

Ainekava „Vene keel“

Kohustuslike nädalatundide arv on järgmine:

Õppeaine	1. klass	2. klass	3. klass	4. klass	5. klass	6. klass	7. klass	8. klass	9. klass
Vene keel	7	9	8	8	7	6	6	6	6

1. Õppetegevused ja õpitulemused õppeaineti

1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Vene keele õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- 1) oskab kuulata ja kõnele adekvaatselt reageerida;
- 2) osaleb dialoogis ja väljendab oma mõtteid kuulajale arusaadavalt;
- 3) loeb, jälgib jõukohast teksti, mõistab selle sisu ja mõtet;
- 4) kirjutab arusaadavalt, teeb märkmeid, mõistab ja koostab tarbekirja;
- 5) omandab elementaarse ülevaate vene keele süsteemist, tunneb põhitermineid;
- 6) valdab praktiliselt vene keele sõnade muutevorme vastavalt käändkonnale või tegevuse aspektile, kasutab käändevorme koos eessõnadega ja eesliidetega pöördvorme eri tähenduses, saab aru sõnade otsesest ja sõnavormide ning lausete pragmaatilisest tähendusest oma kogemuste piires;
- 7) kasutab vene keelt õpitegevuses ja igapäevases elus;
- 8) suudab oma tegevust kõne abil kavandada, kommenteerida ning hinnata, oma ja teiste tegevust vastavalt üldistele käitumisnormidele reguleerida;
- 9) tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet;
- 10) tunneb ilukirjanduslike tekstide liike praktiliselt, omab elementaarset ülevaadet vene kirjandusest ja teab nimetada mõnda kirjanikku;
- 11) tunneb ja jälgib üldinimlikke kõlbelsi arusaamu oma võimete kohaselt, valdab vastavat tavasõnavara.

1.2. Õppetegevuse kirjeldus arenguperioodide kaupa

Õppetegevus 1.–2. klassis	Õppetegevus 3.–5. klassis	Õppetegevus 6.–7. klassis	Õppetegevus 8.–9. klassis
1.–2. klassis on põhitähtsuseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetöoks. Kuna õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Õpilased suudavad osaleda õppetegevustes õpetaja suunamisel ja õpetajaga koostöös. Õpilased vajavad õppetegevustes palju materialiseerimist ja näitlikke vahendeid, sh algoritme. Eesmärgiks on saavutada elementaarne lugemis- ja kirjutamisoskus.	3.–5. klassis tegeletakse õpiharjumuste ja -oskuste ning püsivuse kujundamisega. Tähelepanu pööratakse eneseväljendusoskuse ja julguse kujundamisele, põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel. Õpilased vajavad jätkuvalt õppetegevuse reguleerimist. Peamiseks õppemeetodiks on praktiline harjutamine õpetaja suunamisel, õppetegevustes kasutatakse materialiseerimisvahendeid, näitlikkust, sh algoritme. Õpilased suudavad mõista ja järgida lühikesi, lihtsaid suulisi ja kirjalikke tööjuhiseid. Vaja on tähelepanu pöörata esemete, nähtuste, sündmuste tunnustele	6.–7. klassis tegeletakse iseseisvuse kujundamise ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisega. Õpilased suudavad mõista ja täita suulisi ning kirjalikke tuttavaid töökorraldusi. Oluline on kasutada algoritme ning suunata õpilasi aktiivsemalt ka iseseisvalt algoritme järgima ja kasutama, sh oma tegevust kontrollima. Jätkuvalt on õppeprotsessis suur osakaal praktilisel harjutamisel.	8.–9. klassis tegeletakse oma tegevuse kavandamise ja hindamisega. Õpetatakse valima ning rakendama tulemuste saavutamiseks vajalikke tegevusi ja vahendeid ning enesekontrollivõtteid. Õppesisu ja omandatavaid oskusi seostatakse igapäevaeluga. Kujundatakse oskust oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi ning teadvustada oma huvisid. Arendatakse oskust kuulata ja lugeda jõukohaseid tekste, mõista suulist kõnet, luua keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid lihtsaid suulisi ja kirjalikke tekste.

