuendamine.
- Õpetajate koostegevuse ja meeskonnatunde toetamine.
- Mõned õpetajad töötavad ülekoormusega.

Personali arendamine

Tugevused:

- Pedagoogide aktiivne osalemine täiendkoolitustel.
- Püsiv ja kõrge kvalifikatsiooniga õpetajate koosseis.
- Pidev võimalus enesearendamiseks ja täiendamiseks.
- Sisekoolitus, noorte õpetajate toetamine.
- Hea atmosfäär, valmisolek enesetäiendamiseks.

Parendusvaldkonnad:

- Õppekogemuste jagamine kolleegide vahel.
- Kooli kollektiivi koolitusvajaduste hindamine ja koolituste planeerimine.
- Täiendkoolitustel omandatud materjalide rakendamine.
- Õpetajate aktiivsem osalemine keelekursustel.

Personali hindamine ja motiveerimine

Tugevused:

- Töötajate tunnustamine toimub pidevalt.

- Kooli juhtkond hindab ja annab tagasisidet töötajate tegevuse kohta.
- Kooli juhtkond on personali hindamisel objektiivne.
- Töötajate võimalustega arvestamine tööülesannete jagamisel.

Parendusvaldkonnad:

- Pedagoogilise personali mitteküllaldane riigikeeleoskuse tase.
- Kooli töötajate motivatsiooni paketi loomine ja rakendamine

Täienduskoolitus

Tugevused:

Kooli juhtkond on huvitatud, et kõik kollektiivi liikmed võtaksid osa täiendkoolitusest. Seda kinnitab asjaolu, et kollektiiv osaleb erinevatel koolitustel. Pedagoogide keskmine täiendkoolituse maht õppeaastas selle perioodi jooksul oli umbes 67 tundi.

Pedagoogide üld täiendkoolituse maht (tundides)

	2017/18	2018/2019	2019/20	2020/21
Töölane koolitus	3374	2446,5	1535	1445
Muud	861	716	359	993
Kokku	4235	3162,5	1894	2438

Parendusvaldkonnad:

- Täiendkoolitustel omandatud materjalide rakendamine praktikas.
- HEV-õpilaste töö ja konflikti situatsioonide lahendamise seotud kursustele tähelepanu pööramine.
- Digi-õppe meetodite rakendamine õppeprotsessis.

Rahulolu

Tugevused:

2019-2021 õppeaastatel viidi läbi töökeskkonna rahulolu küsitlus personali seas. Küsitluse tulemustest selgus, et 90% kollektiivi liikmetest on töökeskkonnaga rahul ja 10% on osaliselt rahul. Kollektiivi 70% arvamus järgi vastab töökeskkond täiesti kaasaegsetele nõuetele ja 30% töötajatest arvab, et vastab ootustele, nende tööd hinnatakse ja tasustatakse vastavalt panusele (86%), ollakse rahul enda ja õpilaste vaheliste suhetega (94%), koolis tuntakse end mugavalt ja hästi (54% täiesti nõus ja 45% nõus), ollakse rahul tööga (99%). Kogu kollektiiv tunneb toetust ja kooli juhtkonna tähelepanu, kool on avatud uutele ideedele ja projektidele, kool on õppijatele turvaline ja mugav, aga kõige tähtsam on see, et vanemad võivad olla kindlad, et nende lapsed saavad hea hariduse. 86% arvab, et oma tööülesannete täitmiseks on nad varustatud vajalike vahendite ja võimalustega. 74% arvab, et töötingimused töökohal soodustavad professionaalset arengut ja kasvu. 100% kollektiivist tuleb hommikul tööle hea meelega. Kooli õpetajad usaldavad oma kooli ja nende lapsed õpivad selles koolis.

Parendusvaldkonnad:

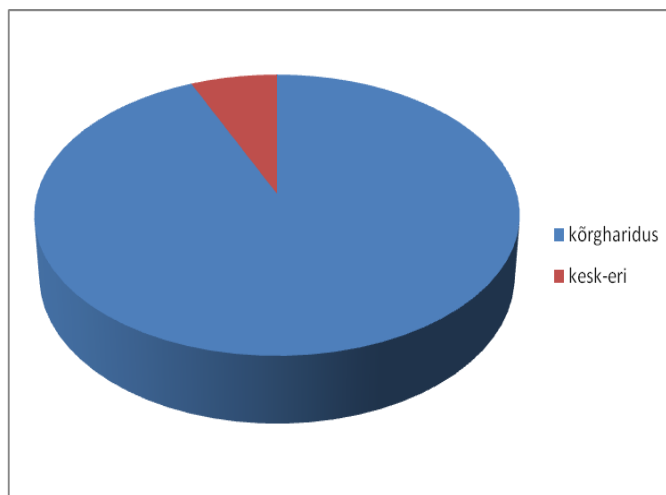
- Kooli töötajate arenguestluste läbiviimine.
- Õppevahendite pidev uuendamine.

Personaliga seotud statistika

Tugevused:

Koolis on professionaalne, asjatundlik ning kutsealaselt pädev pedagoogiline personal, kes suudab luua tingimused kõikide õpilaste arenguks ning toetada seda. Kooli õppealajuhatajad juhivad õpetajate meetodilist tööd ning tagavad sellega pedagoogilise personali pideva arengu.

Koolis töötab 44 õpetajat, neist 4 meest ja 40 naist. Pääaegu kõikidel õpetajatel on olemas vajalik pedagoogiline kõrgharidus.



Õpetajate riigikeele oskus.

18 õpetajat vastab eesti keele oskuse kvalifikatsiooni nõuetele, nendest 13 õpetajal on C1 tase, 4 õpetajal on B2 tase ja 1 õpetajal on eesti keel emakeel.

26 õpetaja riigikeele oskus ei vasta nõuetele.

Suurem osa õpetajaid on kogenud keskealised inimesed. Õpetajate keskmine vanus 2017/18 õ.a. oli 47 aastat, 2018/19 õppeaastal – 47 aastat ja õ.a. 2019/20 – 48, 2020/21- 50.

