

Ainekavad „Matemaatika“

Kohustuslike nädalatundide arv on järgmine:

Õppeaine	1. klass	2. klass	3. klass	4. klass	5. klass	6. klass	7. klass	8. klass	9. klass
Matemaatika	5	5	5	5	5	5	4	5	5

1. Õppetegevused ja õpitulemused õppeaineti

1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Matemaatikaõpetusega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) saab aru matemaatika vajalikkusest oma elus ja tegevuses, tunneb rõõmu matemaatikaga tegelemisest;
- 2) omandab iseseisvaks tööks ja koostööks vajalikud oskused ning hoiakud;
- 3) õpib ümbritseva maailma esemeid ja nähtusi struktureerima (järjestama, võrdlema, rühmitama, loendama, mõõtma);
- 4) oskab suunamisel otsida matemaatikaalast teavet, kasutab õpetaja juhendamisel või iseseisvalt sobivaid info- ja kommunikatsioonitehnoloogia vahendeid;
- 5) tunneb õpitud matemaatilisi mõisteid ja seoseid, rakendab matemaatikateadmisi ning lahendab jõukohaseid probleemsituatsioone teistes õppeainetes ja igapäevaelus.

1.2. Õppetegevuse kirjeldus arenguperioodide kaupa

Õppetegevus 1.–2. klassis	Õppetegevus 3.–5. klassis	Õppetegevus 6.–7. klassis	Õppetegevus 8.–9. klassis
1.–2. klassis saavad õpilased esmased kogemuslikud kujutlused esemete ja suuruste maailmast, hulkadest, vormist, ruumist ja ajast, arvudest 20 piires ning arvude liitmisest. Õpitakse tundma lihtsamaid geomeetrilisi kujundeid,	3.–5. klassis omandavad õpilased kujutluse arvudest 1000 piires, arvude kümnenndkoostise ja rakendavad seda arvutamisel ning eluliste probleemide lahendamisel. Omandatakse kujutlused korrutamise ja	6.–7. klassis omandavad õpilased kujutluse arvudest 100 000 piires, õpivad eristama arvu järke ja klasse. Lahendatakse geomeetriaülesandeid, sooritatakse nelja aritmeetilist tehet naturaali- ja nimega arvudega õpitud arvuvalla piires. Omandatakse kujutlused	8.–9. klassis kasutavad õpilased omandatud arvutusoskust igapäevaste eluliste probleemide modelleerimisel ja lahendamisel. Süvenevad õpilaste teadmised ja oskused opereerimisest arvudega 1 000

omandatakse esmased kujutlused mõõtmisest ja mõõtühikutest. Õpitakse opereerima hulkadega, sooritama liitmis- ja lahutamistehteid ning rakendama neid matemaatiliste jutukeste koostamisel ning eluliste probleemsituatsioonide lahendamisel.	jagamise olemusest ning rakendatakse neid korrutamise- ja jagamistabeli ülesannete lahendamisel. Omandatakse kujutlus mõõtühikute süsteemist ja õpitakse arvutama nimega arvudega. Õpitakse eristama, nimetama, mõõtma ja joonestusvahenditega joonestama tasapinnalisi geomeetrilisi kujundeid. Kujuneb arusaam elus ettetulevate probleemide sõnastamisest tekstülesandena. Omandatakse oskus esemeliselt ja skemaatiliselt modelleerida lihtsamaid liht- ja lihtsituatsioone.	harilikust ja ümnendmurrust, õpitakse leidma osa tervikust ja tervikut tema osa järgi. Kujuneb oskus rakendada tekstülesandest omandatud teadmisi analoogiliste seostega eluliste probleemide modelleerimisel ja lahendamisel.	000 piires. Täpsustuvad ja laienevad teadmised geomeetrilistest kujunditest ja nende omadustest, tekib kujutlus pindalast ja ruumalast. Õpilased lahendavad rakenduslikke tekstülesandeid, loevad ja koostavad lihtsamaid andmestikke ja diagramme.
---	--	--	---

1.3. Õpitulemused kooliastmete ja klasside kaupa

Õpitulemused I kooliastmes	Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema	Lõiming	Läbivad teemad
1. klass Õpilane 1) võrdleb ja järjestab esemeid suuruse, pikkuse, laiuse ja kõrguse järgi; 2) orienteerub ruumis ja tasapinnal küsimuse kus? ja korralduse pane ...! alusel;	1) Tegevused esemete ja esemete gruppidega. Esemeid eristavad tunnused. Võrdlemine pealeasetamise ja kõrvutamise teel. Esemete ühised tunnused. Esemete hulga ühise nimetuse andmine. Suurustunnused: suur-väike, suurem-väiksem,	Eesti keel Kunst Loodusõpetus Inimeseõpetus	Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus Kultuuriline identiteet Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

3) opereerib hulkadega (oskab hulki võrrelda, võrdsustada ja ühendada ning eraldada osahulka); 4) vastab küsimusele mitu? (nii haaramise teel kui ka loendades); 5) nimetab, kirjutab ja võrdleb arve 10 piires; 6) teab arvude koostist 10 piires; 7) liidab ja lahutab 10 piires; 8) sooritab ja kommenteerib esemete hulga suurust muutvaid tegevusi (+ , - , =); 9) teab rahaühikuid; 10) moodustab erinevatest õpitud rahatähtedest vajaliku rahasumma; 11) teab geomeetriliste kujundite ring, kolmnurk, nelinurk nimetusi; 12) nimetab nädalapäevade ja aastaegade nimetusi õiges järjekorras; 13) konstrueerib praktiliselt geomeetrilisi kujundeid; joonistab kõverjoont; sirgjoont; 14) koostab matemaatilisi jutukesi ja lahendab neid õpetaja abiga; 15) eristab tekst- ja tulpülesannet.	ühesuurused; pikk-lühike, pikem-lühem, ühepikkused; lai-kitsas, laiem-kitsam, ühelaiused; kõrge-madal, kõrgemmadalam, ühekõrgused; paks/jäme-õhuke/peenike, paksem/jämedam-õhem/peenem, ühepaksused; sügav-madal, sügavammadalam. Esemete järjestamine suurstunuste alusel kasvavas ja kahanevas järjekorras (esemete arv reas ei ületa 5 eset). Antud tunnuste järgi esemete leidmine, tunnuste nimetamine. 2) Ruumikujutlused: üleval-all; ülemine-alumine; ees-tagas; ette-taha; kaugel-lähedal; keskel, vahel, järel; kõrval; juures; peal; kohal; sees; kaugemal-lähemal; vasak-parem, vasakul-paremal; siin-seal. Esemete asukoha määramine küsimuse abil (endast või esemest lähtudes). Esemete asetamine nõutud kohale. Kujutlused raskustest: raske-kerge, raskem-kergem, samarasked (üheraskused). Esemete võrdlemine raskuse alusel (lihastundlikkusele toetudes). Ajasuhted: ööpäeva osade nimetamine ja järjestamine (öö-päev; hommik-lõuna-õhtuöö); eile, täna, homme; vara-hilja; ammu-hiljuti; aeglaseltkiiresti; noorem-vanem. 2–3		Kultuuriline identiteet Teabekeskond
--	---	--	--

