

Ainekavad „Eesti keel teise keelena“

Kohustuslike nädalatundide arv on järgmine:

Õppeaine	1. klass	2. klass	3. klass	4. klass	5. klass	6. klass	7. klass	8. klass	9. klass
Eesti keel teise keelena	-	-	2	2	2	2	2	2	2

1. Õppetegevused ja õpitulemused õppeaineti

1.1. Õppe- ja kasvatusesmärgid

Eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) mõistab lihtsat igapäevast eestikeelset kõnet, kasutab õpitud sõnu ja lausemalle vestluses;
- 2) realiseerib oma kõnesoovi eluliselt vajalikes situatsioonides;
- 3) mõistab suulisi ja kirjalikke lihtsaid tekste, tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet (reklaam, kuulutused jne);
- 4) oskab kirjutada lihtsaid sõnumeid ja tekste (sh tarbetekste);
- 5) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt sõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 6) tunneb Eesti tuntumaid vaatamisväärsusi, kirjanikke, meediaväljaandeid, õppeasutusi ning teab eesti kultuuri iseärasusi.

1.2. Õppetegevuse kirjeldus arenguperioodide kaupa

Õppetegevus 3.–5. klassis	Õppetegevus 6.–7. klassis	Õppetegevus 8.–9. klassis
3. klassis algab eesti keele õppimine suulise kursusega, mis kestab 1–2 kuud: kujundatakse positiivset suhtumist eesti keele õppimisse, pakutakse eduelamusi ja turvatunnet. Uue keelekeskkonnaga tutvumiseks õpitakse koostöös õpetajaga eesti keelt teistest keeltest kuulmise järgi	6.–7. klassis arendatakse õpilaste suulist ja kirjalikku väljendusoskust keele kõiki osaoskusi pidevalt harjutades. Harjutamisel on alati toeks pildid, sõnaühendid, tugisõnad, -laused, lausemallid, õpetaja suunavad küsimused jm. Õpilasi julgustatakse suhtlema, üksteist toetama	8.–9. klassis arendatakse peamiselt õpilaste iseseisvust, õpetatakse tegema valikuid ning täitma kindla eesmärgiga ülesandeid. Suur tähtsus on praktilisel harjutamisel, näitlikustamisel ja kordamisel, et õpilased suudaksid mõista ja täita suulisi ja kirjalikke tuttavaid töökorraldusi, luua

eristama, matkima kuulnud häälikuid, häälikuühendeid, sõnu ja lühikesi lauseid. Hääldusharjutusteks kasutatakse eakohaseid tekste. Suheldakse mänguliselt lihtsates elulistest olukordades. Õpitakse kuulama, jälgima, korraldusi mõistma ja täitma, tuttavas dialoogis osalema. Kõnelemisoskuse arendamiseks julgustab õpetaja õpilasi küsima, täpsustama ja kehakeelt kasutama. Õpitakse tegevuste ja näitvahendite abil lauseid moodustama ning viisakusväljendeid kasutama. Tehakse ära kirja, kirjutatakse lihtsamaid sõnu, väljendeid ja lauseid. Tähtsaim on igakülgsest ja jõukohaselt suulist eneseväljenduse oskust arendada.	ning väärtustama. Keeleteadmised omandatakse praktilise tegevuse ja konteksti kaudu. Tehakse ära kirja, koostatakse mallide järgi lauseid ning moodustatakse nendest lühitekste. Koostöös õpitakse tekstist tundmatuid sõnu otsima, loetu põhjal küsimustele vastama, küsimusi esitama. Tehakse oma tegevusest ja ühisüritustest suulisi kokkuvõtteid, osaletakse igapäevaelu dialoogides, valitakse esitatud repliikide hulgast vestlusse sobivaid. Õpitakse kasutama igapäevaeluks vajalikke digivahendeid. Suureneb lugemise ja kirjutamise osa, kinnistuvad esmased õpi- ja digioskused, turvalise käitumise harjumused. Koostöös teiste aineõpetajatega rakendatakse lõimitud õpet. Motiveeritakse õpilast eesti keelt kasutama igapäevategevustes ja suhtluses, luues selleks õpilastele huvitavaid olukordi (õppekäigud, teater, spordivõistlus).	seoseid. Et iseseisvat keelekasutust suurendada, õpetatakse esitama teavet olukorrast lähtuvalt, selgitama oma seisukohta kaaslastele, põhjendama oma arvamust, nõustuma või loobuma, tegema ettepanekuid jne. Kuulamisoskuse arendamiseks kuulavad õpilased eestikeelset kõnet, vestlusi ning teevad õpetaja abiga nende põhjal kokkuvõtteid ja järeldusi. Lugemisvarasse kuuluvad peamiselt tarbetekstid: kuulutused, reklaamid, juhendid, ametikirjad. Suulise ja kirjaliku väljenduse oskuse arendamisel pööratakse enim tähelepanu sellele, kuidas hankida teavet, kuidas seda mõista ning suuliselt ja kirjalikult edastada. Kirjutamine on seotud praktiliste vajadustega: koostatakse tarbetekste, täidetakse blankette õpetaja juhendamisel. Õpilased oskavad nimetada mõnd tuntumat Eesti vaatamisväärsust, meediaväljaannet, eesti lastekirjandusteost ning huvipakkuvat õppeasutust. Tegeldakse põhjalikumalt mõne huviala ja õppeaine sõnavaraga. Õpilased oskavad kasutada õpitud digivahendeid, sh lugeda, saata e-kirja, sõnumit jt.
--	---	---