Õpetajate vanuseline jaotus

Vanusegrupp	2017/18	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Kuni 29-aastased	0	1	0	0
30- kuni 39-aastased	7	5	3	5
40-kuni 49-aastased	14	16	16	12
50-kuni 59-aastased	17	12	14	17
Üle 60-aastased	7	8	9	9

2017/18 õppeaastal oli õpetajate koosseis stabiilne, kuigi õppeaasta lõpus lahkus 2 õpetajat. 2018/19 õppeaastal värbasime tööle 3 uut õpetajat ja õppeaasta lõpus lahkus koolist 4 õpetajat. 2019/20 värbasime juurde 4 uut õpetajat (eripedagoog, eesti keele õpetaja ja kaks matemaatika õpetajat) ja õppeaasta lõpus lahkus koolist 1 inglise keele õpetaja. 2020/21 õppeaastal värbasime juurde 3 uut õpetajat (1 eesti keele õpetaja ja 2 inglise keele õpetaja) ja õppeaasta

jooksul lahkus koolist 1 inglise keele õpetaja, 1 tööõpetuse õpetaja ja 1 emakeele õpetaja .

Parendusvaldkonnad:

- Värvata kooli vastava haridusega õpetajaid.
- Arendada ja koolitada õpetajaid, kelle eesti keele oskus on puudulik. Viia õpetajate keeleoskus vastavusse seaduses sätestatud nõuetele.
- Värvata kooli noori õpetajaid.

Koostöö huvigruppidega

(koostöö huvigruppidega, sealhulgas koostöö kavandamine, huvigruppide kaasamine, huvigruppidega koostöö hindamine ning huvigruppidega seotud tulemused, sealhulgas hoolekogu (nõukogu), lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus, avalikkussuhted, kaasatus otsustamisse, tagasiside ja rahulolu)

Eesmärgid kooli arengukavas:

- lastevanemad, hoolekogu ja linnaasutused on kaasatud kooli arendustegevusse;
- koolil on positiivne maine.

Tegevused eesmärkide elluviimiseks:

- koostöö arendamine naaberkoolide ja –lasteasutustega;
- kooli-, linna- ja maakondlike ürituste korraldamine;
- kohaliku kogukonna organisatsioonide ja ettevõtete kaasamine õppe- ja kasvatustöösse ning huvitegevusse;
- igakülgse haridusasutuste vahelise koostöö arendamine ning Euroopa koostöö arendamine projektitöö kaudu;
- sõpruskoolide otsimine;
- õpilastele ja lastevanematele suunatud projektides osalemine;
- õpilaste aktiivne osalemine karjäärinõustamises ja noorsootöös;
- hoolekogu ja õpilasesinduse ettepanekutega arvestamine koolielu korralduses;
- regulaarne õpilasesinduse töö: ürituste iseseisev planeerimine, initsiatiiv koolidevaheliste ürituste läbiviimisel, kord kvartalis ühisarutelud juhtkonnaga;
- meedias koolielu ja kooli tegevuse kajastamine;
- kooli kodulehe täiustamine, muutes seda informatiivsemaks.;
- aastaraamatu valmimine;
- kooli traditsioonide jätkamine, säilitamine ning arendamine.

Mõõdikud: rahulolu uuringud ja küsimustikud, hoolekogu protokollid ja tööanalüüs, karjäärinõustamise ja noorsootöö analüüs, koolitegevusse kaasatud lastevanemate ja huvigruppide osakaalu suurendamine.

Huvigruppidega seotud tulemused

Koostöö partneritega toimub läbi erinevate koostöövormide (projektid, ühisürituste läbiviimine, koostöö kogemuste ja kasuliku info vahetamine). Samuti toimub pidev uute partnerite otsing. Kool korraldab ja võtab osa erinevatest sportüritustest. Regulaarselt viiakse läbi vanemate päevad, vanemate klassi- ja üldkooli koosolekud ning arenguveestlused vanematega. Tähtis osa on kooli

Kohtla-Järve Kesklinna Põhikooli sisehindamise aruanne

töös kohaliku omavalitsuse toetamine kuna Kohtla-Järve Linnavalitsus osutab kaasfinantseerimist projektide korraldamiseks.

Koolis töötab õpilasmavalitsus, mis tegeleb kooli traditsioonide säilitamise ja nende arendamisega, organiseerib ja sisustab õpilaste vaba aega, kaitseb õpilaste ja õpetajate õigusi.

Toimuvad pidevalt arenguvestlused vanematega, mis mõjutab positiivselt õpilasi. Vanemate arvates on vestlused klassijuhataja, vanema ja õpilase vahel väga kasulikud.

Kollektiivi koosolekud ja õppenõukogud on sisukad ja päevakajalised. Iga õppenõukogu liige võib vabalt väljendada oma arvamust koolis toimuva kohta.

Kooli maine tõstmisele aitab kaasa kooli veebileht, mis kajastab koolis toimuvat. Info kodulehel uueneb pidevalt, siit võib lugeda kooliuudiseid, saada tagasisidet õpilastelt ja õpetajatelt erinevate ürituste kohta. Kooli tutvustamiseks laiemale üldsusele kasutavad õpilased ja õpetajad kohalikke meediakanaleid: linnaleht „Panoraam” ja sotsiaalne võrgustik Facebook.

Läbiviidud rahulolu küsitlusest vanemate, õpilaste, õpetajate seas selgus, et 84% õpilastest, 81% vanematest ja 100% personalist arvavad, et meie koolil on positiivne imago.

Hästi on korraldatud info edastamise süsteem vanematele. 92% küsitletud vanematest saab info koolis toimuvast õigeaegselt ja vajalikus koguses. Info saadakse lastevanemate koosolekult, klassijuhatajalt, Stuudiumist, kooli või klassi kodulehelt. 93% vanematest arvavad, et õpetajad on alati heatahtlikud ja suhtlevad vanematega lugupidavalt.

