

Ainekava „Vene keel“

Kohustuslike nädalatundide arv on järgmine:

Õppeaine	1. klass	2. klass	3. klass	4. klass	5. klass	6. klass	7. klass	8. klass	9. klass
Eesti keel / vene keel	7	9	7	7	7	6	6	6	6

1. Õppetegevused ja õpitulemused õppeaineti

1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Vene keele õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- 1) oskab kuulata ja kõnele adekvaatselt reageerida;
- 2) osaleb dialoogis ja väljendab oma mõtteid kuulajale arusaadavalt;
- 3) loeb, jälgib jõukohast teksti, mõistab selle sisu ja mõtet;
- 4) kirjutab arusaadavalt, teeb märkmeid, mõistab ja koostab tarbekirja;
- 5) omandab elementaarse ülevaate vene keele süsteemist, tunneb põhitermineid;
- 6) valdab praktiliselt vene keele sõnade muutevorme vastavalt käändkonnale või tegevuse aspektile, kasutab käändevorme koos eessõnadega ja eesliidetega pöördevorme eri tähenduses, saab aru sõnade otsesest ja sõnavormide ning lausete pragmaatilisest tähendusest oma kogemuste piires;
- 7) kasutab vene keelt õpitegevuses ja igapäevases elus;
- 8) suudab oma tegevust kõne abil kavandada, kommenteerida ning hinnata, oma ja teiste tegevust vastavalt üldistele käitumisnormidele reguleerida;
- 9) tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet;
- 10) tunneb ilukirjanduslike tekstide liike praktiliselt, omab elementaarset ülevaadet vene kirjandusest ja teab nimetada mõnda kirjanikku;
- 11) tunneb ja jälgib üldnimilikke kõlbelisi arusaamu oma võimete kohaselt, valdab vastavat tavasõnavara.

1.2. Õppetegevuse kirjeldus arenguperioodide kaupa

Õppetegevus 1.–2. klassis	Õppetegevus 3.–5. klassis	Õppetegevus 6.–7. klassis	Õppetegevus 8.–9. klassis
<p>1.–2. klassis on põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetöoks. Kuna õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Õpilased suudavad osaleda õppetegevustes õpetaja suunamisel ja õpetajaga koostöös. Õpilased vajavad õppetegevustes palju materialiseerimist ja näitlikke vahendeid, sh algoritme. Eesmärgiks on saavutada elementaarne lugemis- ja kirjutamisoskus.</p>	<p>3.–5. klassis tegeletakse õpiharjumuste ja -oskuste ning püsivuse kujundamisega. Tähelepanu pööratakse eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele, põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel. Õpilased vajavad jätkuvalt õppetegevuse reguleerimist. Peamiseks õppemeetodiks on praktiline harjutamine õpetaja suunamisel, õppetegevustes kasutatakse materialiseerimisvahendeid, näitlikkust, sh algoritme. Õpilased suudavad mõista ja järgida lühikesi, lihtsaid suulisi ja kirjalikke tööjuhiseid. Vaja on tähelepanu pöörata esemete, nähtuste, sündmuste tunnustele ja neid väljendavate sõnade õpetamisele.</p>	<p>6.–7. klassis tegeletakse iseseisvuse kujundamise ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisega. Õpilased suudavad mõista ja täita suulisi ning kirjalikke tuttavaid töökorraldusi. Oluline on kasutada algoritme ning suunata õpilasi aktiivsemalt ka iseseisvalt algoritme järgima ja kasutama, sh oma tegevust kontrollima. Jätkuvalt on õppeprotsessis suur osakaal praktilisel harjutamisel.</p>	<p>8.–9. klassis tegeletakse oma tegevuse kavandamise ja hindamisega. Õpetatakse valima ning rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi ja vahendeid ning enesekontrollivõtteid. Õppesisu ja omandatavaid oskusi seostatakse igapäevaeluga. Kujundatakse oskust oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi ning teadvustada oma huvisid. Arendatakse oskust kuulata ja lugeda jõukohaseid tekste, mõista suulist kõnet, luua keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid lihtsaid suulisi ja kirjalikke tekste.</p>