	ja neid väljendavate sõnade õpetamisele.		
--	---	--	--

1.3. Õpitulemused kooliastmete ja klasside kaupa

1. klass

Õpitulemused I kooliastmes	Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema	Lõiming	Läbivad teemad
1) väljendab oma mõtet vähemalt baaslausega; 2) alustab dialoogi oma tarvete rahuldamiseks ja/või vastab dialoogi repliigile, kasutab elementaarseid viisakusväljendeid; 3) tunneb suuri ja väikseid trükitähti; 4) loeb veerides 1–3-silbilisi lihtsa häälikulise struktuuriga sõnu; 5) saab oma kogemuste piires aru loetud baaslausete ja vähelaiendatud lihtlausete tähendusest; 6) eristab sõnu kuuldu lauses; 7) mõistab, koostab (tegevuse, pildi ja/või skeemi alusel) ning kasutab kontekstist või situatsioonist lähtuvalt sensomotoorsele kogemusele toetuvaid 3–4-sõnalisi lihtlauset; 8) häälib kuni 5-häälikulisi sõnu, määrab häälikujärje sõnas, koostab analüüsitud sõnade (noop)skeeme; 9) määrab koostöös õpetajaga võrdleva hääldamise abil häälikute pikkuse 1–2-	Häälikud, silpid, sõnad. Täishäälikud, kaashäälikud. Silbitamine. Sõna häälikkoosseisu analüüs (1–2-silbilistes sõnades, õpetaja abiga). Sõnade skeemid. Aabits. Suured ja väikesed trükitähed. Väikesed kirjatähed. Aabitsa sõnajärg (Sõnade alfabeetiline järjestus). Häälikud ja tähed. Sõnade tähtedega analüüs. Veerimine: 1–3-silbilised sõnad ja vähe laiendatud lihtlaused. Analüüsitud sõnade ära kirja tegemine (õpetaja abiga). Analüüsitud tähtede, silpide, sõnade kirjutamine (õpetaja juhatusel). Poolitamine (õpetaja juhatusel). Aktiivse sõnavara suurenemine ja kasutamine. Dialoogid: küsimused ja vastused (õpetaja juhatusel).	Kunstiõpetus Tööõpetus Loodusõpetus Muusika Inimeseõpetus	Keskkond ja jätkusuutlik areng Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus

silbilistes sõnades ja kasutab sõnu analüüsides sobivaid sümboleid (sh noope); 10) laob analüüsitud sõnu sümbolite ja tähtedega, teeb analüüsitud sõnade ära kirja vähemalt tähthaaval; 11) kirjutab eelnevalt analüüsitud sõnu väikeste kirjatähtedega.	3–4-sõnalisi lihtlausetete mõistmine, koostamine ja kasutamine. Viisakusväljendid.		
--	--	--	--

2.klass

Õpitulemused I kooliastmes	Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema	Lõiming	Läbivad teemad
Õpilane: 1) alustab ja/või jätkab tuttavas situatsioonis dialoogi, kasutab viisakusväljendeid; 2) kõneleb õpetaja suunamisel 3–4 lausega oma tegevusest; 3) iseloomustab objekti 2–3 tajutava tunnuse alusel õpetaja suunamisel; 4) mõistab, koostab ja kasutab suulises kõnes tunnetuslikele ja oma kogemustele toetuvat laiendatud 4–5-sõnalist lihtlauset; 5) loeb õpitud teksti lühikeste sõnade ja pikemaid sõnu kõnetaktide kaupa; 6) vastab analüüsitud lühiteksti põhjal suuliselt küsimustele, nimetab tekstis kirjeldatud tegelasi ja sündmusi abivahenditele (pildid, pildiseeriad, küsimused, sõnalünkadega laused) toetudes; 7) leiab õpitud tekstist küsimuste-korralduste abil sõnu ja lauseid, vastab küsimustele lause ja/või lõigu sisu kohta valiklugemise abil, järjestab sisu järgi pildiseeria; 8) eristab häälikuid ja määrab häälimisele toetudes nende järjekorra sõnas; määrab häälikurühma tabeli alusel;	Häälikud, tähed, silpid, sõnad. Täishäälikud, kaashäälikud. Silbitamine. Aabits. Aabitsa sõnajärg. Rõhulised ja rõhutud täishäälikud ja silbid. Kaashäälikute ж, ш, ч, щ õigekiri. Pehmendusmärgi õigekiri. Suured tähed nimedes. Sõna häälikkoosseisu analüüs (1–2-silbilistes sõnades, õpetaja abiga). Analüüsitud sõnade kirjutamine. Poolitamine. Lühikeste lausete ära kirjutamine ja kontrollimine (õpetaja juhatusel). Kinnitatud direktori käskkirjaga Lause algustäht. Kirjavahemärgid lause lõpus. Harjutav etteütlus (1–2 silbist koosneva sõnu). Lühikeste tekstide lugemine (õpitud teksti silpe ja lühikeste sõnade kaupa).	Kunstiõpetus Tööõpetus Loodusõpetus Muusika Inimeseõpetus	Keskkond ja jätkusuutlik areng Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus

9) muudab ja määrab võrdleva häälduse ja abivahendi toel 1–2-silbilistes sõnades lihthääliku pikkuse; 10) kirjutab analüüsitud 1–2-silbilisi sõnu häälikkoostist moonutamata; 11) teeb lugema õpitud 3–4-sõnalise lause ära kirja lühikeste sõnade ja kõnetaktide kaupa.	Sõnaühendid ja laused. 2-5-sõnalisi lihtlausete mõistmine, koostamine, laiendamine ja kasutamine. Lühikeste lausete laiendamine ja täiendamine (õpetaja abiga). Dialogide koostamine (õpilase kogemusele vastavas situatsioonis). Vestlemine õpilase tegevust (3-4 lauset). Tuttavate esemete kirjeldamine (2-3 tajutava tunnuse alusel). Pildiseeria teksti sisu järgi järjestamine. Lühitekstide taastamine abivahendeid kasutades (pildid, pildiseeriad, küsimused, sõnalünkadega laused). Aktiivse sõnavara suurenemine ja kasutamine.		
---	---	--	--