Tugevused:

- Linna- ja maakondlike ürituste korraldamine.
- Projektide kirjutamine ja ellu viimine (kohalikul tasemel ja välismaalaste partneritega).
- Tihe koostöö linna lasteaedadega.
- Koolil on hea maine.
- Süstemaatiline ja pidev info uuendamine kooli koduleheküljel.
- Koolielu kajastamine meedias.
-

Parendusvaldkonnad:

- Laiendada koostööd kõrg- ja kutseõppeasutustega.
- Kooli hoolekogu töö aktiveerimine.
- Hoolekogu ja huvigruppide kaasamine kooli arengusse ja otsustusprotsessi.
- Jätkata, säilitada ning arendada kooli traditsioone.
- Parendada riigikeele oskust ja teha koostööd eesti õppekeele koolidega.
- Kollektiivi üksmeelsuse tugevdamiseks viia läbi rohkem ühisüritusi.
- Laiendada koostööd lapsevanematega.
- Kaasata lapsevanemaid kooli tegevusse.
- Lastevanemate, õpilaste ja kooli töötajate küsitluste läbiviimine.
- Jätkata tööd kooli positiivse maine loomisel ja kajastada seda erinevates infokanalites.

Ressursside juhtimine

(ressursside juhtimine, sealhulgas eelarveliste ressursside juhtimine, materiaal-tehnilise baasi arendamine, inforessursside juhtimine, säästlik majandamine ja keskkonnahoid)

Eesmärgid kooli arengukavas:

- Õpilase arengut toetav turvaline ning kaasaegne õppe- ja kasvatuskeskkond on loodud
- Eelarvelised ressursid on kasutatud otstarbekalt ja säästlikult

Tegevused eesmärkide elluviimiseks:

- Kooli eelarve analüüsimine, muudatuste tegemine, põhjendatud lisaelarve taotlemine
- Uue eelarveprojekti koostamine, kooskõlastamine
- Ressursside kasutamise analüüsimine
- Erinevates projektides aktiivselt osalemine eesmärgiga kaasata rahalisi vahendeid kooli.

Eelarveliste ressursside planeerimine toimub demokraatlikult ning lähtub kooli missioonist, visioonist ja õppeaasta prioriteetsetest eesmärkidest. 2016 aastal oli läbi viidud Kohtla-Järve linnas, aadressil Pärna 20 asuva Kohtla-Järve Kesklinna Põhikooli hoone ekspertiis. Ekspertiisi alusel koolihoones puudub kaasaegne ventilatsioon, kooli seinad on laotud põlevkivišlakist valmistatud šlaktelliskividest, mille suureks probleemiks on radioaktiivsus, seinad on kattunud ülemäärase niiskumise tõttu hallitusega. Ekspertiisi kokkuvõtte alusel koolihoonet renoveerida ei tasu. See tuleb demonteerida.

Suvel 2021 kolis Kohtla-Järve Kesklinna Põhikool hoonest aadressil Pärna 20 ajutisse koolihoonesse aadressil Järveküla tee 39. Ajutine koolihoone ei vasta turvalisele ja kaasaegsele õppekeskkonnale, kuna ruumide arv ja suurus ei ole piisav õpilastele ja töötajatele. Ajutine koolihoone asub kaugel paljude õpilaste elukohtadest ning mõnede õpilaste koolist lahkumise põhjuseks on koolihoone asukoht.

Parendusvaldkonnad:

- Lisaressursside kaasamine erinevate projektide kaudu
- Uue kaasaegse koolihoone väljaehitamine
- Kaasaegsete vahenditega (mööbel ja IT tehnika) ruumide varustamine
- Arendada kooli infokeskkonda
- Energia- ja soojuskokkuhoid
- Ebapiisav ja ebaühtlane kabinettide varustatus mööbli ja tehnikaga
- Tagada kooli veebilehte pidev uuendamine
- Järgida säästva majandamise põhimõtteid

Eelarveliste ressursside juhtimine

Tugevused:

- Rahavahendite kasutamine vastavalt tegevuskavale;
- Igal aastal koostatakse põhjendatud eelarve, milles arvestatakse personali soove õppevahendite ja inventari muretsemiseks;
- Eelarve plaanipärasest täitmist jälgitakse pidevalt ja antakse tagasisidet hoolekogule;

- Teostatakse jooksva remonditööd omajõududega kooliruumides (seinte pahteldamine ja värvimine).

Kooli aastaelarve koostamisel võetakse arvesse aasta tegevuskava eesmärged, töötajate, ainesektsioonide, kooli juhtkonna ja hoolekogu ettepanekuid. Eelarve arutamine toimub kooli laiendatud juhtkonnas ja hoolekodus. Toimub perioodiliselt eelarve täitmise analüüs ja vajadusel korrigeerimine.

Rahalised vahendid tulevad kooli eelarvesse:

- riikliku ja kohaliku eelarve kaudu;
- omatulude teenimise kaudu;
- erinevate projektide kaudu.

Omatulu teenitakse spordisaali ja klassiruumide rendist ning vanapaberi kogumisest.

Parendusvaldkonnad:

- Eelarvehendid ei kata tegelikke vajadusi, eriti inventari muretsemiseks ja remondiks, sh õppematerjalide ja mööbli ostmiseks.
- Lisavahendite otsimine

Kooli eelarve projekti töötab välja koolidirektor koos pearaamatupidajaga ning seejärel kooskõlastatakse hoolekogu, õppealajuhataja, huvijuhi, raamatukoguhoidja ja majandusjuhatajaga. Aastaeelarve täitmist jälgib koolidirektor ja esitab täitmise kohta aruande hoolekodus ning ülevaate lastevanemate üldkoosolekul.

Materiaal-tehnilise baasi arendamine

Tugevused:

- Tervisekaitse nõuete täitmise kontroll
- Koolimööbli uuendamine
- Kooliruumide remont (järguti)
- Rakendatakse TEK põhimõtteid kooli igapäevaellu, lisades aina rohkem tervist edendavaid tegevusi ja üritusi

Koolis on paigaldatud automaatne tuletõrjesignalisatsioon koos häire edastusega (ohu korral) Päästeametisse. Ka on paigaldatud videovalve, kuna muret tekitab aegajalt esinev vandalism tundmatute isikute poolt kooli territooriumil. Turvateenust pakub G4S AS. Pidevalt teostatakse soojuse-, vee-, elektri- ja kanalisatsioonisüsteemide kontrolli. Koolis töötab kooliõde.