1.3. Õpitulemused kooliastmete ja klasside kaupa

1. klass

Õpitulemused I kooliastmes	Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema	Lõiming	Läbivad teemad
<p>1) väljendab oma mõtet vähemalt baaslausetega; 2) alustab dialoogi oma tarvete rahuldamiseks ja/või vastab dialoogi repliigile, kasutab elementaarseid viisakusväljendeid; 3) tunneb suuri ja väikseid trükitähti; 4) loeb veerides 1–3-silbilisi lihtsa häälikulise struktuuriga sõnu; 5) saab oma kogemuste piires aru loetud baaslausete ja vähelaiendatud lihtlausete tähendusest; 6) eristab sõnu kuuldu lauses; 7) mõistab, koostab (tegevuse, pildi ja/või skeemi alusel) ning kasutab kontekstist või</p>	<p>До букварный период Первичное изучение детей: выявление общего речевого развития, уровня владения учебными знаниями и навыками. Развитие речи. Навыки связной речи. Формирование представлений о слове. Условно-графическая запись отдельных слов. Развитие фонематического слуха: умение слышать и выделять звуки речи в разных позициях, дифференцировать сходные, устанавливать их количество и последовательность в слове. Формирование представлений о предложении. Условно-графическая запись предложений. Слог-как часть слова. Условно-графическое изображение. Развитие зрительных и пространственных представлений и восприятий (расположение строк; начертание букв; различение наиболее распространенных цветов; геометрических фигур, их расположение). Классификация предметов по признакам. Коррекция моторики руки, подготовка к обучению письму.</p> <p>Букварный период I этап обучения грамоте. Звуки и буквы а, у, о, м, с, х. Звук и буква А,а. Выделение звука, знакомство с буквой А,а. Написание строчной буквы а. Звук и буква У,у. Выделение звука, знакомство с буквой У,у. Написание строчной буквы</p>	<p>Kunstiõpetus Tööõpetus Loodusõpetus Muusika Inimeseõpetus</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus</p>

<p>situatsioonist lähtuvalt sensomotoorsele kogemusele toetuvaid 3–4-sõnalisi lihtlauseid; 8) häälib kuni 5-häälikulisi sõnu, määrab häälikujärje sõnas, koostab analüüsitud sõnade (noop)skeeme; 9) määrab koostöös õpetajaga võrdleva hääldamise abil häälikute pikkuse 1–2-silbilistes sõnades ja kasutab sõnu analüüsisides sobivaid sümboleid (sh noope); 10) laob analüüsitud sõnu sümbolite ja tähtedega, teeb analüüsitud sõnade ära kirja vähemalt tähthaaval; 11) kirjutab eelnevalt analüüsitud sõnu väikeste kirjatähtedega.</p>	<p>у. Слова ау, уа. Звуко-буквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв. Звук и буква О,о. Выделение буквы о, знакомство с буквой О,о. Написание строчной буквы о. Звук и буква М,м. Выделение звука, знакомство с буквой М,м. Написание строчной буквы м. 3 х Обратные слоги ам, ум. Звуко-буквенный анализ данных слогов. 3 х Прямые слоги ма, му. Написание слогов. Сравнительный анализ и написание слогов ам-ма, ум-му. Составление, чтение слогов ом-мо. Звуко-буквенный анализ слогов и их написание. Звук и буква С,с. Выделение звука и знакомство с буквой С,с. Написание строчной буквы с. Слоги и слова с буквой с. написание слогов ас-са, ус-су, ос-со после сравнительного анализа. Звук и буква Х,х. Слоги и слова со звуком и буквой х. Составление предложений. Написание строчной буквы х. Закрепление пройденного. Составление из пройденных букв слогов и слов. Чтение слогов и слов. Написание отдельных букв и слогов под диктовку после звуко-буквенного анализа. II этап обучения грамоте. Звуки и буквы ш, л, ы, н, р. Повторение пройденного. Звук и буква Ш,ш. Слоги обратные и прямые открытые. Слова со звуком и буквой Ш,ш. Предложения с данными словами. Написание строчной буквы ш. Дифференциация звуков с-ш. Звук и буква Л,л. Слоги обратные и прямые открытые. Слова со звуком и буквой Л,л. Написание строчной буквы л. Составление, чтение и написание слов, состоящих из одного закрытого слога (сам, сом, лом, мал). Звук и буква ы. Слоги и слова с буквой ы. Составление предложений. Написание строчной буквы ы. Звук и буква Н,н. Слоги и слова со звуком и буквой Н,н. Написание строчной буквы н, слов с буквой н и предложений. Звук и буква Р,р. Написание строчной буквы р, слогов и слов. Различение звуков р-л. Закрепление изученных звуков и</p>		
--	---	--	--