	vastavat ööpäeva osa iseloomustava tegevuse nimetamine (lähtuvalt lapse elukogemusest). 3) Hulkade vaatlemine, ühise tunnuse leidmine ja nimetamine (seos: kuuluvad ühte hulka). Hulkade moodustamine ühe ja/või kahe ühise etteantud tunnuse alusel; hulgaelementide järjestamine etteantud tunnuse järgi (laius, kõrgus jne). 4) Hulkade võrdlemine ja võrdsustamine (üksüheses vastavuses). Geomeetriliste kujundite (ring, kolmnurk, nelinurk) kasutamine hulgaelementidena. Hulkade ühendamine ja hulgast osahulga eraldamine. Hulga suuruse tajumine, kujutlused palju, vähe, üks ja palju. Kujutlused rohkem, vähem, samapalju, võrdselt. 5) Arvud 1–10. Järgmise arvu tekkimine eelmisele ühe lisamise teel. Esemete hulga tajumine; Hulga ja arvu vaheline seos; Arv kui loendamise tulemus; Kuni neljast elemendist koosneva hulga haaramine; Arvu ja numbri vaheline seos; Hulga, arvu ja numbri vaheline seos; Arvude rida (arvude nimetamine kasvavas ja kahanevas järjekorras; puuduvate		
--	--	--	--

	arvude nimetamine; arvu naabrite nimetamine). Arvude võrdlemine (on suurem kui; on väiksem kui; on võrdne). Kujutlus kümnelisest. Järgarvule vastava eseme määramine. Arvu koostis. 6) Esemete hulka muutva tegevuse sooritamine ja kommenteerimine (konkreetses materjali põhjal ja arvudega). Märkide + , – , = sisulise tähenduse tutvustamine. Liitmis- ja lahutamistabeli koostamine 10 piires arvutamiseks. Liitmise vahetuvusseaduse praktiline kasutamine. 7) Arvule vastava hulga moodustamine. Liitmise ja lahutamise tehte sisu avavate võtmesõnade selgitamine; sõnad on, sain kokku, on kokku, lisan juurde, panen juurde, oli, võtan ära, jäi järele. 8) Tutvumine rahaühikutega (euro, sent): nimetamine, eristamine; vajaliku summa moodustamine rahatähtedest ja müntidest (10 piires). Praktilised harjutused rahatähtede ja müntidega. 9) Kujundite ring, kolmnurk, nelinurk (ruut, ristkülik) nimetamine, eristamine 10) Nädal (nädalapäevade nimetamine ja järjestamine). Aasta		
--	--	--	--

	(aastaaegade nimetamine ja järjestamine). 11) Kujundite ring, kolmnurk, nelinurk (ruut, ristkülik) konstrueerimine. Sirg- ja kõverjoonte eristamine, nimetamine ja joonistamine. 12) Matemaatilised jutukesed. Lihtülesande koostamine ja lahendamine esemete ja aplikatsioonide, seeriapiltide ja seejärel süžeeplaatide abil. 13) Tekstülesande eristamine võrdusest. Lihtülesanded summa ja vahe leidmiseks (täieliku näitlikustamise tasandil). Lahenduse vormistamine avaldisena (küsimus esitatakse suuliselt, vastus antakse suuliselt).		
2. klass Õpilane 1) moodustab abivahendeid kasutades arve 1–20; 2) vastandab hulgaelemente arvuga (20 piires); 3) määrab arvu koha naturaalarvude reas (20 piires); 4) järjestab arve 1–20; 5) eristab kümnelisi ja ühelisi kahekohalises arvus (20 piires); 6) loeb ja kirjutab arve 1–20;	1) Teise kümne arvude moodustamine (järgmise arvu tekitamine eelmisele arvule ühe lisamise (liitmise) teel. 2) Esemete hulga tajumine. Hulga ja arvu vaheline seos; arvu ja numbrile vaheline seos; hulga, arvu ja numbrile vaheline seos; arvule vastava hulga moodustamine; numbrile ja arvule vastava hulga moodustamine. 3) Arvude rida 1–20 (puuduvate arvude nimetamine, arvu naabrite nimetamine, arvude nimetamine	Eesti keel Kehaline kasvatus Loodusõpetus	Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus Kultuuriline identiteet Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Teabekeskkond