Suuremate varade soetamisel ja teenuste ning tööde teostamisel võrdleme hinna ja kvaliteedi suhet vähemalt kolme hinnapakumise alusel. Materiaal-tehniline baas areneb vastavalt rahavahenditele. Eelarvehendid ei kata tegelikke vajadusi, eriti inventari muretsemiseks ja remondiks, sh mööbli ja õppevahendite ostmiseks.

Võimaluse korral uuendatakse koolimööblit ja toimuvad pisiremondid kohalikest eelarvelistest vahenditest, aga mitte piisavas mahus.

Olulisemad tegevused ja tulemused:

- 2018.a:
 - sanitaarremont kooli ruumides.
- 2019.a:

- Robotika ringi seadmete hankimine;
- sanitaarremont kooli ruumides;
- vaheseina paigaldamine (HEV õpilased);
- köögi seadmete hankimine: marmiit, juurvilja koorimismasin.
- 2020.a:
 - keraamika ringi seadmete hankimine: keraamikapõletusahi, juhtimisautomaatika, settevan;
 - vaheseina paigaldamine (HEV õpilased);
 - fotingi seadmete hankimine: videokaamerad, fotovalgusti, foto-video droon;
 - sanitaarremont kooli ruumides.

Koolis on olemas töökeskkonnaspetsialist, töökeskkonnavolinik, kriisikomisjon. Iga-aastaselt viiakse läbi tulekahjuevakuatsiooni õppuseid. Koolis on läbi viidud töökeskkonna riskianalüüs ning turvalisuse analüüs tervisekaitse seisukohalt. Vastavalt sellele töötab töökeskkonnanõukogu eesotsas majandusjuhatajaga riskitaseme vähendamiseks kasutusele võetavate abinõude meetmete plaani.

Kooli õppe- ja üldotstarbelised ruumid ning territoorium vastavad tervisekaitse eeskirjadele, on tagatud vastavad töötingimused ning õpetajate ja õpilaste turvalisus. Klassiruumid ja õpetajate töökohad vastavad tänapäevanõuetele.

Kooli materiaalne olukord on rahuldav, töökeskkond on puhas, vastab töö- ja tervishoiunõuetele. Õpikeskkonna vastavust tööohutusnormidele on pidevalt jälgitud ja kontrollitud.

Koolis toimib säästlik ja keskkonnahoidlik majandamine. Igakuiselt analüüsitakse kütte-, elektri-, veekulusid ning sellest lähtuvalt planeeritakse kokkuhoidu soodustavad tegevused. Toitlustamine kooli sööklas vastab tervisliku ja tasakaalustatud toitmise põhimõtetele.

Parendustegevused:

- Aktiivselt osaleda erinevates projektides eesmärgiga kaasata rahalisi vahendeid kooli.
- Otstarbekalt ja säästlikult kasutada vahendeid.
- Järgida säästva majandamise põhimõtteid.
- Säästliku majandamise teadlikkuse tõstmine kooli töötajate ja õpilaste seas.
- Koolihoonete renoveerimine
- Spordibaaside väljaehitamine

Inforessursside ja IKT – vahendite juhtimine

Tugevused:

- Õpilased, lastevanemad ja õpetajad kasutavad aktiivselt Stuudiumi, kooli veebilehte ning Facebooki.
- Koolis on MS Office'i keskkond, kuhu kuulub ka TEAMS, kus toimub õppimine distantsõppe ajal. Igal õpetajal ja õpilasel on MS Office kooli- ja kodukasutusluba.
- Kogu koolis on kätte saadav WiFi-võrk professionaalse turvalise tasemega.
- Info kooli kohta on saadaval kooli koduleheküljel ja sotsiaalvõrgustikkudes.
- Koolis töötab 3 mobiil arvutiklassi (67 sülearvutit).
- Õpetajad rakendavad kaasaegseid digitaalseid õppemeetodeid ja kasutavad oma töös

Kohtla-Järve Kesklinna Põhikooli sisehindamise aruanne

interaktiivseid tahvleid ja nendega seotud programme (Smart Notebook, Mozabook).

- Koolis töötab LEGO robotika huviring. Robotika ringi seadmeid kasutatakse tundide läbi viimiseks.

Parendusvaldkonnad:

- Arendada kooli infokeskkonda.
- Tagada kooli veebilehe pidev uuendamine.
- IKT – vahendite kaasajastamine.
- Tagada kiire Internetiühendus.
- Tagada iga õpetajatele interaktiivsete tehnoloogiate kättesaadavus tundide ajal.

Raamatukogu

Tugevused:

Kooliraamatukogu peamine eesmärk on teenindatavate õpilaste ja õpetajate varustamine õppetöök vajalike materjalidega. Riiklike vahendite kasutamine toimub sihtotstarbeliselt. Õpikute fondi komplekteerimine toimub koostöös aineõpetajatega ja kooskõlastatakse juhtkonnaga. Kooli raamatukogu töö on täpne ja õigeaegne tellimuste täitmisel, mida nõutakse õppeprogrammis, samuti on olemas ka ilukirjandus. Raamatukogu ilukirjanduse ja metoodilise kirjanduse fondi täiendamine on piiratud, sest rahavahendeid eraldatakse mitteküllaldaselt. Raamatukogu põhikogu täiendamine toimub suures osas kingituste ja annetuste teel.

Raamatukogu fond (uudiskirjandus)	2017	2018	2019	2020
Õpikud	9238	9288	9488	8882
Ilukirjandus	3742	2956	2401	2396
Muud teavikud	22	23	39	37

Kooli raamatukogus kasutatakse raamatukogu programm „RIKS”, mis võimaldab suurendada õpilaste ja kooli töötajate teenindamise kvaliteedi.