3.klass

Õpitulemused I kooliastmes	Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema	Lõiming	Läbivad teemad
Õpilane: 1) osaleb ühistegevuse ajal dialoogis (küsimus-vastus, teade-küsimus), kasutab viisakusväljendeid; 2) loeb õpitud teksti valdavalt sõnade kaupa; 3) leiab õpitud tekstist küsimuste-korralduste järgi sõnu, lauseid ja lõike, vastab küsimustele, sh annab hinnangu tegevusaktile; 4) annab abivahendeid kasutades ja koostöös õpetajaga tekstilähedaselt edasi õpitud pala sisu; 5) kirjeldab ja võrdleb tajutavate tunnuste alusel abistavale materjalile toetudes kahte tuttavat objekti; 6) mõistab ja koostab kuni 5-sõnalisi lihtlauseid, kasutades õpitud nimi-, omadus- ja tegusõnavorme; 7) koostab sõnaühendeid õpitud sõnavormidega erinevates funktsioonides; 8) muudab ja määrab graafilistele orientiiridele ning skeemidele toetudes üksikhäälikutest koosnevates sõnades veaohtrike häälikute pikkust;	Häälikud, tähed, silpid, sõnad. Täishäälikud, kaashäälikud. Silbitamine. Aabits. Aabitsa sõnajärg. Rõhulised ja rõhutud täishäälikud ja silbid. Kaashäälikute ж, ш, ч, щ õigekiri. Pehmendusmärgi õigekiri. Heliliste ja helitute kaashäälikute õigekiri. Sõna häälikkoosseisu analüüs (1–3-silbilistes sõnades). Sõnavormid. Sõnavormi muutmine (õigekirja kontrollimise eesmärgil). Nimi-, omadus- ja tegusõnade vorme eristamine. Lausete laiendamine ja täiendamine (õpetaja abiga). Sõnade kirjutamine ja õigekirja kontrollimine (õpetaja juhatusel). Poolitamine. Suured tähed nimedes. Lause algustäht. Kirjavahemärgid lause lõpus. Lühikeste tekstide ära kirjutamine ja kontrollimine (sõnahaaval). Oma	Kunstiõpetus Loodusõpetus Inimeseõpetus Matemaatika	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus Keskkond ja jätkusuutlik areng

9) kirjutab pärast analüüsi õigesti 2–3-silbilisi üksikhäälikutest koosnevaid sõnu; 10) kirjutab lugema õpitud lausete ära kirjas 1–2-silbilisi sõnu originaalteksti täiendavalt vaatamata; kontrollib suunamisel kirjutatu õigsust.	vigade leidmine ja parandamine (õpetaja juhatusel). Etteütlus: 1-3-silbiliste sõnade ja neist koostatud lausete kirjutamine (pärast ühisanalüüsi). Oma vigade leidmine ja parandamine (õpetaja juhatusel). Lühikeste tekstide lugemine (õpitud teksti valdavalt sõnade kaupa). Küsimusi esitamine (õpetaja juhatusel). Tekstist vastusi leidmine (sõnu, lauseid ja lõike, vastab küsimustele). Teksti ümberjutustamine (abivahendeid kasutades ja koostöös õpetajaga). Sõnaühendid ja laused. 2-5-sõnalisi lihtlausete mõistamine, koostamine, laiendamine ja kasutamine. Dialogide koostamine (küsimus-vastus, teade-küsimus). Teabe leidmine. Sõnastikud. Tuttavate objektide võrdlemine ja kirjeldamine (tajutavate tunnuste alusel, 2 objekti). Sünonüümide ja antonüümide kasutamine (õpetaja abiga). Vestlemine sündmustest.		
--	--	--	--