	<p>букв, слоговых структур, слов и предложений. III этап обучения грамоте.</p> <p>Звуки и буквы К,к,П,п. Звук и буква К,к. Написание строчной буквы к. Слоги и слова со звуком и буквой К,к. Составление предложений. Звук и буква П,п. Написание строчной буквы п. Слоги и слова со звуком и буквой П,п. Написание букв, слогов, слов и предложений. Повторение пройденного. Упражнения в чтении, написании букв, слогов, слов и предложений.</p> <p>III этап обучения грамоте.</p> <p>Звуки и буквы т, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь. Повторение пройденного во второй четверти. Звук и буква Т,т. Слоги и слова с буквой Т,т. Написание строчной буквы т, слогов, слов, предложений. Звук и буква И,и. Составление и чтение слов со звуком и буквой И,и, в которых и составляет отдельный слог или входит в состав слога. Написание строчной буквы и. И как отдельное слово. Звук и буква и как показатель мягкости согласных. Звук и буква З,з. Слоги и слова с буквой З,з в твердом и мягком вариантах. Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв З,з-С,с. Написание строчной буквы з, слогов и слов. Составление и написание предложений.</p> <p>Звук и буква В,в. Слоги и слова с буквой В,в в твердом и мягком вариантах. Написание строчной буквы в. составление и написание предложений.</p> <p>Звук и буква Ж,ж. Слоги и слова с буквой Ж,ж. Написание строчной буквы ж. Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв Ж,ж - Ш,ш. Составление и написание предложений.</p> <p>Звук и буква Б,б. Слоги и слова с буквой Б,б в твердом и мягком вариантах. Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв Б,б - П,п. Написание строчной буквы б. Составление и написание предложений.</p>		
--	---	--	--

	<p>Звук и буква Г,г. Написание строчной буквы г. составление и написание слогов. Различение слогов и слов с буквами г-к. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов. Написание слов и предложений.</p> <p>Звук и буква Д,д. Слоги и слова с буквой Д,д в твердом и мягком вариантах. Строчная буква д. Составление и написание предложений. Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв Д,д-Т,т. Составление и написание предложений.</p> <p>Звук и буква й. Слоги и слова с буквой й. Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв й-и. Написание строчной буквы й, слогов и слов. Составление и написание предложений.</p> <p>Буква ь как показатель мягкости согласных на конце слова. Различение на слух, в произношении и чтении слов с твердыми и мягкими согласными на конце. Сравнительный звуко-буквенный анализ этих слов. Составление и чтение слов с ь в середине слова, их запись. IV этап обучения грамоте. Звуки и буквы е, я, ю, ё, ц, ч, щ, ф, э, ь.</p> <p>Звук и буква Е,е. Составление, чтение и написание слов с буквой е. Буква е в начале слова. Буква е как показатель мягкости согласных. Анализ и написание слов. Слова со стечением двух согласных на конце слова. Слова со стечением двух согласных в начале слова. Составление и написание предложений.</p> <p>Повторение. Звук и буква Я,я. Написание строчной буквы я. Составление и чтение слов с буквой Я,я в начале слова и в конце после гласной. Я как показатель мягкости согласных. Образование и чтение слогов и слов с буквой я — показателем мягкости согласных. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов твердыми и мягкими согласными, при обозначении твердости-мягкости буквами а-я.</p>		
--	--	--	--

	<p>Составление, чтение и написание предложений. Звук и буква Ю,ю. Написание строчной буквы ю. Составление и чтение слов с буквой Ю,ю в начале слова и в конце после гласной. Буква ю как показатель мягкости согласных. Образование и чтение слогов и слов с буквой ю — показателем мягкости согласных. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными, при обозначении твердости-мягкости буквами у-ю.</p> <p>Составление, чтение и написание предложений. Звук и буква Ё,ё. Написание строчной буквы ё. Составление и чтение слов с буквой Ё,ё в начале слова и в конце после гласной. Буква ё как показатель мягкости согласных. Образование и чтение слогов и слов с буквой ё-показателем мягкости согласных. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными, при обозначении твердости-мягкости буквами о-ё.</p> <p>Составление, чтение и написание предложений. Звук и буква Ц,ц. Написание строчной буквы ц. Слоги и слова со звуков и буквой ц. Составление и написание предложений.</p> <p>Звук и буква Ч,ч. Написание строчной буквы ч. слог и слова со звуком и буквой ч. составление и написание предложений. Различение на слух, в произношении, в написании слогов и слов со звуками и буквами ц-ч. Звук и буква Щ,щ. Написание строчной буквы щ. Слоги и слова со звуком и буквой щ. Составление и написание предложений. Различение на слух, в произношении, в написании слогов ча-ща, чу-щу. Составление и написание предложений. Закрепление пройденного. Звуки и буквы Ц,ц, Ч,ч, Щ,щ. Чтение слогов, слов, предложений. Упражнения в написании букв, слогов, слов и предложений. Звук и буква Ф,ф. Написание строчной буквы ф. Слоги и слова со звуком и буквой ф. Составление и написание предложений. Различение на слух, в произношении, в написании слогов и</p>		
--	---	--	--