7) loeb, kirjutab ja lahendab liitmis- ja lahutamisvõrdusi 20 piires (järku ületamata); 8) kasutab vajaduse korral liitmise vahetuvusseadust; 9) lahendab kolme arvu liitmise või lahutamise liitülesandeid (20 piires); 10) seostab ajasuhteid eile, täna, homme nädalapäevadega; 11) eristab ajasuhteid üleeile ja ülehommel; 12) tunneb kellade liike ja kellaosade nimetusi; 13) määrab aega täistundides; 14) kasutab mõõtmisel pikkusühikut sentimeeter; 15) mõõdab joonlaua abil lõigu pikkust sentimeetrites; 16) võrdleb lõikude pikkusi mõõtmise tulemuste järgi; 17) joonestab ettemärgitud punktide järgi joonlaua abil kolmnurka ja nelinurka; 18) tajub lihttekstülesannete struktuuri, teab nende lahendamise üldpõhimõtteid ning 19) vormistamisnõudeid; 20) kasutab õpitud rahaühikuid ostu-müügi operatsioonide praktilisel sooritamisel (20 piires); 21) koostab ja lahendab ühetehtelisi tekstülesandeid summa ja vahe leidmiseks 20 piires (õpetaja abiga).	kasvavas ja kahanevas järjekorras). Arvude võrdlemine. 4) Arvud 11–20. Kümneline ja üheline, nende koht arvus. Ühe- ja kahekohalised arvud. Arvude 11–20 lugemine ja kirjutamine. Järgarvud 1–10. 5) Liitmine ja lahutamine 20 piires järguühikut ületamata konkreetse materjali abil ja arvudega. Liitmis- ja lahutamisesannete lugemine ja kirjutamine sõnadega (pluss, miinus, on) ja märkidega (+ , – , =). Puuduva tehtekomponendi leidmine proovimise teel. Liitmise vahetuvusseaduse rakendamine. 6) Kahetehteliste avaldiste väärtuse arvutamine: kaks ühesugust ($2 + 3 + 1$; $8 - 2 - 5$; $6 + 4 + 2$; $14 - 4 - 2$) või kaks erinevat tehet ($9 - 5 + 3$). 7) Ajasuhted: mõistete eile, täna, homme sidumine nädalapäevadega ööpäevaosade üldistamine sõnaga ööpäev. 8) Ajaühikud: mõiste nädal (puhke- ja tööpäevad, nädala kestus). mõisted üleeile ja ülehommel. Kellaaeg: kella liikide nimetamine ja eristamine; suur ja väike osuti. Kellaaja määramine tunnilise täpsusega.		
---	--	--	--

	9) Pikkusühikud: sentimeeter (cm); nimetus, tähendus ja kasutamine; mõõtühiku valmistamine (1 cm); mõõtmistulemuste lugemine; joonlaua kasutamine mõõtmisel (alustada 0-st).		
3. klass Õpilane: 1) järjestab arve 1–100 kasvavas ja kahanevas järjekorras esimesest antud arvust teise antud arvuni (nii suuliselt kui ka kirjalikult); 2) eristab ühelisi, kümnelisi ja sajalist 100 piires; 3) jaotab ja koostab arve kümneliste ja üheliste järgi 100 piires; 4) võrdleb arve 100 piires; 5) kirjutab ja loeb võrratusi 100 piires; 6) teab arvude ehitust kümnendsüsteemis 100 piires; 7) teab numbri asukoha tähtsust arvu märkimisel 100 piires; 8) eristab paaris- ja paarituid arve 100 piires; 9) kontrollib liitmise ja lahutamise tulemust pöördtehtega (100 piires); 10) liidab ja lahutab arve 20 piires üleminekuta ja ühest kümnest teise üleminekuga (suulise arvutamise võtet kasutades); 11) liidab ja lahutab arve 100 piires üleminekuta ühest kümnest teise (suulise arvutamise võtet kasutades);	1) Arvude nimetamine kasvavas ja kahanevas järjekorras (1–100). 2) Ühe-, kahe- ja kolmekohaline arv. Arvude jaotamine ja koostamine kümneliste ja üheliste järgi. 3) Arvude võrdlemine 100 piires. 4) Võrratuste kirjutamine, lugemine ja lahendamine märgid $>$, $<$, $=$; 5) Arvude moodustamine saja piires. 6) Arvude saamine loendamise teel. Arvud 21–100. 7) Arvude 21–100 lugemine ja kirjutamine. Täiskümnete numeratsioon. 8) Arvu koha ja naabrite määramine arvureas. Järgarvud 11.–20. 9) Numbri asukoha tähtsus arvu märkimisel. 10) Paaris- ja paaritud arvud. Liitmise ja lahutamise tulemuse õigsuse kontrollimine (pöördtehtega). 11) Liitmine ja lahutamine üleminekuta ühest kümnest teise (suulise täiskümnete liitmine ja lahutamine; üleminekuga (suulise arvutamise võtet kasutades).	Eesti keel Kehaline kasvatus Loodusõpetus	Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus Kultuuriline identiteet Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Teabekeskkond

12) teab mõõtühikuid meeter, kilogramm, liiter, minut, tund, kuu, aasta; rahaühikuid ja seoseid 1 ööpäev = 24 h; 1 aasta = 12 kuud; 1 m = 100 cm; 13) eristab naturaalarve nimega arvudest; 14) määrab kellaaega täis- ja pooletunnise täpsusega; 15) määrab aega kalendri järgi päevades; 16) liidab ja lahutab ühenimelisi arve 100 piires; 17) mõõdab meetrites ja sentimeetrites (100 piires); 18) joonestab sirglõigu etteantud mõõdu järgi; 19) joonestab rudulisele paberile nelinurga etteantud mõõtude järgi; 20) eristab kahetehtelist tekstülesannet ühetehtelisest (õpetaja abiga); 21) analüüsib ja lahendab ühe- ja kahetehtelisi tekstülesandeid (õpetaja abiga); 22) sooritab praktiliselt ostu-müügi operatsioone (100 piires).	12) Liitmine ja lahutamine kahekümne piires üleminekuga ühest kümnest teise (suulise arvutamise võtet kasutades). 13) Kahetehteliste võrduste lahendamine, sealhulgas liitmine täiskümneni. Kahekohalisele arvule ühekohalise arvu liitmine. 14) Kahekohalisest arvust ühekohalise arvu lahutamine. Kahekohalisele arvule kahekohalise arvu liitmine. 15) Kahekohalisest arvust kahekohalise arvu lahutamine. Puuduva tehtekomponendi leidmine. Pikkusühikud: meeter (m), lugemine ja kasutamine. 16) Mõõtmistulemuste märkimine ja lugemine. aasta; rahaühikuid ja seoseid 1 ööpäev = 24 h; 1 aasta = 12 kuud; 1 m = Rahaühikud: 50 senti, 20 eurot, 50 eurot, 100 eurot. Seos 1 euro = 100 100 cm; senti. 17) Massiühikud: kilogramm (kg); kujutlus kilogrammist kui raskusmõõdust, kasutamine. 18) Praktiline tegevus (kaalumise) esemete raskuse määramiseks. Kaalukaussidega kaal, kaaluvihid, -pommid.		
---	---	--	--