4. klass

Õpitulemused II kooliastmes	Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema	Lõiming	Läbivad teemad
Õpilane: 1) osaleb ühistegevuse ajal üksteise tegevust reguleerivas dialoogis, kirjeldab ja annab hinnanguid tegevustele; 2) loeb õpitud teksti õigesti sõnade ja süntagmade kaupa, arvestab kirjavahemärke; 3) loeb õppimata teksti vähemalt sõnahaaval; 4) leiab küsimuste-korralduste alusel tekstist sõnu, lauseid ja lõike (sh peamõttele osutavaid lauseid); 5) vastab küsimustele teksti kohta (nimetab põhjuslikke seosed, annab hinnanguid tegevustele); 6) tuletab õpetaja juhendamisel tekstis sõnastamata teabe, toetudes oma kogemustele ja teadmistele; 7) annab abivahenditele toetudes tekstilähedaselt ja valikuliselt edasi teksti või lõigu sisu; 8) kirjeldab ja võrdleb esemeid rühmas (kuni 3 objekti); 9) mõistab, koostab ja kasutab kõnes kuni 6-sõnalist lihtlauset ja sihitisosalauset;	Täishäälikute ja kaashäälikute õigekiri: Rõhulised ja rõhutud täishäälikud ja silbid. Kaashäälikute ж, ш, ч, щ õigekiri. Pehmendumärgi õigekiri. Heliliste ja helitute kaashäälikute õigekiri. Sõna häälikkoosseisu analüüs. Sõnavormi muutmine (õigekirja kontrollimise eesmärgil). Kommenteerimine, kirjutamine ja kontrollimine (õpetaja juhatusel). Suured tähed nimedes. Sõnaühendid ja laused. 2-6-sõnalisi lihtlausete mõistamine, koostamine, laiendamine ja kasutamine. Lause algustäht. Kirjavahemärgid lause lõpus. Nimi-, omadus-, ase- ja tegusõnade vorme eristamine. Lausete laiendamine ja täiendamine (õpetaja juhatusel). Käänevormide mõistmine, moodustamine ja kasutamine. Pöördevormide mõistmine, moodustamine ja kasutamine.	Kunstiõpetus Loodusõpetus Inimeseõpetus Tööõpetus Muusika Eesti keel	Keskkond ja jätkusuutlik areng Väärtused ja kõlblus Tehnoloogia ja Innovatsioon Kultuuriline identiteet on

laiendab lihtlauset skeemide ja süntaksiküsimuste abil; 10)analüüsib ja moodustab käändevorme skeemide abil, rakendab neid õpitud funktsioonides oma kõnes; 11)kirjutab õigesti üksikhäälikutest koosnevaid kuni 4-silbilisi sõnu; kasutab suunamisel enesekontrollivõtteid; 12)teeb 4–5-sõnalise lause ära kirja sõnahaaval ja kontrollib tulemust.	Etteütlus: 1-3-silbiliste sõnadest koostatud lausete kirjutamine. Oma vigade leidmine ja parandamine (õpetaja juhatusel). Tekstide lugemine (õpitud teksti sõnaühendite ja fraaside kaupa; tundmatu teksti sõnahaaval). Tuttavate objektide võrdlemine ja kirjeldamine (tajutavate tunnuste alusel, kuni 3 objekti). Tekstide ära kirjutamine ja kontrollimine (sõnahaaval). Oma vigade leidmine ja parandamine (õpetaja abiga). Küsimusi esitamine (õpetaja juhatusel). • Tekstist vastusi leidmine (sõnu, lauseid ja lõike, vastab küsimustele). Teksti kohta esitatud küsimustele vastamine (põhjuslikud seosed, hinnangud tegevustele, tegudele). Teksti peamõtet leidmine (õpetaja juhatusel). Teksti ümberjutustamine (abivahendeid kasutades ja koostöös õpetajaga, tekstilähedaselt või valikuliselt). Teabe leidmine. Sõnastikud.		
--	---	--	--

	Dialoogid (küsimus-vastus ja teade-küsimus ühistegevuse ajal). Sünonüümide ja antonüümide kasutamine (õpetaja abiga). Vestlemine tegevusaktidest. Vestlemine sündmustest.		
--	--	--	--

5. klass

Õpitulemused II kooliastmes	Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema	Lõiming	Läbivad teemad
Õpilane: 1) väljendab tuttavates situatsioonides oma seisukohti; küsib abi, järgib üldtunnustatud käitumisnorme; 2) kasutab koostegEVuses eri tüüpi dialoogirepliike, teeb kokkuvõtteid ühistegevusest; 3) sooritab tuttavaid õpitoiminguid suuliste ja kirjalike hargnenud korralduste alusel, sh 4) osaleb tegevuse planeerimisel, valib ja kasutab abivahendeid; 5) loeb õpitud teksti ladusalt häälega või endamisi vaikselt; täidab valiklugemise ülesandeid; 6) osaleb õpetaja suunamisel lõigu ja teksti peamõtte sõnastamisel;	Täishäälikute ja kaashäälikute õigekiri. Sõnavormi muutmine (õigekirja kontrollimise eesmärgil). Pehmendusmärgi õigekiri. Sõna häälikkoosseisu analüüs (1–3-silbilistes sõnades). Kommenteerimine, kirjutamine ja kontrollimine (õpetaja juhatusel). • Sõnaühendid ja laused. 2-6-sõnalisi lihtlausete mõistmine, koostamine, laiendamine ja kasutamine. Lause algustäht. Kirjavahemärgid lause lõpus. Sõnaliikide nimetuste ja tunnuste teadmine: nimisõna, omadussõna, tegusõna, asesõna Lausete	Loodusõpetus Muusika Inimeseõpetus Eesti keel	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Teabekeskond ja meediakasutus Tehnoloogia ja innovatsioon