	<p>слов со звуками в-ф. Звук и буква Ээ. Написание строчной буквы э. Слоги слова со звуком и буквой э. Написание предложений. Буква ъ. Написание строчной буквы ъ. Составление и чтение слов с буквой ъ. Написание слов с ъ. Составление и написание предложений. Повторение пройденного за год. Написание строчных букв, слогов разной сложности, слов с этими слогами. Составление и запись предложений. Списывание с классной доски и букваря слов и предложении. Письмо под диктовку с предварительным звуко-буквенным анализом слов, предложений. Большая печатная буква в начале предложения. Точка в конце предложения.</p>		
--	--	--	--

2.klass

Õpitulemused I kooliastmes	Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema	Lõiming	Läbivad teemad
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none">1) alustab ja/või jätkab tuttavas situatsioonis dialoogi, kasutab viisakusväljendeid;2) kõneleb õpetaja suunamisel 3–4 lausega oma tegevusest;3) iseloomustab objekti 2–3 tajutava tunnuse alusel õpetaja suunamisel;4) mõistab, koostab ja kasutab suulises kõnes tunnetuslikele ja oma kogemustele toetuvat laiendatud 4–5-sõnalist lihtlauset;5) loeb õpitud teksti lühikeste sõnade ja pikemaid sõnu kõnetaktide kaupa;6) vastab analüüsitud lühiteksti põhjal suuliselt küsimustele, nimetab tekstis kirjeldatud tegelasi ja sündmusi abivahenditele (pildid, pildiseeriad, küsimused, sõnalünkadega laused) toetudes;7) leiab õpitud tekstist küsimuste-korralduste abil sõnu ja lauseid, vastab küsimustele lause ja/või lõigu sisu kohta valiklugemise abil, järjestab sisu järgi pildiseeria; 8) eristab häälikuid ja määrab häälimisele toetudes nende järjekorra sõnas; määrab häälikurühma tabeli alusel;	<p>Звуки и буквы. Соотнесение звука и буквы, различие звуков и букв. Различие печатных и письменных букв. Повторение написания строчных букв. Написание прописных букв О, М, С. Различие букв, сходных по начертанию, отличающихся элементом. Написание прописных букв Ш, Л, А. Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Написание прописных букв Н, Х, Р, К. Слова со стечением согласных, уточнение звукового состава и написание. Написание прописных букв П, Т, У. Предложение, слово, звук, буква (повторение усвоенного в 1 классе). Условно графическая запись предложения. Гласные и согласные звуки и буквы. Выделение гласных в начале, середине и конце слова. Слова с гласными э, е, ё. Написание прописных букв Э, Е, Ё. Согласные звонкие и глухие, их</p>	<p>Kunstiõpetus Tööõpetus Loodusõpetus Muusika Inimeseõpetus</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus</p>

<p>9) muudab ja määrab võrdleva häälduse ja abivahendi toel 1–2-silbilistes sõnades lihthääliku pikkuse;</p> <p>10) kirjutab analüüsitud 1–2-silbilisi sõnu häälikkoostist moonutamata;</p> <p>11) teeb lugema õpitud 3–4-sõnalise lause ära kirja lühikeste sõnade ja kõnetaktide kaupa.</p>	<p>различение. Написание прописных букв Г, П, Т, Б, Д.</p> <p>Различение артикуляторно сходных звуков р — л на слух, в произношении и написании.</p> <p>Написание прописных букв У, И, Э.</p> <p>Повторение. Мягкие и твердые согласные звуки, их различение.</p> <p>Твердые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквами е, ё, и, ю, я.</p> <p>Написание прописных букв В, Ж, Я, Ю.</p> <p>Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.</p> <p>Написание прописной буквы ф.</p> <p>Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж) и аффрикат (ц, ч, щ).</p> <p>Написание прописных букв ц, ч, щ.</p> <p>Повторение и закрепление. Слог как часть слова. Деление слов на слоги.</p> <p>Практическое усвоение слогаобразующей роли гласных.</p> <p>Составление слов из отдельных слогов. Перенос слов. Повторение.</p> <p>Слова с буквами е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Слова с буквами и, й и их различение.</p> <p>Деление данных слов на слоги.</p> <p>Ударение. Выделение ударных и безударных гласных. Слово Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопрос что это?</p> <p>Группирование слов, обозначающих предметы и отвечающих на вопрос</p>		
---	--	--	--

	<p>что это? Обобщающие слова. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопрос кто это? Группирование слов, обозначающих предметы и отвечающих на вопрос кто это? Обобщающие слова. Различение слов по вопросам кто это? Что это? Слова, обозначающие один или несколько предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных. Составление предложений. Слова, обозначающие действия одушевленных предметов и отвечающие на вопрос что делает? Повторение. Слова, обозначающие действия неодушевленных предметов и отвечающие на вопрос что делает? Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, называющими предметы. Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов, при составлении предложений. Предлоги (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне (из словаря учебника). Предложение. Практическое знакомство с построением простого</p>		
--	--	--	--