Igal aastal toimub vananenud ja lagunenu õppekirjanduse mahakandmine, mida täiendatakse uuega.

Kooli raamatukogu teenistus kindlustab õppeprotsessi läbiviimist õppe-metoodilise kirjanduse, ilukirjanduse ja teatmeteostega. Viib läbi harivat tööd õpilaste keskel sihiga äratada huvi lugemise vastu. Süstemaatiliselt viiakse läbi raamatukogu tunde, külastatakse laste raamatukogu.

Parendusvaldkonnad:

Kooli raamatukogu kogude täiendamine ja uuendamine:

- jätkata raamatukogu fondi täiendamist ning teiste õppevahendite ja -materjalide soetamist (teatmekirjandus ja loodussuuna õppekirjandus ning elektroonilised teavikud, tehnilised õppevahendid, kontuurkaardid, näitlikud õppevahendid jne);
- jätkata raamatukogus automatiseerimise protsessi, mille eesmärk on erinevate võimaluste loomine õpilaste õppimiseks ja kasvatustöök;
- varustada raamatukogu tehniliste vahenditega selleks, et anda õpilastele võimalus kasutada operatiivselt aktuaalset informatsiooni;

- raamatukogu renoveerimine.

Õppeasutuse tulemused

Õpilaste arv

2017/18 õppeaastal oli koolis 450 õpilast, 2018/2019 õppeaastal oli 452 õpilast, 2019/2020 õppeaastal oli koolis 441 õpilast.

Klassikomplekti keskmine täituvus

Kooliaste	2017/18	2018/2019	2019/2020	2020/2021
I kooliaste - 1.-3. klass	23	19,7	20	20,6
II kooliaste - 4.-6. klass	19,9	22,9	22,3	22,2
III kooliaste - 7.-9. klass	19,1	18,5	19,7	21,5
Kool kokku	20,7	20,4	20,7	21,4

Õpikeskkond

Tugevused:

Tuginedes lastevanemate ja õpilaste vastustele võib väita, et

- koolis on hea mikrokliima ja turvaline keskkond.
- õpetajad pööravad tähelepanu õpilaste individuaalsetele huvidele ja vajadustele.
- tundides kasutatakse kaasaegseid tehnoloogilisi vahendeid.
- õpilaste nädala koormus on jaotatud võrdset.
- koolis arvestatakse lastevanemate arvamust.
- õpetamine on suunatud õpilaste isiksuse arendamisele.
- õpetajad kontrollivad töid ja annavad õpilastele õigeaegselt tagasisidet.
- õpilaste võimaluste ja saavutuste hinnang on korrektne.
- õpilased saavad võimaluse omandada hea riigikeele oskuse.
- õpilased saavad koolis head teadmised.

Parendusvaldkonnad:

- Turvalise ja heatahtliku õpikeskkonna toetamine.
- Võimalike koolivägivalla juhtumite profülaktika osutamine ja õigeaegne reageerimine.
- Kooli kodukorrast kinnipidamine distsipliini probleemide vältimiseks.

Õppe- ja kasvatusprotsess

(õppe- ja kasvatusprotsess, sealhulgas õpilase (lapse) areng, õppekava, õppekorraldus ja –meetodid, väärtused ja eetika; õpilastega (lastega) seotud tulemused, sealhulgas hariduslike erivajadustega õpilastega (lastega) arvestamine, huvitegevus, tervisedendus, õpilastega (lastega) seotud statistika, õpilaste (laste) rahulolu ning põhikooli, gümnaasiumi ja kutseõppeasutuse puhul

ka õpijõudlus)

Eesmärgid kooli arengukavas:

- koolis on loodud võimalused õpilaste arendamiseks ja kvaliteetsete teadmiste saamiseks;
- arendada õpilaste loovust ja ettevõtlikkusoskust;
- õpetada õpilasi infot hankima ja kasutama tegutsedes individuaalselt või tehes koostööd;
- tõsta õppemotivatsiooni erinevate võtete ja meetodite kasutamise kaudu;
- kujundada õpilastes kohuse- ja vastutustunnet, enesedistsipliini ja käitumiskultuuri;
- kasvatada sõbralikku ja säästlikku suhtumist keskkonda;
- propageerida tervislikku eluviisi.

Õpilaste areng

Tugevused:

- erinevate situatsioonide loomine, et õpetada lapsi eesmärke püstitama, neid saavutama ning lahendusi leidma probleemide tekkimisel;
- õpilaste aktiivne osalemine aineolümpiaadidel ja võistlustel;
- õpilaste kaasamine erinevatesse teadusprojektidesse;
- õpilaste ja lapsevanematega arenguveestluste läbiviimine;
- karjäärinõustamisega seotud erineva töö korraldamine koostöös linna ettevõtete ja Töötukassaga;
- edukate õpilaste tunnustamissüsteemi täiendamine ja rakendamine;
- kujundava hindamise aktiivne kasutamine;
- infotehnoloogiliste vahendite kasutusoskuse arendamine;
- ettevõtlikkuse ja loovuse kujundamine loovtööde kirjutamise ja erinevate projektide osalemise kaudu.

Parendusvaldkonnad:

- Õppemotivatsiooni tõstmine erinevate võtete ja meetodite kasutamise kaudu.
- Koolis tegutsevate ringide toetamine ja säilitamine.
- Korraldada kooli- ja keelelaagrite tööd koostöös maakonna koolidega.
- Ettevalmistus edaspidiseks õppimiseks eesti keeles.