7) osaleb jutustamiseks vajaliku abivahendi koostamisel ja annab sellele toetudes tekstilähedaselt edasi loetu sisu lõikude kaupa; 8) annab hinnangu tekstis kirjeldatud tegevustele, põhjendab oma arvamust; 9) mõistab ja kasutab kuni 6-sõnalist lihtlauset; rakendab lauses sõnade muutevorme õpitud funktsioonides; 10) tunneb ära õpitud koond- ja liitlauset liike tekstis ja tekstiväliselt; oskab neid suunamisel moodustada; 11) analüüsib ja moodustab sõnavorme algoritmi alusel; 12) rakendab tähekasutusreegleid; kasutab õpitud enesekontrollivõtteid õpetaja juhendamisel; 13) teeb 4–5-sõnalise lause ära kirja peamiselt sõnapaaride kaupa ja kontrollib tulemust.	laiendamine ja täiendamine (õpetaja juhatusel). Käändevormide ja pöördvormide rakendamine. Liitlauset ja koondlauset mõistmine ja moodustamine. Tekstide ära kirjutamine ja kontrollimine (peamiselt sõnapaaride kaupa). Oma vigade leidmine ja parandamine (vajaduse korral õpetaja abiga). Etteütlus, valiketteütlus. Oma vigade leidmine ja parandamine (õpetaja juhatusel). Tekstide lugemine (õpitud teksti ladusalt häälega või endamisi vaikselt). Valiklugemine. Küsimusi esitamine (vajaduse korral õpetaja abiga). Tekstist vastusi leidmine (sõnu, lauseid ja lõike, vastab küsimustele). Teksti kohta esitatud küsimustele vastamine (põhjuslikud seosed, hinnangud tegevustele, tegudele). Teksti peamõtet leidmine (õpetaja juhatusel). Teksti ja teksti lõikude pealkirjastamine.		
---	---	--	--

	Ümberjutustamine (tekstilähedaselt või valikuliselt). Dialogid (eri tüüpi dialogirepliikid koostegevuses, kokkuvõtted ühistegevusest). Vestlemine tegevusaktidest. Oma arvamuste põhjendamine. Vestlemine sündmustest. Sünonüümide ja antonüümide kasutamine (õpetaja abiga).		
--	---	--	--

6. klass

Õpitulemused II kooliastmes	Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema	Lõiming	Läbivad teemad
Õpilane: 1) küsib ja edastab teavet tuttavates situatsioonides, järgib üldtunnustatud käitumisnorme; 2) osaleb oma õpitegevuse planeerimisel, kasutab suunamisel enesekontrollivõtteid, küsib abi, valib ja kasutab abivahendeid; 3) loeb õpitud teksti kõne tempos õigesti ja ladusalt ning jõukohast tundmatut teksti peamiselt süntagmade kaupa; 4) täidab endamisi lugedes jõukohaseid sisulisi ja keelelisi ülesandeid;	Täishäälikute ja kaashäälikute õigekiri. Sõnavormi muutmine (õigekirja kontrollimise eesmärgil). Pehmendusmärgi õigekiri. Sõna häälikkoosseisu analüüs (1–3-silbilistes sõnades). Kommenteerimine, kirjutamine ja kontrollimine (õpetaja juhatusel). Süntaksi- ja morfoloogiaküsimuste esitamine. Sõnavormi muutmine ja moodustamine.	Loodusõpetus Muusika Inimeseõpetus Eesti keel Kunst Ajalugu	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Teabekeskond ja meediakasutus Tehnoloogia ja innovatsioon Tervis ja ohutus

5) annab abivahendite toel edasi loetud tekstilõikude sisu (valikjutustamine); kirjeldab situatsioone ja objekte plaani alusel; 6) hindab tekstis kirjeldatud tegelaste käitumise vastavust moraalinõuetele; 7) mõistab ja kasutab õpitud liht- ja koondlausemalle; mõistab kaheosaliste liitlausete tähendust, eristab osalausetega väljendatud suhteid ja seoseid; 8) moodustab liitsõnu ja tuletisi õpitud mallide ulatuses, mõistab liitsõnade ja tuletiste tähendust; 9) analüüsib sõnavormi koostist ja tähendust; moodustab sõnavorme, esitab suunamisel süntaksi- ja morfoloogiaküsimusi; 10) kasutab sõnade õpitud muutevorme eri funktsioonides (tegusõna muutevorme õpetaja abiga); 11) kirjutab sõnu õigesti, rakendab õpitud tähekasutus- ja ortograafiareegleid; kasutab vajaduse korral individuaalseid abivahendeid, rakendab õpitud enesekontrollivõtteid; 12) teeb ära kirja lauseosade või lühikeste lausete kaupa ja kontrollib tulemust.	Sõnavormi koostise ja tähenduse analüüs. Sõnaliited. Sõnade õpitud liidetega tuletamine. Liitsõnade ja tuletiste tähendus ja moodustamine. Sõnaliikide nimetuste ja tunnuste teadmine: nimisõna, omadussõna, tegusõna, arvsõna, määrsõna. Lausete laiendamine ja täiendamine (õpetaja juhatusel). Käänevormide ja pöördevormide rakendamine. Liht- ja koondlausete mõistmine ja kasutamine. Kaheosaliste liitlausete mõistmine. Tekstide ära kirjutamine ja kontrollimine (lauseosade või lühikeste lausete kaupa). Oma vigade leidmine ja parandamine (vajaduse korral õpetaja abiga). Etteütlus, valiketteütlus. Oma vigade leidmine ja parandamine (õpetaja juhatusel). Tekstide lugemine (õpitud teksti kõne tempos ladusalt sisule vastava intonatsiooniga, jõukohase tundmatu teksti peamiselt süntagmade kaupa). Tekstis kirjeldatud tegelaste käitumise hindamine.		
---	---	--	--