	19) Mõõtmistulemuste märkimine ja lugemine. Mahuühikud: liiter (l); kujutlus liitrist kui mahumõõdust, kasutamine. 20) Erinevate suurustega enamkasutatavate anumate tutvustamine (purgid, pudelid, ämber). Mõõtmistulemuste märkimine ja lugemine. Nimega arvude lugemine ja kirjutamine. 21) Kellaaeg: kellaaja määramine täis- ja pooltunnise täpsusega. Seos 1 ööpäev = 24 tundi. 22) Ajaühikud: tund, minut; seosed: 1 tund on 60 minutit ($1\text{ h} = 60\text{ min}$), pool tundi on 30 minutit; 23) Ajaühikud: kuu, päevade arv kuus; aasta, seos: 1 aasta = 12 kuud. 24) Aja arvutamine kella järgi tundides ja kalendri järgi päevades. Ühenimeliste arvude liitmine ja lahutamine 25) Mõõtmine meetrites ja sentimeetrites (joonlauda ja mõõdulinti. Seos: $1\text{ m} = 100\text{ cm}$. Sobiva mõõtühiku valimine. 26) Sirglõigu joonestamine antud mõõdu järgi (nimega arv: 5 cm pikkune 27) Antud sirglõigu pikendamine ja lühendamine. Nelinurga joonestamine		
--	--	--	--

	antud mõõtude järgi (ruudulisele paberile). 28) Lihtülesanded antud arvu suurendamiseks või vähendamiseks teatud arvu võrra. Üleminek lihtülesannetelt kahetehtelistele tekstülesannetele (sealhulgas ülesanded, mille teine ülesanne on esimese ülesande järg). 29) Ühe- ja kahetehteliste tekstülesannete eristamine. Kahetehteliste tekstülesannete lahendamine 30) Üleminek tekstülesande sisu esemelis-skemaatiliselt kujutamisel andmete skemaatilisele esitamisele. Ülesande lahenduse otsimine ja skeemi täiendamine ühistööna (õpetaja suunavatele küsimustele toetudes). Kahetehteliste tekstülesannete lahenduse kirjalik vormistamine (küsimused koostöös, võrdused koos nimetustega õpilase vihikus, vastus). Ostetava kauba maksumus ja selle vastavus olemasolevale rahasummale.		
4. klass Õpilane: 1) esitab arvu kümneliste ja üheliste summana (100 piires);	1) Arvud 1–100, lugemine, kirjutamine, arvu asukoha määramine arvude reas. 2) Üheliste, kümneliste, sajalise eristamine arvus. Arvude võrdlemine,	Eesti keel Kehaline kasvatus Loodusõpetus	Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus Kultuuriline identiteet

2) liidab ja lahutab 100 piires (suulise arvutamise võtet kasutades); 3) tähtsustab järkude kohakuti kirjutamist kirjalikul arvutamisel; 4) liidab ja lahutab 100 piires ilma järguühikut ületamata (kirjaliku arvutamise võtet kasutades); 5) mõistab korrutamise ja jagamise olemust; 6) teab korrutamise ja jagamise tabelit; 7) korrutab ja jagab täiskümneid ühekohalise arvuga (ilma järku ületamata) 100 piires; 8) kasutab tehtekomponentide nimetusi; 9) leiab puuduva tehtekomponendi proovimise teel ja analoogia põhjal; 10) määrab tehete järjekorra kahe- ja kolmetehtelistes avaldistes; 11) eristab osa tervikust; 12) leiab tegevuslikult osa tervikust (oskab märkida kirjalikult); 13) teab mõõtühikuid sentimeeter, millimeeter, tsentner ja seoseid 1 min = 60 sek; 1 cm = 10 mm; 1 ts = 100 kg; 14) ütleb kellaaega veerandtunnise täpsusega (veerand, kolmveerand); 15) eristab ühe- ja mitmenimelisi arve; 16) liidab ja lahutab 100 piires ühe- ja mitmenimelisi arve (suulise ja kirjaliku arvutamise võtet 17) kasutades, õpetaja abiga), vajaduse korral teisendab tulemuse; 18) eristab murd- ja kõverjoont;	märkide <, >, = kasutamine arvude võrdlemise tulemuse ülesmärkimisel 3) Järgarvud 21.–100. Liitmine ja lahutamine 100 piires järku ületamata (suulise arvutamise) 4) Liitmine ja lahutamine 100 piires järku ületamisega. 5) Vahetuvusseaduse kasutamine. Liitmine ja lahutamine 100 piires järku ületamata (kirjaliku arvutamise võtet kasutades). 6) Liitmis- ja lahutamistehte kontrollimine pöördtehtega. 7) Korrutamise ja jagamise olemuse selgitamine. Praktiliste tegevuste esemelite hulkade võtmine teatud arv korda. 8) Korrutamine kui võrdsete liidetavate summa leidmine. Võrdsete liidetavate liitmise asendamine korrutamisega. Korrutamise vahetuvusseadus. 9) Korrutustabelile tuginev korrutamine ja jagamine. Korrutamise ja jagamise vaheline seos, selle kasutamine jagamise õppimisel ja kontrollimisel. Täiskümnete korrutamine ja jagamine ühekohalise arvuga 100 piires 10) Tehtekomponentide nimetused liitmisel ja lahutamisel. 11) Tehtekomponentide nimetused korrutamisel ja jagamisel. Puuduva		Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Teabekeskond
--	--	--	---