Õppekava ja õppekorraldus

Tugevused:

- õppekava uuendamine ja täiendamine lähtuvalt kooli põhiväärtustest;
- mitmekülgsete meetodite ja võtete kasutamine õpilaste motivatsiooni tõstmiseks;
- õuesõppe metoodika rakendamine;
- õppeainete vaheliste seoste edaspidine rakendamine;
- diferentseeritud lähenemine õppimisele ja õpetamisele;
- õpilaste innustamine ja õpimotivatsiooni tõstmine kooliaineseptsioonide töö kaudu;

- aine populariseerimine ja aine vastu huvi tekitamine läbi põneva õppetegevuse;
- riigi- ja võõrkeele õpetamine rühmades;
- kooliks ettevalmistustöö jätkamine;
- arvutiõpetuse valikainena läbiviimine 5. ja 7. klassides;
- võimaluste leidmine eesti keeles õpetatavate ainete arvu suurendamiseks;
- õppeprotsessi reguleeriva dokumentatsiooni täiendamine.

Parendusvaldkonnad:

- õppekava ja ainekavade täiendamine;
- kujundava hindamise rakendamine õppetöös;
- individuaalne lähenemine õppetöös;
- õuesõppe tundide arvu suurendamine;
- ettevõtlikkuse kujundamine õpilastel;
- õppeainete vaheliste seoste edaspidine rakendamine;
- võimaluste leidmine eesti keeles õpetatavate ainete arvu suurendamiseks.

Hariduslike erivajadustega õpilastega arvestamine

Tugevused:

- kvalifitseeritud tugispetsialistide (HEV-koordineerija, logopeed, sotsiaalpedagoog, psühholoog, abiõpetaja) meeskonna töö;
- õpi- ja käitumisraskuste väljaselgitamine alates eelklassist;
- õpilaste ja lastevanemate kaasamine adaptatsiooni perioodi jooksul;
- individuaalne lähenemine ja individuaalsete kavade koostamine ja rakendamine;
- õpilaste vajaduste uurimine ning nende õpiraskuste väljaselgitamine;
- õpilase individuaalsete oskuste arvestamine;
- individuaalkavade koostamine;
- õpetajate kvalifikatsiooni tõstmine töös HEV-õpilastega; lastevanemate ja õpilaste toetamine ja nõustamine;
- logopeedilise abi osutamine;
- nõustamiskomisjoni, Rajaleidja, noorsoopolitsei ning sotsiaaltöötajate vaheline koostöö ja nende poolse abi osutamine;
- õpilaste integreerimine ühiskonda läbi õppekasvatustöö ja klassivälise tegevuse;
- kooli tugispetsialistide arvu suurendamine.

Parendusvaldkonnad:

- Spetsialiseeritud ruumide puudumine.
- Õpetajate kvalifikatsiooni tõstmine töötamaks HEV-õpilastega.

Huvitegevus

Eesmärgid kooli arengukavas:

- pikapäevarühma tegevuse jätkamine ja täiendamine;
- kooli huviringide valiku laiendamine lähtudes õpilaste huvidest ja vajadustest;
- kooli ürituste korraldamisel eetilistele, sotsiaalsetele, esteetilistele ja ökoloogilistele väärtustele tähelepanu pööramine;
- kooli suvelaagri jätkamine;
- koolivormi osalise või täieliku rakendamise ja kandmise propageerimine.

Tugevused:

Suurem osa vanematest arvab, et nende lastel jääb pärast tunde küllaldaselt aega tegeleda oma huvialadega. Õpilased osalevad aktiivselt ülelinnalistes mälumängudes Brein-Ring ja Tarkusekoda, muinasjutu laegas, kus on ka korduvalt võitnud. Õpilased osalevad kõikides linnaolümpiaadides.

2017/2018. õppeaastal osales erinevatel konkurssidel, võistlustel ja olümpiaadidel kokku 78 õpilast. Nendest 18 õpilast 4. – 9. klassidest saavutasid 28 auhinnalist kohta.

2018/2019. õppeaastal osales erinevatel konkurssidel, võistlustel ja olümpiaadidel 88 õpilast. Nendest 12 õpilast 4. – 9. klassidest saavutasid olümpiaadidel 19 auhinnalist kohta.

2019/2020. õppeaastal osales erinevatel konkurssidel, võistlustel ja olümpiaadidel 72 õpilast. Nendest 23 õpilast 2.-9. klassidest saavutasid 16 auhinnalist kohta.

93% küsitatud õpilastest arvab, et klassivälised üritused meie koolis mööduvad huvitavalt ja lõbusalt. Andmed näitavad, et võistlustel ja konkurssidel osalevate õpilaste arv kasvab iga aastaga. Samuti jätkavad meie õpilased osalemist kooli poolt organiseeritud projektides.

Kooli huviringides osalevate õpilaste % õpilaste koguarvust		
2017/18	2018/19	2019/20
46%	38%	36%
Koolivälistes huviringides osalevate õpilaste % õpilaste koguarvust		
67%	64%	77%

Pikapäevarühm võimaldab õpilasele tuge ja järelevalvet õppetööst vaba aja sisustamisel ning koduste õpiülesannete täitmisel. Alates 01.09.2020 osutatakse töö pikapäevarühmas eesti keeles. Eesti keele õppe tõhusamaks toetamiseks pikapäevarühma kasvatajad kasutavad mängu, ühistegevusi ja suhtlust. Neile on oluline õpilaste hea tuju ja ühtekuuluvustunne. Õpilase kiitus on kõige parim motivatsioon, ka halva tulemuse juures on kiitusel oluline osa. Iga õpilane peab olema märgatud ja kaasatud tegevustesse.

Koolis tegutsevad järgmised huviringid, mis toetatakse kohaliku eelarvest:

- Põnev inglise keel – 1.-2. klassid
- Eesti keele ring – 3. klassid
- Tüdrukute ansambel – 5.-8. klassid.
- Vokaalansambel – 1.-7. klassid.
- Dramaring – 1.-7. klassid.
- Spordimängud (tüdrukud ja poisid) – 4.-9. klassid.
- Lego-Robotika – 4.-7. klassid

ning "Mina olen võlur" (kunst- ja keraamikaring)– 2.-9. klassid (Huvihariduse ja –tegevuse toetusel tegutsev huviring).