	Teksti peamõtet leidmine (õpetaja juhatusel). Teksti ja teksti lõikude pealkirjastamine. Ümberjutustamine (tekstilähedaselt või valikuliselt, abivahendite kasutamine omavaliku järgi). Situatsioonide ja objektide plaani alusel kirjeldamine. Õpitegevuse planeerimine. Abi otsimine, abipalved. Dialogid (eri tüüpi dialoogirepliikid koostegevuses, kokkuvõtted ühistegevusest). Inimeste iseloomustamine. Vestlemine tegevusaktidest. Oma arvamuste põhjendamine. Vestlemine sündmustest. Teabe leidmine. Teatmikud		
--	---	--	--

7. klass

Õpitulemused III kooliastmes	Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema	Lõiming	Läbivad teemad
Õpilane: 1) mõistab suhtlemisel seisukohtade võimalikku erinevust, selgitab oma	Õpitud ortograafiareeglite kasutamine (õpetaja suunamisel). Täishäälikute ja kaashäälikute õigekiri. Sõnavormi	Inimeseõpetus Eesti keel Kirjandus	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Teabekeskond ja

seisukohti, hangib vajaduse korral täiendavat teavet teistelt inimestelt; 2) annab hinnangu tekstis kirjeldatud tegelaste käitumisele ja põhjendab seda viidetega tekstile, oma kogemusele või kehtivatele moraalinormidele; 3) iseloomustab tekstis kirjeldatud tegelasi plaani järgi, rühmitab neid teadaolevate tunnuste alusel; 4) selgitab talle mõistetavate sündmuste ajalisi ning põhjuslikke seoseid; 5) loeb jõukohast tundmatut teksti kõne tempos, õpitud teksti elementaarse ilmekusega; 6) hangib tekstist teavet õpetaja juhendamisel; 7) rakendab õpetaja juhendamisel temaatilise lugemise oskust, täidab endamisi lugedes sisulisi ja keelelisi ülesandeid; 8) taastab analüüsitud teksti sisu vastavalt püstitatud ülesandele (valikuliselt, temaatiliselt, kokkuvõtlikult), vajaduse korral kasutab teksti analüüsimisel ühiselt koostatud abivahendeid; 9) koostab pärast ühist ettevalmistust lühikese kirjaliku ümberjutustuse, kokkuvõtte või referaadi kavale, tugisõnadele või sõnaühenditele toetudes; 10) mõistab ja kasutab õpitud liht- ja koondlausemalle;	muutmine (õigekirja kontrollimise eesmärgil). Pehmendusmärgi õigekiri. Kommenteerimine, kirjutamine ja kontrollimine (õpetaja juhatusel). Sõnavormi muutmine ja moodustamine. Käändevormide ja pöördvormide kasutamine. Sõnaliited. Sõnade õpitud liidetega tuletamine. Sõnavormi koostise ja tähenduse analüüs. Süntaksi- ja morfoloogiaküsimuste esitamine. Liitsõnade ja tuletiste tähendus ja moodustamine. Sõnaliikide nimetuste ja tunnuste teadmine: nimisõna, omadussõna, tegusõna, arvsõna, määrsõna. Käändevormide ja pöördvormide kasutamine. Rakendamine kõnes. Lihtlausete, koondlausete ja kaheosaliste liitlausete mõistmine ja kasutamine. Tekstide ära kirjutamine ja kontrollimine (lauseosade või lühikeste lausete kaupa). Oma vigade leidmine ja parandamine (vajaduse korral õpetaja abiga).	Loodusõpetus Muusika Kunst Ühiskonnaõpetus Informaatika Ajalugu	meediakasutus Tehnoloogia ja innovatsioon
---	--	---	---