	<p>предложения. Составление предложения по вопросу, картинке, теме. Работа с незаконченным предложением. Составление предложений из слов, данных в нужной форме в разбивку. Выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце. Повторение.</p> <p>Рекомендуемые произведения для чтения во 2 классе: «Мы учимся читать», Читаем вместе, «Ал-фа-вит», «Беспокойные соседки», «А-а-а», «Кошка и мышка», «Её», «В лесу», Т.Сапгир «Ёж и ёлка», Догадайся сам, загадай друзьям, «Кошка и птичка», «Наш сад», «Заяц и ворона», В.Безбородов «Баю-баюшки-баю», «Киска», «Мальчику», Е.Благинина «Дождик», Догадайся сам, загадай друзьям, Л.Пантелеев «Ау!», А.Введенский «Песенка дождя», «На хоря напала хворь», «Про горох», Л.Пантелеев «Как поросенок научился говорить», А.Шибяев «Буква «я» шагает гордо», «Рыбка», О.Григорьев «Яма», И.Демьянов «Дразнилка», «Ы», «Это», У.Рджаб «Мамочка», «Лучше всех», «Мила и мыло», по В.Бианки «Муравей», «Лиса и тетерев», «По грибы»,</p>		
--	---	--	--

	<p>В.Безбородов «белка», «Кто это?», Е.Благинина «Слоны», «Цапля объясняет», А.Шибает «Гроза», «Тише, мыши!», Е.Петрищева «Шишки и Мышки», «Кто что заслужил», Е.Ильина «Три сестры», Н.Сладков «Заяц и белка», А.Толстой «Ёж», «Зайчонок и осень», «Жалко птичек», С.Черный «На дворе», «Воробышки», О.Дриз «Добрые слова», А.Кондратьев «Доброго пути», А.Шибает «А что еще?», А.Шибает «Два хвостика», «Одна буква», «Буква заблудилась», Г.Юдин «Отец и мать», А.Майков «Ласточка примчалась...», «Крошка- воин», «Ты кто?», «Шутка», Е.Пермяк «Первая рыбка», А.Блок «Ветхая избушка», В.Берестов «Кошкин щенок», Н.Горелова «Зайчик», «Кот-мечтатель», «Почему кот моется после еды», «Кто у кого?», С.Черный «Жеребенок», В.Орлов «Как малышу маму нашли», Н.Сладков «Белка и медведь», Е.Чарушин «Тошкины сны», «Кто первый», Е.Пермяк «Как Маша стала большой», К.Ушинский «Сила — не право», «Пузырь, соломинка и лапоть», по Е.Пермяку «Про нос и язык», К.Ушинский «Гусь и журавль», Я.Аким «Жадина», «Дразнилка», Г.Снегирев</p>		
--	---	--	--

	«Медвежата», С.Погореловский «Апрельский дождь».		
--	---	--	--

3.klass

Õpitulemused I kooliastmes	Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema	Lõiming	Läbivad teemad
<p>Õpilane:</p> <p>1) osaleb ühistegevuse ajal dialoogis (küsimus-vastus, teade-küsimus), kasutab viisakusväljendeid;</p> <p>2) loeb õpitud teksti valdavalt sõnade kaupa;</p> <p>3) leiab õpitud tekstist küsimuste-korralduste järgi sõnu, lauseid ja lõike, vastab küsimustele, sh annab hinnangu tegevusaktile;</p> <p>4) annab abivahendeid kasutades ja koostöös õpetajaga tekstilähedaselt edasi õpitud pala sisu;</p> <p>5) kirjeldab ja võrdleb tajutavate tunnuste alusel abistavale materjalile toetudes kahte tuttavat objekti;</p> <p>6) mõistab ja koostab kuni 5-sõnalisi lihtlauseid, kasutades õpitud nimi-, omadus- ja tegusõnavorme;</p> <p>7) koostab sõnaühendeid õpitud sõnavormidega erinevates funktsioonides;</p> <p>8) muudab ja määrab graafilistele orientiiridele ning skeemidele toetudes üksikhäälikutest</p>	<p>Простое предложение Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме, вразбивку. Выделение предложений из речи и текста. Звуки и буквы. Алфавит. Порядок букв в русской азбуке. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слоогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Буквы е, ё, ю, я, и, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Твердые и</p>	<p>Kunstiõpetus Loodusõpetus Inimeseõpetus Matemaatika</p>	<p>Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus Keskkond ja jätkusuutlik areng</p>