1.3. Õpitulemused kooliastmete ja klasside kaupa

Õpitulemused I kooliastmes	Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema	Lõiming	Läbivad teemad
3.klassis Õpilane: 1) tunneb eesti tähestikku; 2) tunneb kõnes ja kirjas ära õpitud sõnad; 3) nimetab tuttavaid esemeid; 3) vastab lihtsatele küsimustele õpitu ulatuses; 4) teeb õpitud sõnadest ära kirja; 5) oskab öelda arve 1–10; 6) teab Eesti riigi ja rahvuslikke sümboleid; 7) suhtub positiivselt eesti keele õppimisse.	Mina ja teised. Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine. Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused. Eesti. Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad. Riigid ja nende kultuur. Eesti pealinn, keel. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervis; koolipäev, koolitee. Vaba aeg. Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid	Loodusõpetus Eesti keel Kunst Tööõpetus Inimeseõpetus	Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet

Õpitulemused II kooliastmes	Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema	Lõiming	Läbivad teemad
4.klassis Õpilane: 1) oskab hääldada õpitud sõnu;	Mina ja teised. Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.	Ajalugu Geograafia Inimeseõpetus Kirjandus	Keskond ja jätkusuutlik areng. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.

2) saab aru õpitud sõnadest ja lühematest lausetest; 3) oskab öelda arve 1–12; 4) oskab vastata lihtsamatele küsimustele õpitud teemadel; 5) saab aru õpetaja suulistest selgelt häälstatud juhenditest; 6) teeb ära kirja sõnapaaridest ja lihtsamatest väljenditest; 7) kirjutab enda kohta lühikesi lauseid õpitud lausemallide põhjal; 8) osaleb dialoogis õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal; 9) tunneb Eesti traditsioone ja tähtpäevi.	Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused. Eesti. Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad. Riigid ja nende kultuur. Eesti pealinn, keel. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervis; koolipäev, koolitee. Vaba aeg. Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid.	Muusika Loodusõpetus	Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.
5.klassis Õpilane: 1) mõistab lihtsaid kirjalikke tekste, sõnumeid ja juhendeid; 2) oskab öelda arve 1–20; 2) osaleb dialoogis õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal; 3) kirjeldab lühidalt iseennast ja oma lähiümbrust; 4) tuleb igapäevastes tüüpolukordades toime suulise suhtlusega; 5) teeb ära kirja lihtsamatest lausetest või lühitekstidest; 6) vastab lihtsamatele küsimustele; 7) nimetab Eesti suuremaid linnu, saari, oma kodukoha vaatamisväärsusi.	Mina ja teised. Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine. Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused. Eesti. Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad. Riigid ja nende kultuur. Eesti pealinn, keel. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervis; koolipäev, koolitee. Vaba aeg. Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid.	Ajalugu Geograafia Inimeseõpetus Kirjandus Muusika Bioloogia Loodusõpetus	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.

6.klassis Õpilane: 1) mõistab lihtsat, lühikeste lausetega kõnet, osaleb dialoogis tuttavatel teemadel; 2) saab aru lihtsatest küsimustest ja igapäevastest korraldustest; 3) saab aru lihtsatest kirjalikest tekstidest, sh mõnest eesti lasteluuletusest; 4) täidab õpitud suulisi ja kirjalikke korraldusi; 5) tuleb suuliselt toime igapäevaelu olukordades; 6) oskab öelda arve 1–50; 7) oskab esitada lühikesi küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal; 8) kirjeldab suuliselt ja kirjalikult ennast ja oma lähiümbrust.	Mina ja inimesed minu ümber. Mina ja perekond Minu välimus Ankeetandmed Mina ja töö Minu suhtumisest kooli ja õppimisse Planeerin ja hindan oma õpitulemusi Elukutsete nimetused Elukutsega seotud tegevused Mina ja tervis Oma välimuse ja tervise eest hoolitsemine Tervislik eluviis Hambad ja tervis Silmad ja tervis Arsi juures Õige toitumine Mina ja olme Söögikohas.Turul Kodutööd Kord ja korralagedus Remonditööd Hädaolukorrad Mina ja elukeskkond Linn ja maa. Käitumine linnas ja looduses Kodu ja lähiübrus Loomapidamine Mina ja puhkus	Ajalugu Geograafia Inimeseõpetus Kirjandus Muusika Bioloogia Loodusõpetus Emakeel	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Kodanikualgatus ja ettevõtlikus. Teabekeskkond.
---	---	--	---

	Spordialad ja sportlikud tegevused. Mina ja kultuur Eesti sportlased.		
--	--	--	--