Huviringid võimaldavad õpilastel oma vaba aega kasutada millegi õppimiseks või mingite oskuste omandamiseks ja arendamiseks. Need aidavad kujuneda õpilastel, kes mõtlevad loovalt, oskavad oma tegevust eesmärgistada, kavandada ja hinnata, oskavad teha tööd, on valmis koostööks ning mõistvad teadmiste ja pidevõppe tähtsust.

Parendusvaldkonnad:

- Koolis tegutsevate huviringide toetamine ja laiendamine.
- Kooli traditsioonide alalhoidmine.
- Laiendada karjäärinõustamisega seotud tegevust.
- Arendada ja tugevdada õpilasesinduse tööd.
- Arendada koostööd nii eesti kui ka vene õppekeele koolidega.
- Lisa toitlustamise korraldamine pikapäevarühmas.

Tervisedendus

Tugevused:

Tunniplaani koostamisel jaotab kooli juhtkond õpilaste koormuse võrdselt, järgib koduste ülesannete mahtu, samuti ka ühel päeval läbi viidavate kontrolltööde arvu. Küllaldaselt pööratakse tähelepanu kooli ruumide temperatuuri režiimile. Vanad mittereguleeritavad koolipingid vahetatakse algkoolis uute vastu, mida saab reguleerida vastavalt õpilaste kasvule. Algkooli õpetajad jälgivad õpilaste istumist, rühti, regulaarselt viivad läbi kehakultuuripause. Kooli spordibaas võimaldab toetada õpilaste head sportlikku vormi (spordisaal, spordiväljak õues, küllaldane hulk spordiinventari). Suurt tähtsust omab ka tasakaalustatud koolitoit. Südamekuu kuu ajak kodundustundides toimuvad tervisliku toitumise tunnid ja sööklas ka korraldame tervisliku toitumise päevi. Sügisel traditsiooniliselt toimuvad leivanädalad.

Õpilaste tervise tugevdamiseks viib kooliõde läbi vestlusi trauma profülaktikast, gripi profülaktikast, külmetushaigustest, kaitsesüstide kasulikkusest (milleks need on vajalikud), hambahaigustest, viiendas klassis viib tunde eraldi poiste ja tüdrukute hügieenist. Koolis tehakse vanemate nõusolekul kaitsesüste, õpilased osalevad kehalise kasvatus tundides põhi- või ettevalmistusrühmades. Toimuvad meditsiinilised läbivaatused, mille järel mõned õpilased saavad suunamise spetsialistide poole. Igal aastal toimuvad tervisepäevad (sügisel; talvel ja kevadel), millest õpilased võtavad aktiivselt osa. Kevadel aprillis meie koolis koostatakse eraldi Südamekuu liikumisplaan, kus iga päev on pühendatud mõnele spordialale, võistlused/üritused võivad toimuda kas õues või spordisaalis, koolivahetunnis või pärast tunde. Südamekuu kava on suunatud nii õpilaste kui ka õpetajate osalusele. Koolitraditsiooniks on korraldada võistlusi koolivilistlastega ja lastevanematega. TEK tegeleb ka õpetajatega: koolis on korraldatud spordipäevad õpetajatele, mis toimuvad üks kord nädalas. Kooli juhtkond korraldab ka erinevaid koolitusi õpetajatele nt. Esmaabi koolitus, Reguleerija 1 pädevusekoolitus.

Võttes aluseks vanemate, õpilaste ja õpetajate küsitlused, võib öelda, et meie õpetajad ja vanemad on üldiselt rahul turvalisusega koolis. 87% õpetajatest on kindlad, et õpilased tunnevad end koolis piisavalt mugavalt ja ohutult. Nende arvamus leiab kinnitust õpilaste küsitlemisel. Suur osa meie kooli õpilastest (83%) tunneb end koolis küllaltki mugavalt ja turvaliselt, eelkõige sotsiaal-psühholoogilisel tasandil. Sotsiaal-psühholoogilise turvatundide teemad on seotud suhetega „õpilane-õpetaja“, „õpilane-õpilane“ vahel. Turvalise keskkonna küsitlustest õpilaste hulgas selgus, et 43% küsitletud õpilastest arvavad, et koolis on võimalik saada trauma. 76% küsitletuist arvab, et kool teeb kõik temast oleneva, et olla ohutu selles viibijatele. 77% küsitletuist

Kohtla-Järve Kesklinna Põhikooli sisehindamise aruanne

vastas, et õpikoormus on suur ja tekitab üle pinget.

Parendusvaldkonnad:

- Säilitada ja arendada positiivseid suundmusi.
- Ohutu keskkonna loomine koolihoones.
- Tervislikueluviisi edendamine

Parendustegevused:

- Täita kooli sisekorra eeskirju ning õpilastelt nõuda käitumisreeglite täitmist.
- Säilitada ja arendada positiivseid suundmusi.
- Kooli töötajatel jälgida oma emotsionaalset seisundit.
- Korraldada pedagoogilisele kollektiivile koolitus, mille eesmärgiks on tutvustada kommunikatiivseid oskusi ja suhtluskultuuri.
- Leida võimalust õpikoormuse vähendamiseks.

Õpilastega seotud statistika

Tugevused:

2017/18. õppeaastal 9. klassi lõpetanutest jätkas õpinguid 98%, 2018/19. õppeaastal - 93%, 2019/20. õppeaastal – 97,7%. See räägib sellest, et suurem osa 9. klasside õpilastest jätkavad oma edasist haridusteed.

Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate üldarvust (protsentides)

Õppeaasta	Lõpetajate arv	Jätkavad õpinguid gümnaasiumis	%	Jätkavad õpinguid kutsekoolis	%
2017/18	51	30	58,8	20	39,2
2018/19	56	15	35,7	27	64,3
2019/20	44	24	54,5	19	43,2
2020/21	45	21	46,7	24	53,3

Kiitusega lõpetajate arv kasvab ja viimase kolme aasta jooksul on see olnud vastavalt 19%, 25%, 26%. Lõpetanute arv alustanute arvust vaadeldavate aastate jooksul pidevalt kasvab.