19) joonestab lõike etteantud mõõdu (3 cm, 5 cm 6 mm) järgi; 20) teab nurkade liike (täis-, nüri-, teravnurk); 21) joonestab joonlaua abil nurki (täis-, terav-, nürinurk); 22) lahendab koostöös õpetajaga lihttekstülesandeid arvu suurendamiseks või vähendamiseks; 23) mingi arv korda; 24) kasutab ostu-müügi ülesannetes sõltuvust $\text{maksumus} = \text{hind} \cdot \text{hulk}$; 25) loeb ja mõistab erinevalt esitatud andmete skeeme; 26) koostab skeemi järgi ühe- ja kahetehtelisi tekstülesandeid (koostöös õpetajaga); 27) lahendab kahetehtelisi tekstülesandeid (koostöös õpetajaga).	tehtekomponendi leidmine liitmisel ja lahutamisel. 12) Puuduva tehtekomponendi leidmine korrutamisel ja jagamisel. Tehete järjekord. Ümarsulgude kasutamine kahetehtelistes võrdustes. 13) Mõiste osa tervikust, mõiste olemuse selgitamine. 14) Hariliku murru märkimine. 15) Poole (kahendiku), kolmandiku, neljandiku, viiendiku leidmine tervikust (tegevuslikult). Pikkusühik: millimeeter (mm); mõõtmine, lugemine, kasutamine. 16) Rahaühikud: kõikide õpitud rahaühikute kasutamine probleemülesannete lahendamisel. Raskusühikud: tsentner (ts); lugemine, kasutamine. Seos 1 ts = 100 kg. 17) Termomeeter, termomeetrite liigid ja kasutamine, näidu lugemine skaalalt kraadides. 18) Ajaühikud: sekund (s). Seos: 1 min = 60 sek. 19) Kellaaja määramine minutilise täpsusega, veerandtunnise täpsusega; kahesugune määramine (toetudes ööpäeva osadele). 20) Mitmenimelised arvud. Nimega arvude liitmine ja lahutamine teisendamiseta.		
--	---	--	--

	21) Nimega arvude liitmine (teisendamisega): $5\text{ m } 60\text{ cm} + 40\text{ cm} = 5\text{ m } 100\text{ cm} = 6\text{ m}$. Aja arvutamine kella järgi tundides ja kalendri järgi päevades (vastavad seeriapildid ja tekstülesanded). Murdjoon. Kõverjoon. 22) Sirglõigu pikendamine ja lühendamine (võrra). 23) Nurkade (täisnurk, nürinurk, teravnurk) nimetamine ja eristamine. 24) Nurkade (täisnurk, nürinurk, teravnurk) joonestamine joonlaua abil. 25) Lihtülesanded: arvude suurendamine või vähendamine mingi arv. 26) Ostu-müügi ülesanded. Sõltuvus: maksumus = hind hulk. 27) Kahetehtelise tekstülesande andmed tuuakse välja ühistööna (õpetaja küsimustele toetudes). Tekstülesanded seoste korda/võrra ja rohkem/vähem eristamiseks. 28) Liitülesanded: kahetehteliste tekstülesannete lahendamine antud arvu. Kahetehtelised tekstülesanded seoste korda/võrra, rohkem/vähem lahendab kahetehtelisi tekstülesandeid (koostöös õpetajaga). eristamiseks (seosed korda/võrra, rohkem/vähem on mõlemas tehtes).		
--	--	--	--

5. klass Õpilane: 1) teab naturaalarve 1000 piires; 2) eristab järguühikuid, oskab määrata nende arvu; 3) teab Rooma numbreid I–X; 4) liidab ja lahutab arve 1000 piires; 5) korrutab ja jagab ühekohalise arvuga 100 piires; 6) korrutab ja jagab ühekohalise arvuga 1000 piires; 7) lahendab kahe- ja kolmetehtelisi avaldisi; 8) saab aru mõiste <i>harilik murd</i> olemusest; 9) leiab osa arvust 1000 piires; 10) teab mõõtühikuid <i>gramm, tonn, kilomeeter</i>; 11) määrab aega kella ja kalendri järgi; 12) liidab ja lahutab nimega arve 1000 piires; 13) korrutab ja jagab ühenimelisi arve 1000 piires; 14) eristab ringi ja ringjoont; 15) lahendab kahetehtelisi tekstülesandeid.	1) Arvud 1000 piires, moodustamine, lugemine, kirjutamine. Arvu naabrid, nimetamine kasvavas ja kahanevas järjekorras 1, 10, 100 kaupa. Arvude suurendamine või vähendamine mingi arvu võrra. Järgarvud 1000-ni. 2) Järguühikute määramine arvus (tuhandeline) alustades kas kõrgemast või madalamast järgust. Iga järgu suurim ja väikseim arv. Arvu esitamine järkarvude summana ($567 = 500 + 60 + 7$). Järkarvude summa järgi arvu esitamine ($500 + 60 + 7 = 567$). 3) Arvude võrdlemine. 4) Liitmine ja lahutamine 100 piires järgu ületamisega (kirjaliku arvutamise võtet kasutades). Liitmine ja lahutamine 1000 piires järguühikut ületamata (kirjaliku arvutamise võtet kasutades). Kirjalik liitmine ja lahutamine 1000 piires järguühiku (üheliste järgu / kümneliste järgu) ületamisega. Liitmine 1000-ni, lahutamine 1000-st. 5) Kahekohaliste arvude korrutamine ja jagamine ühekohalise arvuga 100 piires ($14 \cdot 2$; $48 : 4$; $56 : 4$) suulise arvutamise võtet kasutades; Kirjaliku korrutamise ja jagamise algoritm (järku	Eesti keel Kehaline kasvatus Loodusõpetus	Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus Kultuuriline identiteet Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Teabekeskkond
---	---	--	---

	ületamata). Korrutamisja jagamistehte õigsuse kontrollimine pöördtehtega. $2 * 11 = 22$ $11 = 10 + 1$ $2 * 10 = 20$ $2 * 1 = 2$ $20 + 2 = 22$ $48 * 2 = 24$ $48 = 40 + 8$ $40 : 2 = 20$ $8 : 2 = 4$ $20 * 4 = 24$ 6) Kahekohalise arvu kirjalik korrutamine ühekohalise arvuga 1000 piires $(2 * 74, 3 * 85)$ Täiskümnete korrutamine ja jagamine ühekohalise arvuga $(90 * 7; 360 : 4);$ Täissadade korrutamine ja jagamine ühekohalise arvuga 7) $(400 * 2; 800 : 4)$. Kolmekohalise arvu korrutamine ja jagamine ühekohalise arvuga üleminekuta $(121 * 4; 624 : 2)$. Ühenimeliste arvude korrutamine ja jagamine ühekohalise arvuga. 8) Liitmise ja lahutamise kontrollimine pöördtehte abil. Korrutamise ja jagamise kontrollimine pöördtehtega. 9) Puuduva tehtekomponendi leidmine liitmise ja lahutamistehetes. Puuduva tehtekomponendi leidmine		
--	--	--	--