Õpitulemused III kooliastmes	Õppesisu/Teemavaldkond. ' Teema, alateema	Lõiming	Läbivad teemad
7. klassis Õpilane: 1) saab aru selget teavet sisaldavast igapäevasest kõnest; 2) saab aru lihtsamatest kirjalikest tekstidest, sh eesti lastejuttudest, oskab neid lugeda; 3) leiab lihtsamast tekstist vajalikku teavet; 4) tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades teeninduses, osaleb dialoogis õpitud lausemallide põhjal; 5) kirjeldab oma lähiümbrust lühikeste lausetega; 6) kirjutab lühikesi lihtsaid sõnumeid, sh isiklikke kirju, teateid igapäevaelu kohta; 7) oskab juhendamisel leida teavet veebist ja kasutada arvuti jm digivahendite abi õppetöös; 7) oskab öelda arve 1–100.	Haridus ja töö- sõnum õpetajale ja klassikaaslastele Olme – Kodused tööd, helistamine hädaabinumbri 112 Kultuur ja ajalugu Pere ja kodu Minu kodu, vaba aja veetmise võimalustest oma kodukohas, toitlustusest ja teenindusest oma kodukohas. Ankeet Tervis ja eluviis Pöörd sõna-olevik ja minevik Õigekiri-etteütlus Infinitiivid	Informaatika Inimeseõpetus Ajalugu	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine Tehnoloogia ja innovatsioon Tervis ja ohutus
8. klassis Õpilane 1) saab aru õpilaste igapäevaeluga seotud suulisest kõnest; 2) mõistab tuttavatel teemadel kuulnud lihtsamaid tekste;	Reisimine ja puhkus-erinevatest reisimisvõimalustest, huvitavast reisielamusest Liiklus, kaubandus ja olme Pere ja kodu-lihtsamad küsimustikud Tervis ja eluviis	Informaatika Geograafia Inimeseõpetus Ajalugu Vene keel	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine Kultuuriline identiteet Teabekeskond ja meediakasutus Tervis ja ohutus

3) suhtleb suuliselt igapäevastes olukordades tuttavatel teemadel; 4) kirjutab kogemuse põhjal lühikesi, lihtsaid sündmuste kirjeldusi; 5) saab aru kirjalike tekstide peamisest sisust ja tuttavate teemade võtmesõnadest, sh töö- ja loodusõpetuse sõnavarast; 6) saab aru olulisest teabest igapäevaelus: menüü, juhendid, lihtsamad küsimustikud jm; 7) nimetab mõningaid Eesti ajaloo olulisemaid sündmusi, Eesti vaatamisväärsusi, oskab neist mõnda lühidalt kirjeldada; 8) oskab õppes kasutada lihtsamaid digikeskkondi, saata e-kirja; 9) oskab öelda arve 1–100.	Kultuur ja ajalugu-Eesti vaatamisväärsused, tähtpäevad, lihtsamad sündmused Keskkond ja säästev areng-omandab teadmisi loodusest kui terviklikust süsteemist Töölane karjäär- õppimise vajalikkus Häädus-rõhk, hääduse korrigeerimine Omadussõnade võrdlusastmed Infinitiivid		
9. klasiss Õpilane 1) saab aru suuliste ja kirjalike lihtsate tekstide sõnavarast ja kasutab neid sõnu suulises suhtluses õpitud lausemallide ulatuses; 2) tunneb Eesti tuntumaid vaatamisväärsusi ja kultuurilisi iseärasusi; 3) kirjeldab suuliselt oma lähiümbrust ja igapäevaelu, osaleb suulises vestluses tuttavatel ja huvipakkuvatel teemadel;	Mina ja perekond-suhted vanematega, sõprade, ja klassikaaslastega Mina ja elukeskkond-Eesti ja naaberriigid Mina ja olme -Transpordivahendite kasutusvõimalused Mina ja töö – Tulevikuplaanid, elulookirjeldus, õppeasutused, sisseastumistingimused Mina ja puhkus – reisimine, reisikuulutused, reisimarsruudi koostamine.	Informaatika Geograafia Inimeseõpetus Vene keel	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine Kultuuriline identiteet Teabekeskkond ja meediakasutus Tehnoloogia ja innovatsioon Tervis ja ohutus

4) kirjutab kava alusel kogemuse põhjal lühikesi lihtsaid sündmuste kirjeldusi; 5) teab mõningaid eesti kirjanikke ja suuremaid meediaväljaandeid; 6) oskab kasutada õpitud digivahendeid: saata e-kirja ja vastata e-kirjale, kirjutada lihtsaid sõnumeid ja tekste, sh tarbetekste; 7) oskab öelda arve 1–100; 8) on tutvunud edasiõppimise võimalustega Eestis, saab kõrvalise abiga aru suulisest ja kirjalikust teabest jätkuõppimise ja töö leidmise kohta.	Mina ja tervis – Tervise eest hoolitsemine. Õnnetusjuhtumid. Hädaja esmaabi. Terved eluviisid. Mina ja inimesed minu ümber – inimestevahelised suhted. Riietus ja mood. Kiri. Ajaveetmine koos sõprade, klassikaaslaste ja tuttavatega. Omadussõnade antonüüme Infinitiivid		
--	---	--	--