11) mõistab ja kasutab suunamisel kõnes eri suhteid (aeg, põhjus, koht, tagajärg, eesmärk jms) väljendavaid kaheosalisi liitlauseid; 12) tuletab sõnu õpitud liidetega; moodustab liitsõnu; 13) kasutab kõnes sõnade käände- ja pöördedorme, analüüsib sõnavormide koostist; 14) tunneb ja rakendab kirjutamisel tähekasutus- ja ortograafiareegleid, vajaduse korral abimaterjalidele toetudes või õpetaja suunamisel.	Konspekteerimise harjutamine: valiketteütlus, märkmete tegemine (õpetaja juhatusel). Tekstide lugemine (õpitud teksti ladusalt mõningase ilmekusega, jõukohase võõrase teksti kõne tempos). Küsimusi esitamine. Tekstist vastusi leidmine (sõnu, lauseid ja lõike, vastab küsimustele). Tekstis kirjeldatud tegelaste iseloomustamine (plaani järgi). Tekstis kirjeldatud tegelaste rühmitamine (teadaolevate tunnuste alusel). Tekstis kirjeldatud tegelaste käitumise hindamine. Oma arvamuste põhjendamine (viidetega tekstile või oma kogemusele). Teksti ja teksti lõikude pealkirjastamine. Teksti peamõtet leidmine (vajaduse korral õpetaja abiga). Analüüsitud teksti sisu taastamine (valikuliselt, temaatiliselt, kokkuvõtlikult, vajaduse korral abivahendiga).		
---	--	--	--

	Ümberjutustamine (tekstilähedaselt või valikuliselt, vajaduse korral abivahenditega). Lühikese kirjaliku ümberjutustuse koostamine (pärast ühist ettevalmistust abivahenditele toetudes). Teabe leidmine. Teabeallikad (teised inimesed, tekstid, teatmikud jne). Teabetekstide lugemine. Dialoogid (oma seisukoha selgitamine ja põhjendamine). Vestlemine tegevusaktidest. Oma arvamuste põhjendamine. Vestlemine sündmustest.		
--	---	--	--

8. klass

Õpitulemused III kooliastmes	Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema	Lõiming	Läbivad teemad
Õpilane: 1) hindab oma ja teiste käitumise otstarbekust ja moraalinõuetele vastavust tavaolukorrad, iseloomustab plaani järgi tegelasi ja tegelaskirjeldusi ning nende käitumist;	Õpitud ortograafiaeeglite kasutamine. Rõhulised ja rõhutud täishäälikud ja silbid. Helilised ja helitud kaashäälikud. Pehmenduse märk. Sõnavormi muutmine ja moodustamine.	Inimeseõpetus Eesti keel Kirjandus Loodusõpetus Muusika Kunst Ühiskonnaõpetus	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Teabekeskond ja meediakasutus Tehnoloogia ja innovatsioon Tervis ja ohutus

2) märkab ja hindab kaaslaste käitumise (sh sõnakasutuse) sobivust, reageerib adekvaatselt kaaslaste erinevatele ja vastandlikele seisukohtadele; 3) analüüsib suunavate küsimuste abil dialoogi; 4) kasutab teabe saamiseks õpetaja juhendamisel erinevaid allikaid; 5) tutvustab kaaslastele ühte loetud raamatut; 6) loeb ja analüüsib jõukohast teksti ning täidab ülesandeid õpitud mõistmisstrateegiate ulatuses; 7) esitab küsimusi teksti kohta mõistmisstrateegiatest lähtuvalt; 8) märgistab suunamisel olulist teavet väljendavaid teabeüksusi tekstis, teeb märkmeid tekstide põhjal; 9) taastab õpitud teksti suuliselt erineval viisil: tekstilähedaselt, temaatiliselt, kokkuvõtlikult, 10) tegelase seisukohalt; vajaduse korral rakendab tuttavaid abivahendeid; 11) kirjeldab abiga tegevusi ja sündmusi oma kogemuste ja eri õppeainete materjalide põhjal; 12) koostab pärast ühist arutelu tekstilähedase kirjaliku ümberjutustuse, kokkuvõtte või referaadi;	Sõnaliited. Sõnade õpitud liidetega tuletamine. Liitsõnade ja tuletiste mõistmine ja kasutamine. Süntaksi- ja morfoloogiaküsimuste esitamine. Sõnaliikide nimetuste ja tunnuste teadmine: nimisõna, omadussõna, tegusõna, arvsõna, määrsõna. Käändevormide ja pöördvormide kasutamine. Rakendamine kõnes. Lihtlauset, koondlauset ja kaheosaliste liitlauset mõistmine ja kasutamine (suulises ja kirjalikus tekstis). Tekstide ära kirjutamine ja kontrollimine (lauseosade või lühikeste lausetega kaupa). Oma vigade leidmine ja parandamine. Tekstide lugemine (õpitud teksti ladusalt mõningase ilmekusega, jõukohase võõrase teksti kõne tempos). Küsimuste teksti kohta esitamine (mõistmisstrateegiatest lähtuvalt). Teksti ja teksti lõikude pealkirjastamine. Teksti peamõtet leidmine. Tuttava teksti erineval viisil taastamine (tekstilähedaselt, temaatiliselt,	Informaatika Ajalugu	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine
---	---	---------------------------------	--