	korrumise ja jagamistehetes. 10) Tehete järjekord kaheja kolmetehtelistes avaldistes, ümarsulud kolmetehtelistes avaldistes. 11) Jäägiga jagamine (kirjaliku arvutamise võtet kasutades). 12) Rooma numbrid I–X. 12) Mõisted murru lugeja ja nimetaja, murrujoone tähendus. 13) Murdude $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{7}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{9}$, $\frac{1}{10}$ leidmine skemaatiliselt, lugemine ja kirjutamine. 14) Kolmekohalise arvu kirjalik korrumise ja jagamine ühekohalise arvuga 1000 piires ($3 \cdot 127$, $2 \cdot 154$, $3 \cdot 175$) 15) Ajaühikud: aasta – 365 (366) päeva. Rahaühikud: euro, sent. Pikkusühikud: kilomeeter (km); kasutamine. Seos 1 km = 1000 m, kasutamine. Mahuühikud: pool liitrit ($\frac{1}{2}$ liitrit), $\frac{1}{3}$ liitrit, kasutamine. Massiühikud: gramm (g), tonn (t); kasutamine. Seos 1 kg = 1000 g (praktiline leidmine vastavate kaalupommide abil); 1 t = 1000 kg. Õpitud mõõtühikute teisendamine: suurema mõõtühiku teisendamine väiksemaks ($4 \text{ m } 75 \text{ cm} = 475 \text{ cm}$); väiksema mõõtühiku teisendamine suuremaks naaberühikuks ($650 \text{ cm} = 6 \text{ m } 50 \text{ cm}$).		
--	--	--	--

	16) Mitmenimeliste arvude liitmine ja lahutamine tulemuse teisendamisega. 17) Ringjoon, ruut ja riskülik. 18) Ringjoon, ringi kujutiste leidmine ümbrusest, joonistamine šablooni abil. 19) Lihtülesanded: sõltuvused: hind = maksumus : hulk; hulk = maksumus : hind. 20) Ühetehtelised tekstülesanded arvust osa leidmiseks. 21) Liitülesanded: kahetehtelised tekstülesanded seoste korda/võrra, rohkem/vähem eristamiseks 22) Andmete iseseisev leidmine ja skemaatiline esitamine, ülesande kirjalik lahendamine ja lahenduskäigu selgitamine suuliselt. 23) Erinevate probleemsituatsioonide modelleerimisoskuse kujundamine (kahetehtelise tekstülesande struktuurile toetudes).		
6. klass Õpilane: 1) teab naturaalarve 10 000 piires; 2) ümardab arvu etteantud järguni 10 000 piires; 3) teab Rooma numbreid I–XX; 4) liidab ja lahutab arve 10 000 piires; 5) korrutab ja jagab arve 10 000 piires; 6) lahendab mitmetehtelisi avaldisi;	1) Arvude moodustamine, lugemine ja kirjutamine. Arvude kümnendsüsteem, iga järgu suurim ja väikseim arv. Arvude suurendamine või vähendamine mingi arvu võrra või mingi arv korda. Arvude ehitus kümnendsüsteemis. Järguühikute arvu ning üheliste, kümnelite ja sajaliste arvu määramine antud arvus.	Eesti keel Kehaline kasvatus Loodusõpetus	Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus Kultuuriline identiteet Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Teabekeskkond

7) mõistab lihtmurru, liigmurru ja segaarvu olemust; 8) liidab ja lahutab lihtmurde; 9) leiab ühe ja mitu osa arvust; 10) mõistab kümnendmurru olemust; 11) liidab ja lahutab kümnendmurde; 12) teab mõõtühikuid <i>detsimeeter</i>, <i>detsiliiter</i> ja <i>milliliiter</i>; 13) arvutab ajavahemikke; 14) liidab ja lahutab nimega arve 10 000 piires; 15) korrutab ja jagab nimega arve 10 000 piires; 16) eristab lõikuvaid, ristuvaid ja paralleelseid sirgeid; 17) eristab kolmnurkade liike; 18) arvutab hulknurga übermõõtu; 19) lahendab kolmetehtelisi tekstülesandeid toetudes lahendusplaanile.	2) Järgarvud 10 000-ni. Arvu naabrid, arvude nimetamine kasvavas ning kahanevas järjekorras 1, 10, 100, 1000 kaupa. 3) Arvude võrdlemine. 4) Arvude kirjutamine järkude tabelisse ja tabelist välja. 5) Arvude ümardamine kümnelisteni, sajalisteni. 6) Kirjalik liitmine ja lahutamine 10 000 piires üleminekuta ja üleminekuga. 7) Suuline korrutamine ja jagamine 10 000 piires. Kolmekohalise arvu korrutamine ja jagamine ühekohalise arvuga üleminekuta ja üleminekuga (jagamine jäägita ja jäägiga). 8) Ühe- ja kahekohalise arvu korrutamine ja jagamine 10, 100, 1000- ga. 9) Neljakohalise arvu korrutamine ja jagamine ühekohalise arvuga üleminekuta ja üleminekuga (jagamine jäägita ja jäägiga). 10) Liitmis- ja lahutamistehete, korrutamise ja jagamistehete kontrollimine pöördtehtega. 11) Puuduva tehtekomponendi leidmine (neli aritmeetilist tehet). 12) Tehete järjekord. Ümarsulud kolmetehtelistes avaldistes. 13) Rooma numbrid XI– XX.		
---	--	--	--