<p>koosnevates sõnades veaohlike häälikute pikkust;</p> <p>9) kirjutab pärast analüüsi õigesti 2–3-silbilisi üksikhäälikutest koosnevaid sõnu;</p> <p>10) kirjutab lugema õpitud lausete ära kirjas 1–2-silbilisi sõnu originaalteksti täiendavalt vaatamata; kontrollib suunamisel kirjutatu õigsust.</p>	<p>мягкие согласные. Повторение Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Шипящие согласные. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу. Парные звонкие и глухие согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб-грибы) Повторение. Разделительный мягкий знак (ь). Слово. Слова, которые обозначают названия предметов. Умение находить их в тексте, различать по вопросам кто? что? Большая буква в названиях городов, деревень, улиц. Слова, которые обозначают действия предметов. Умение находить их в тексте, различать по вопросам (что делает? Что делал? Что сделает? Что сделал? Что будет делать?) Слова, которые обозначают признаки предметов. Нахождение слов, обозначающих признаки, в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами. Повторение. Предложение</p>		
--	--	--	--

	<p>Практическое знакомство с построением простого предложения. Предложение как единица речи (о ком или о чем говорится в предложении). Выделение предложений из текста или составление предложения на заданную тему. Графическое изображение предложения. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Умение закончить предложение или дополнить его по вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Повторение</p> <p>Рекомендуемые произведения для чтения в 3 классе: Г.Белов «Мы хотим учиться», В.Сухомлинский «Лисенок-первоклассник»;</p> <p>С.Баруздин «Стихи о человеке и его часах», В.Голявкин «Как я под партией сидел»; Г.Демченко «Луг», Е.Серова «Одуванчик», И.СоколовМикитов «Незабудки»; И.Соколов-Микитов «Рассвет в лесу»; С.Козлов «Ливень»; Л.Воронкова «Жаркий день»;</p>		
--	--	--	--

	<p>Т.Днепровская «Летний дождь»; В.Песков «Листья опадают с кленов»; В.Бианки «Осени щедрые дары»; Я.Тайц «В поле»; «Два лентяя»; Н.Сладков «Осень на пороге»; И.Мазин «Посмотри, как день прекрасен»; Г.Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся»; В.Сутеев «Яблоко»; Г.Скребицкий «Осень»; И.Соколов-Микитов «Осень в лесу»; Н.Грибачев «Рыжие листья»; Е.Трутнева «Осень»; Н.Некрасов «Славная осень»; В.Бахревский «Удобства жизни»; Б.Рябикин «Самый главный завод»; С.Михалков «Моя улица»; А.Лельевр «Корабли»; Л.Яхнин «Зима»; М.Пляцковский «Какая бывает зима»; А.Пушкин «Зимнее утро»; «Отчего у белого медведя нос черный»; А.Шибает «Загадка»; Н.Сладков «Суд над декабрем»; Е.Ровинская «Загадки на снегу»; «Лиса и волк»; А.Прокофьев «Как на горке, на горе»; А.Фет «Чудная картина»; Г.Скребицкий «Редкая гостья»; М.Пляцковский «Урок дружбы»; М.Бартенев «Как трудно бить баклуши»; В.Осеева «Просто старушка»; М.Зощенко «Смелый, да не очень»; М.Бушелева «Ко мне пришел гость»; В.Осеева «Три товарища»; Ю.Ермолаев «Два</p>		
--	--	--	--

	<p>пирожных»; «Как мужик гусей делил»; «Каша из топора»; «Ворона и рак»; Н.Сладков «двое на одном бревне»; В.Сутеев «Палочка-выручалочка»; Г.Ладонщиков «Весна»; Л.Толстой «Весна»; 34 Е.Серова «Подснежник»; Х.К.Андерсен «Подснежник»; В.Бирюков «Весенняя песня»; Н.Найденова «Поздравляем с женским днем»; Е.Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить»; И.Токмакова «К нам весна шагает ...»; А.Усанова «Улетела злая вьюга»; К.Росsetти «Никого не обижает»; Л.Толстой «Лев и собачка»; Б.Житков «Как слон спас хозяина от тигра»; Л.Толстой «Пожарные собаки»; Е.Пермяк «Двойка»; В.Орлов «Хрюшка обижается»; И.Демьянов «Где сметана»; Е.Серова «Ландыш»; И.Соколов-Микитов «Ландыши»; И.Соколов-Микитов «Черемуха»; И.Яковлев «Драчуны»; Г.Скребицкий «Лесной голосок»; Н.Сладков «Воробьиный термометр»; М.Пришвин «Беличья память»; Е.Пермяк «Знакомые следы»; В.Одоевский «В гостях у дедушки мороза»; «Лиса и журавль»; «Маша и медведь»; «Кот, петух и лиса»; С.Образцов «Так нельзя, а так</p>		
--	---	--	--