13) koostab õpitud tarbekirja etteantud näidise järgi; 14) tunneb ära ja moodustab pöörde- ja käändevorme, vajaduse korral toetub näidisele; 15) tuletab sõnu õpitud liidetega, mõistab ja kasutab kõnes tuletisi; 16) kasutab õpitud lausemalle suulises ja kirjalikus tekstis; 17) kasutab omandatud õigekirjaoskusi iseseisvates kirjalikes töödes, oskab vajaduse korral kasutada abistavat materjali.	kokkuvõtlikult, tegelase seisukohalt; abivahendite kasutamine pärast analüüsi). Tekstilähedase kirjaliku ümberjutustuse koostamine (pärast ühist arutelu). Konspekteerimise harjutamine: lugemine märkmetega, valiketteütlus, märkmete tegemine (õpetaja juhatusel). Dialogid (suunavate küsimuste esitamine, vastuste analüüsimine). Tegevuste ja sündmuste kirjeldamine (kogemuste ja eri õppeainete materjalide põhjal/abiga). Vestlemine tegevusaktidest ja käitumist. Oma arvamuste põhjendamine. Tegelaste ja tegelasrühmade iseloomustamine (plaani järgi). Teabe leidmine. Teabekirjanduse lugemine ja kasutamine (juhendamisel). Tarbekirjade koostamine (näidise järgi: kiri, teade, kutse, avaldus jne), blankettide täitmine paberil ja arvutis (õpetaja juhatusel).		
---	--	--	--

9. klass

Õpitulemused III kooliastmes	Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema	Lõiming	Läbivad teemad
Õpilane: 1) suhtleb ja käitub partnerit arvestades olukorrale vastavalt, järgib üldtunnustatud moraalinorme, esitab oma soove, selgitab seisukohti suuliselt ja kirjalikult korrektses vene keeles, osaleb arutelus; 2) valdab võimetekohaste tekstide funktsionaalse lugemise oskust; 3) nimetab mõnda eesti kirjanikku ja on tutvunud tema loominguga; 4) kasutab eriliigilisi tekste ja erinevaid allikaid teabe hankimiseks, 5) suudab elementaarselt konspekteerida; koostab referaadi eelneva analüüsi või plaani alusel; 6) koostab erinevaid õpitud tarbekirju näidiste alusel; 7) edastab loetud või kuulnud teksti sisu suuliselt või kirjalikult korrektses keeles; 8) tunneb eri lausetüüpe, mõistab õpitud lausemallide tähendust, kasutab neid kõnes;	Õpitud ortograafiareeglite kasutamine. Rõhulised ja rõhutud täishäälikud ja silbid. Helilised ja helitud kaashäälikud. Pehmendusmärk. Sõnavormi muutmine ja moodustamine. Käänevormide ja pöördvormide kasutamine. Sõnade õpitud liidetega tuletamine. Sõnaliikide nimetuste ja tunnuste teadmine: nimisõna, omadussõna, tegusõna, arvsõna, määrsõna. Rakendamine kõnes. Lausete eri tüüpe kasutamine (teabe hankimisel ja sõnastamisel). Lihtlauseid, koondlauseid ja kaheosaliste liitlauseid. Tekstide ära kirjutamine ja kontrollimine (lauseosade või lühikeste lausete kaupa). Oma vigade leidmine ja parandamine. Tekstide lugemine (õpitud teksti ladusalt mõningase ilmekusega, jõukohase võõrase teksti kõne tempos).	Inimeseõpetus Eesti keel Kirjandus Loodusõpetus Muusika Kunst Ühiskonnaõpetus Informaatika Ajalugu	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Teabekeskond ja meediakasutus Tehnoloogia ja innovatsioon Tervis ja ohutus Elukestev õpe ja karjääri kujundamine

9) järgib õpitud tähekasutus- ja ortograafiareegleid, suudab ise oma tööd kontrollida, leida ja parandada õigekirjavigu.	Tuttava teksti erineval viisil taastamine (kokkuvõtlikult, laiendatult, tekstilähedaselt). Konspektide koostamine kirjaliku teabeteksti järgi (oluliste faktide leidmine; lausete lühendamine, lühendite kasutamine). Teksti taastamine konspekti järgi. Suulise kõne konspekteerimine: temaatiline valiketteütlus, märkmete tegemine. Suhtlemine tavaolukorras (perekeskkonnas, eakaaslastega, töökollektiivis, ametiasutuses jne). Arvamuste sarnasused ja erinevused. Arvamuste vastandlikkus. Oma seisukohtade selgitamine ja põhjendamine. Konfliktide lahendamine. Vestlemine tegevusaktidest ja käitumist. Käitumise otstarbekuse ja moraalinõuetele vastavuse hindamine. Oma arvamuste põhjendamine. Teabe leidmine. Teabekirjanduse lugemine ja kasutamine. Tegevuste ja sündmuste kirjeldamine. Tegelasate ja tegelasrühmade iseloomustamine, nende käitumise seletamine ja hindamine.		
---	--	--	--

	Tarbekirjade koostamine (näidise järgi: kiri, teade, kutse, avaldus jne). Blankettide täitmine paberil ja arvutis.		
--	--	--	--