	14) Lihtmurd: määratlemine, lugemine, kirjutamine. Liigmurd, segaarv: lugemine, kirjutamine, eristamine lihtmurrust. Murru põhiomadus. 15) Ühenimelised murrud: võrdlemine. 16) Ühenimelised murrud: liitmine ja lahutamine. 17) Ühe ja mitme osa leidmine arvust (kahe tehte abil). 18) Kümnnendmurru moodustamine, lugemine ja kirjutamine koma abil. Kümnnendmurdude võrdlemine. 19) Kümnnendmurdude liitmine ja lahutamine. 20) Pikkusühik: detsimeeter (dm): nimetamine, märkimine, kasutamine; seosed $1 \text{ dm} = 10 \text{ cm}$; $1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$. 21) Ajavahemiku arvutamine: vanuse, sünniaasta; ajavahemiku; sündmuse kestvuse ja toimumise aja arvutamine. Õpitud ajaühikute teisendamine. Mahuühikud: detsiliiter (dl), milliliiter (ml): nimetamine, märkimine, kasutamine, mõõdunõude tutvustamine. Ajaühikud: sajand (saj); seos $1 \text{ saj} = 100 \text{ a}$ (toetudes ajaloolisele materjalile). 22) Eranimeliste arvude liitmine ja lahutamine: $6 \text{ m} + 50 \text{ cm}$; $8 \text{ cm} - 5 \text{ mm}$. Nimega arvude liitmine ja lahutamine teisendamisega (kirjaliku		
--	--	--	--

	arvutamise võtet kasutades). Eelnevalt teisendatud mitmenimelise arvu korrutamine ja jagamine ühekohalise arvuga. 23) Kolmnurkade liigid nurkade järgi. Mõõtkava tutvustamine. 24) Lõikude liitmine ja lahutamine. 25) Kolmnurga, ruudu ja ristküliku ümbermõõt (P). 26) Lihtülesanded: ühetehteliste tekstülesannete lahendamine. 27) Liitülesanded: kahetehtelised ülesanded ühe ja mitme osa leidmiseks. Kolmetehtelised ülesanded: lihtülesannete ühendamine kolmetehteliseks ülesandeks; andmete väljatoomine ja vormistamine skeemina, lahendusplaani koostamine ning lahendamine ühistööna (toetudes õpetaja suunavatele küsimustele). 28) Erinevate probleemituatsioonide lahendamine.		
7. klass Õpilane: 1) teab naturaalarve 100 000 piires; 2) ümardab arvu etteantud järguni 100 000 piires; 3) teab Rooma numbreid I–XXX; 4) liidab ja lahutab 100 000 piires; 5) korrutab ja jagab 100 000 piires;	1) Arvude moodustamine, lugemine ja kirjutamine; Arvude suurendamine ja vähendamine mingi arvu võrra või mingi arv korda. 2) Arvude lugemine ja kirjutamine; 3) Arvu naabrid, arvude nimetamine kasvavas ja kahanevas järjekorras (10, 100, 1000 ja 10 000 kaupa).	Eesti keel Kehaline kasvatus Loodusõpetus	Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus Kultuuriline identiteet Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Teabekeskond

6) lahendab mitmetehtelisi avaldisi; 7) teisendab harilikke murde; 8) taandab harilikke murde; 9) korrutab ja jagab harilikke murde; 10) leiab terviku tema osa järgi; 11) liidab ja lahutab kümnendmurde; 12) korrutab ja jagab kümnendmurde; 13) kasutab arvutamisel pikkus-, raskus-, mahu-, aja- ja rahaühikute seoseid; 14) arvutab aritmeetilise keskmise; 15) arvutab hulknurga ümbermõõdu; 16) joonestab sümmeetrilisi kujundeid; 17) lahendab kolmetehtelisi tekstülesandeid toetudes lahendusplaanile.	4) Arvude kirjutamine järkude tabelisse ja tabelist välja, järguühikute arvu määramine. 5) Arvude võrdlemine. 6) Arvude kümnendsüsteem, iga järgu suurim ja väikseim arv. Arvude esitamine järguühikute summana. 7) Arvude ümardamine tuhandeliteni. 8) Rooma numbrid XX– XXX. 9) Kirjalik liitmine ja lahutamine 100 000 piires (kõik variandid) järgu ületamiseta ja ületamisega. Nimega arvude liitmine ja lahutamine kõigis raskusastmetes. 10) Suuline korrutamine ja jagamine üleminekuta (1122 · 4; 8642 : 2). Kolme- ja neljakohalise arvu korrutamine ja jagamine kirjalikult ühekohalise arvuga üleminekuta ja üleminekul. Korrutamine ja jagamine täiskümnete ja täissadadega; Kahekohalise arvu jagamine kahekohalisega 100 piires jäägita ja jäägiga (36 : 12; 49 : 22); Korrutamine kahekohalise arvuga (järgu ületamiseta ja ületamisega); Jagamine kahekohalise arvuga üleminekul teise järku (jäägita ja		
--	--	--	--

	jäägiga). Nimega arvude korrutamine ja jagamine ühekohalise arvuga. 11) Puuduva tehtekomponendi leidmine (neli aritmeetilist tehet). 12) Liitmis- ja lahutamistehete kontrollimine pöördtehtega. Korrutamise ja jagamise kontrollimine pöördtehtega. 13) Tehete järjekord (kommutatiivsuse seadust kasutades), ümarsulud (kolme- ja neljatehtelistes avaldistes). 14) Liigmurru teisendamine segaarvuks ja segaarvu teisendamine liigmurruks. 15) Murdude taandamine. 16) Murru korrutamine ja jagamine ühekohalise arvuga. 17) Terviku leidmine osa järgi. 18) Kümnenndmurdude kirjalik liitmine ja lahutamine. 19) Kümnenndmurru korrutamine ja jagamine 10, 100, 1000-ga. Kümnenndmurru korrutamine ja jagamine ühekohalise arvuga ja täis kümnetega. 20) Pikkusühikud kilomeeter (km), meeter (m), detsimeeter (dm), 21) Liitülesanded (kaheja kolmetehtelised): aritmeetilise keskmise arvutamine;		
--	---	--	--