	<p>можно и нужно»; Л.Толстой «Котенок»; Л.Толстой «Птичка»; Д.Сергеев «Плотник»; А.Маркуша «Важная профессия»; В.Коржиков «Сварщик»; С.Баруздин «Маляр»; К.Паустовский «Однажды утром»;»Как устроить хороший скворечник»; А.Барто «Веревочка»; В.Драгунский «И мы»; И.Соколов-Микитов «Лето в лесу»; Л.Толстой «Гроза в лесу»; В.Бианки «Купание медвежат»; Л.Толстой «Акула»; А.Х.Таммсааре «Наш лисенок»</p>		
--	--	--	--

4.klass

Õpitulemused II kooliastmes	Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema	Lõiming	Läbivad teemad
<p>Õpilane:</p> <p>1) osaleb ühistegevuse ajal üksteise tegevust reguleerivas dialoogis, kirjeldab ja annab hinnanguid tegevustele;</p> <p>2) loeb õpitud teksti õigesti sõnade ja süntagmade kaupa, arvestab kirjavahemärke; loeb õppimata teksti vähemalt sõnahaaval;</p> <p>3) leiab küsimuste-korralduste alusel tekstist sõnu, lauseid ja lõike (sh peamõttele osutavaid lauseid);</p> <p>4) vastab küsimustele teksti kohta (nimetab põhjuslikke seosed, annab hinnanguid tegevustele);</p> <p>5) tuletab õpetaja juhendamisel tekstis sõnastamata teabe, toetudes oma kogemustele ja teadmistele;</p> <p>6) annab abivahenditele toetudes tekstilähedaselt ja valikuliselt edasi teksti või lõigu sisu;</p> <p>kirjeldab ja võrdleb esemeid rühmas (kuni 3 objekti);</p> <p>7) mõistab, koostab ja kasutab kõnes kuni 6-sõnalist lihtlauset ja sihitisosalauset; laiendab lihtlauset skeemide ja süntaksiküsimuste abil;</p>	<p>Повторение</p> <p>Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах из слов, данных в начальной форме.</p> <p>Заканчивание предложений.</p> <p>Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Звуки и буквы Алфавит. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.</p> <p>Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, и, я. Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Повторение.</p> <p>Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов. Слова с безударной гласной,</p>	<p>Kunstiõpetus</p> <p>Loodusõpetus</p> <p>Inimeseõpetus</p> <p>Tööõpetus</p> <p>Muusika</p> <p>Eesti keel</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Tehnoloogia ja Innovatsioon</p> <p>Kultuuriline identiteet on</p>

<p>8) analüüsib ja moodustab käändevorme skeemide abil, rakendab neid õpitud funktsioonides oma kõnes;</p> <p>9) kirjutab õigesti üksikhäälikutest koosnevaid kuni 4-silbilisi sõnu; kasutab suunamisel enesekontrollivõtteid;</p> <p>10) teeb 4–5-sõnalise lause ära kirja sõnahaaval ja kontrollib tulemust.</p>	<p>непроверяемой ударением. Слово</p> <p>Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, признаков) в тексте по вопросам. Их согласование в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Имена собственные: названия рек, гор, морей. Написание большой буквы в именах собственных.</p> <p>Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.</p> <p>Повторение. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем. Разделительный твердый знак (ъ) Предложение</p> <p>Членение речи на предложения.</p> <p>Выделение в предложениях слов, обозначающих о ком или о чем говорится, что говорится.</p> <p>Составление предложений.</p> <p>Распространение предложений.</p> <p>Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>Повторение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены</p>		
--	--	--	--

	<p>предложения (без деления на виды). Дополнение предложения второстепенными членами. Дополнение предложения сочетаниями слов. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок. Изложение небольшого текста (20-30 слов) по вопросам. Повторение</p> <p>Рекомендуемые произведения для чтения в 4 класс: М.Матусовский «С чего начинается Родина?», по Ю.Яковлеву «Словосорняки», Л.Толстой «Филиппок», А.Гайдар «Совість», по Е.Шварцу «Сказка о потерянном времени», по К.Ушинскому «Осень», М.Чехов «Все дождь и дождь», Н.Сладков «Синичкин запас», Л.Толстой «Лебеди», В.Гаршин «Лягушка-путешественница», по Ю.Яковлеву «Хлеб», Ю.Ждановская «Нива», Э.Шим «Жатва», «Колосок», «Легкий хлеб», Н.Рубцов «Хлеб», И.Никитин «Встреча зимы», Н.Некрасов «Мужичок с ноготок», Н.Сладков «Всеу свое время», Е.Трутнева «Времена года», В.Голявкин «Как я встречал новый год», В.Осеева «Почему?», А.Кушнир «Кто разбил большую вазу?», Д.Драгунский «Тайное становится явным», И.Дудочкин</p>		
--	---	--	--