Kiituskirja saanud õpilaste arv

2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
79 õpilast (18%)	80 õpilast (18%)	112 õpilast (25,5%)	87 õpilast (22%)

Parendusvaldkonnad:

- Säilitada õpilaste koguarvu õppeaasta jooksul.
- Vältida õpilaste õppeprotsessist väljalangemise juhtumeid kogu õppeaasta jooksul.

Õpilaste rahulolu

Tugevused:

Koolis viidi läbi rahulolu küsimustik õpilaste seas. Küsimustiku eesmärk oli teada saada õpilaste aramus õppeasutuse töö korralduse ja õppekeskkonna kohta.

Küsimustele „Meie koolis on meeldiv õppida“ vastas jaatavalt 53%. 65% küsitletud õpilastest arvab, et meie koolis on õpilaste ja õpetajate omavahelised suhted head. „Ma saan vajalikku infot klassijuhatajalt“ – 74%. „Pea oluliseks õpilasesinduse tööd“ – 71%. 63% küsitletutest arvab, et koolis märgatakse ja tunnustatakse nende edu. 58% arvab, et koolis oli piisavalt õppekursioone. Alati saan leia vajalikku infot – 84%. Meie koolis antakse kvaliteetset haridust – 89%. Õppimistingimised vastavad kaasaegsatele nõuetele – 69%. Arvan, et õpetajad teavad hästi oma õppeainet – 94%. Ma saan alati abi õpetajalt järeleaitamistundide ajal – 92%. Mulle meeldib õppida – 64%. Meie koolil on hea maine – 75%. Soovitan tuttavatel õppima tulla meie kooli – 75%. Sellest lähtudes võib järeldada, et õpilastele meeldib siin õppida ning nad on rahul õppeasutuse töö korraldamisega.

Parendusvaldkonnad:

- Õpilase märkamine ja tunnustamine
- Õpilaste seas õpimotivatsiooni tõstmine

Parendustegevused:

- Tunnustada kõikide õpilaste edu.
- Läbi erinevate õppemeetodite läbiviimise õpilaste seas huvi äratamine õppeainete vastu.
- Koostöö õpilaste ja kooli vilistlaste vahel.
- Kasvatada lugupidavat suhtumist nendesse õpilastesse, kes erinevad teistest.

Õpijõudlus

Õppetöö tulemused tasemetöodes

Klass	Aine	2017/18	2018/19
3 ^a	Matemaatika	79,8%	84%
3 ^b	Matemaatika	79,8%	66%
3 ^a	Vene keel		87,5%
3 ^b	Vene keel		78%
6 ^a	Matemaatika	60,8%	59,3%
6 ^b	Matemaatika		48,8%
6 ^c	Matemaatika	33,3%	
6 ^a	Vene keel	77,1%	81,6%
6 ^b	Vene keel		
6 ^c	Vene keel	80,3%	
6 ^a	Eesti keel	54%	69,6%
6 ^b	Eesti keel		59,4%
6 ^c	Eesti keel	68,4%	

2019/2020. õppeaastal ei saanud õpilased osaleda tasemetöödel, seepärast on raske teha

võrdlusanalüüsi.

KOKKUVÕTE ÕPPEASUTUSE ENESEARENDAISEST

Koolis rakendatud sisehindamissüsteem on toetanud õppeasutuse arengut ja loonud süsteemse võimaluse analüüsida oma tegevusi, näha selgemalt saavutatud tulemusi ja parendusvaldkondi kõigis olulistes koolielu valdkondades.

Sisehindamissüsteemi ülesehitamise protsess ja sisehindamise läbiviimine oli kõigile osalejatele arendav. Paljud koolielu valdkonnad, mis enim tundusid keerukad, muutusid sisehindamise käigus arusaadavamaks ning käsitletavamateks.

Sisehindamissüsteemi ülesehitamine on pikaajaline pidev protsess, millega kaasneb protsessis osalejate mõttemaailma ümberkujunemine. Viimane on hädavajalik, et kool kujuneks õppivaks organisatsiooniks. Seetõttu peab kooli juhtkonna alaliseks prioriteediks olema eeskuju näitamine pideva parendamise tsüklil rakendamisel igapäevatoos.

Kooli arengu seisukohalt on väga olulisel kohal hinnangu andmine tehtule. Hindamise eesmärk on saada tagasisidet protsesside toimimise kohta ja hinnata väärtust nii, et sellest oleks abi otsuste langetamisel. Sisehindamine on katkematu ja süstemaatiline analüüs, õppe- ja kasvatustulemuste hindamine, samuti administratiivtegevuse hindamine, eesmärgiga võtta vastu administratiivotsuseid, mis on vajalikud kooli arenguks. Sisehindamisest ilmnesid tugevad ja parandamist vajavad küljed, mis nõuavad täiustamist ning mis on tulevikus uue arenguprogrammi koostamise aluseks.

Nelja aasta jooksul, mida on analüüsitud aruandes, on sisse viidud sisehindamissüsteem, on toimunud vanemate, kooli personali ja õpilaste küsitlused ning ainesektsiooniga on koostatud kooli töö analüüs. Õpetajad tegelevad eneseanalüüsiga, kus analüüsivad oma saavutusi ja puudusi, püstitavad endale eesmärged edasiseks arenguks. Õppenõukogus tehti kokkuvõtte läbi viidud ürituste tulemuste kohta. Sisehindamise käigul on selgunud, et on kasvanud õpilaste teadmiste kvaliteet.

Kool tegeleb pidevalt parandusvaldkondade ja –võimaluste määratlemisega. Kool tegutseb lähtudes olemasolevatest võimalustest ja ressurssidest.

Kokkuvõttes võib öelda, et sisehindamissüsteem toimib ja asutus lähtub oma tegevuse planeerimisel ja eesmärkide seadmisel sisehindamise tulemustest. Sisehindamine tagab asutuse eesmärgistatud tegevuse.

..... (kuupäev)

Hoolekogu (nõukogu) kooskõlastus

Pidaja kooskõlastus

..... (kuupäev)

.....

käskkiri nr (kuupäev)

Direktori (juhataja) nimi, allkiri