	22) Lihtülesanded: kümnendmurruna väljendatud osa leidmine arvust; sündmuste alguse, lõpu ja kestuse määramine. Terviku leidmine tema osa järgi; Ühesuunalise sirgjoonelise liikumise leidmine. Kahetehteliste tekstülesannete kirjalik vormistamine toetudes lahendusplaanile, selgituse kirjutamine avaldise väärtuse juurde (küsimust ei kirjutata): $364 \text{ km} + 428 \text{ km} = 792 \text{ km}$ läbiti kahe päevaga. 23) Kolmetehtelised ülesanded: lihtülesannete ühendamine kolmetehteliseks ülesandeks; andmete väljatoomine, vormistamine skeemina, lahendusplaani koostamine ja lahendamine ühistööna (õpetaja suunavatele küsimustele toetudes).		
8. klass Õpilane: 1) teab naturaalarve 1 000 000 piires; 2) ümardab arve etteantud järguni 1 000 000 piires; 3) teab Rooma numbreid I–XXXV; 4) liidab ja lahutab 1 000 000 piires; 5) korrutab ja jagab 1 000 000 piires; 6) lahendab mitmetehtelisi avaldisi; 7) liidab ja lahutab harilikke murde; 8) korrutab ja jagab harilikke murde; 9) liidab ja lahutab kümnendmurde;	1) Arvude moodustamine, lugemine ja kirjutamine. 2) Arvude nimetamine kasvavas ja kahanevas järjekorras. Arvu naabrid. Arvude kirjutamine järkude tabelisse ja tabelist välja. Arvu esitamine järguühikute summana. Arvu koostamine antud järguühikutest. Järgu väikseima ja suurima arvu nimetamine. 3) Arvude võrdlemine, suurendamine ja vähendamine mingi arvu võrra või mingi arv korda.	Eesti keel Kehaline kasvatus Loodusõpetus	Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus Kultuuriline identiteet Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Teabekeskkond

10) korrutab ja jagab kümnendmurde; 11) arvutab pindala; 12) eristab ruumilisi kujundeid; 13) joonestab sümmeetrilisi kujundeid; 14) lahendab kolmetehtelisi tekstülesandeid toetudes lahendusplaanile.	4) Arvude ümardamine antud järguni. 5) Rooma numbrid I– XXXV. 6) Kirjalik liitmine ja lahutamine 1 000 000 piires (üleminekuta ja üleminekuga). Liitmis- ja lahutamistehete õigsuse kontrollimine pöördtehetega. Tehete järjekord nelja- ja viietehtelistes ülesannetes. Ümarsulud. Kirjalik korrutamine ja jagamine ühe- ja kahekohalise arvuga. Kirjalik korrutamine ja jagamine täiskümnete ja - sadadega. Kirjaliku korrutamise- ja jagamistehte kontrollimine pöördtehetega. Tundmatu tehtekomponendi leidmine (neli aritmeetilist tehet). 7) Ühenimeliste murdude liitmine ja lahutamine. Segaarvude liitmine ja lahutamine. 8) Ühenimeliste murdude korrutamine ja jagamine naturaalarvuga. 9) Terviku leidmine osa järgi. 10) Kümnendmurdude liitmine ja lahutamine kõigis raskusastmetes. 11) Kümnendmurdude korrutamine ja jagamine ühe- ja kahekohalise naturaalarvuga.		
9. klass Õpilane: 1) teab naturaalarve 1 000 000 piires; 2) teab Rooma numbreid I–XXXV;	1) Arvude lugemine ja kirjutamine. Arvude naabrid. Kasvav ja kahanev järjekord Rooma numbrid IXXXV.	Eesti keel Kehaline kasvatus Loodusõpetus	Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng Väärtused ja kõlblus

3) liidab ja lahutab, korrutab ja jagab 1 000 000 piires; 4) teisendab murde; 5) sooritab nelja aritmeetilist tehet kümnendmurdudega; 6) teab protsendi praktilist tähendust; 7) sooritab protsentarvutusi; 8) arvutab ruumala; 9) leiab infot diagrammilt; 10) lahendab probleemsituatsioonide põhjal mitmetehtelisi tekstülesandeid.	2) Arvu esitamine järkarvude summana ja järguühikute kordsete summana. Arvu koostamine järguühikutest. 3) Arvude võrdlemine. 4) Ümardamine antud järguni. 5) Kirjalik liitmine ja lahutamine üleminekuga Kirjalik korrutamine kahekohalise arvuga üleminekuta ja üleminekuga. Kirjalik korrutamine ja jagamine nulliga lõppeva kolmekohalise arvuga (3217 · 350; 884250 : 270) Aritmeetilise keskmise leidmine. 6) Aritmeetiliste tehete õigsuse kontrollimine pöördtehetega. 7) Puuduva tehtekomponendi leidmine (tundmatu liidetava, vähendatava ja vähendaja leidmine). 8) Tehete järjekord (neljaja viietehtelistes ülesannetes sh ümarsulud). 9) Aritmeetiliste tehete õigsuse kontrollimine kalkulaatori abil. 10) Protsent Sajandikosade märkimise kolm moodust: kümnendmurruna, hariliku murruna, protsendina. Protsentide võrdlemine. 11) Hariliku murru teisendamine kümnendmurruks ja vastupidi. Lõplik ja lõpmatu kümnendmurd.		Tervis ja ohutus Kultuuriline identiteet Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Teabekeskond
--	---	--	--

	12) Kümnnendmurru korrutamine ja jagamine kahekohalise arvuga. 13) Pikkusühikud: kilomeeter, meeter, detsimeeter, sentimeeter, millimeeter; Pindalaühikud: ruutmillimeeter, ruutsentimeeter, ruutdetsimeeter, ruutmeeter, ruutkilomeeter, aar, hektar; Raskusühikud: tonn, tsentner, kilogramm, gramm; Mahuühikud: liiter, detsiliiter, milliliiter; Ajaühikud: sajand, aasta, kuu, nädal, ööpäev, tund, minut, sekund; Rahaühikud: euro, sent; Ruumalaühikud kuupsentimeeter (cm³), kuupdetsimeeter (dm³), kuupmeeter (m³); Ruumalaühikute teisendamine naaberühikuteks. 14) Protsendi väljendamine kümnnendmurruna ning kümnnendmurdude väljendamine protsendina. 15) Protsendi leidmine arvust. Arvu leidmine protsendi järgi. 16) Nimega arvude liitmine, lahutamine Nimega arvude korrutamine ja jagamine nii ühe- kui kahekohalise arvuga. 17) Ruumala arvutamise valem ($V = a \cdot a \cdot a$, $V = a \cdot b \cdot c$). Kuubi ja risttahuka ruumala arvutamine (ruumala arvutamine elulise materjali varal).		
--	---	--	--

	18) Ring, sektor. Ring-, tulp- ja joondigrammide tundmine, eristamine ja lugemine. 19) Lihtülesanded: ühetehtelised tekstülesanded ruumala, pindala, übermõõdu, aritmeetilise keskmise ja protsendi leidmiseks. Liitülesanded: kolme- ja neljatehteliste tekstülesannete koostamine ja lahendamine.		
--	---	--	--