	<p>«Рубль», «Лев, щука и человек», В.Безбородов «Кошки-мышки», по Л.Пантелееву «Честное слово», К.Паустовский «Однажды утром», И.Соколов-Микитов «Весна», В.Бианки «Заяц, косач, медведь и весна», «Снегурочка», Е.Бокова «О труде», В.Осеева «Сыновья», Д.Родари «Чем пахнут ремесла», С.Баруздин «Когда люди радуются», Н.Носов «Заплата», Ю.Яковлев «Багульник», К.Ушинский «Ветер и солнце», по В.Катаеву «Цветик-семицветик», А.Плещеев «Осень наступила», Ф.Тютчев «Листья», по Г.Граубину «Когда наступает листопад», А.Гонтарь «Осень в лесу», С.Прокофьева «Подарки осени», по М.Пришвину «Старый гриб», Е.Носов «Хитрюга», Н.Сладков «Осень», Г.Снегирев «Бурундук», считалки, М.Бородицкая «Ши-талочка», Л.Пантелеев «Карусели», Д.Хармс «Игра», Н.Носов «Затейники», В.Левин «Чудеса в авоське», «Не мое дело», И.Крылов «Чиж и голубь», Л.Толстой «Два товарища», Л.Пантелеев «Трус», Э.Киселева «Про как Миша стал храбрым», В.Сафронов «Подвиг», Ю.Ермолаев «Силач», Е.Пермяк «Самое страшное», К.Киршина «Вот</p>		
--	---	--	--

	<p>какая история», по Я.Длугуленскому «Как подружались Вова и Боря», А.Барто «В театре», «Старый Мороз и молодой Морозец», по А.Толстому «Елка», С.Черный «Снежная баба», С.Прокофьева «Подарки зимы», Г.Харлампьев «Жадная сорока», по В.Коржикову «В пограничном наряде», З.Александрова «До свидания, зима!», «Заработанный рубль», Е.Шварц «Сказка о Василисе-работнице», Г.Сапгир «Рабочие руки», М.Миршакар «Мудрый дед», В.Хомченко «Михаськин сад», А.Барто «Я - лишний», С.Погореловский «Маленькое и большое», Г.Виеру «Хлеб с росой», К.Киршина «Просто сочинение», Ю.Мориц «Трудолюбивая старушка», Э.Киселева «Волшебный котелок», «Народная песенка», А.Плещеев «Весна», 42 А.Майков «Ласточка примчалась», К.Ушинский «Ласточка», А.Толстой «Весенние ручьи», по Б.Житкову «Наводнение», В.Берестов «Праздник мам», Н.Сладков «Ивовый пир», В.Сафронова «Весна», по В.Воскобойникову «Боец бытового отряда», «Как Илья из Мурома богатырем стал», Л.Толстой «Как боролся русский</p>		
--	---	--	--

	<p>богатырь», по О.Орлову «К неведомым берегам», по Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец», Н.Греков «Летом», С.Прокофьева «Подарки Лета», по Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи», по А.Смирнову «Малина», по С.Иванову «Позвольте Вас пригласить на танец», по В.Астафьеву «Стрижонок Скрип», Вс. Рождественский «Одуванчик».</p>		
--	--	--	--

5. klass

Õpitulemused II kooliastmes	Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema	Lõiming	Läbivad teemad
<p>Õpilane:</p> <p>1) väljendab tuttavates situatsioonides oma seisukohti; küsib abi, järgib üldtunnustatud käitumisnorme;</p> <p>2) kasutab koostegevuses eri tüüpi dialoogirepliike, teeb kokkuvõtteid ühistegevusest;</p> <p>3) sooritab tuttavaid õpitoiminguid suuliste ja kirjalike hargnenud korralduste alusel, sh osaleb tegevuse planeerimisel, valib ja kasutab abivahendeid;</p> <p>4) loeb õpitud teksti ladusalt häälega või endamisi vaikselt; täidab valiklugemise ülesandeid;</p>	<p>Повторение Предложение. Границы предложения. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Звуки и буквы Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Знакомство с орфографическим словарем. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и</p>	<p>Loodusõpetus Muusika Inimeseõpetus Eesti keel</p>	<p>Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Teabekeskond ja meediakasutus Tehnoloogia ja innovatsioon</p>

<p>5) osaleb õpetaja suunamisel lõigu ja teksti peamõtte sõnastamisel; osaleb jutustamiseks vajaliku abivahendi koostamisel ja annab sellele toetudes tekstilähedaselt edasi loetu sisu lõikude kaupa;</p> <p>6) annab hinnangu tekstis kirjeldatud tegevustele, põhjendab oma arvamust;</p> <p>7) mõistab ja kasutab kuni 6-sõnalist lihtlauset; rakendab lauses sõnade muutevorme õpitud funktsioonides;</p> <p>8) tunneb ära õpitud koond- ja liitlausete liike tekstis ja tekstiväliselt; oskab neid suunamisel moodustada;</p> <p>9) analüüsib ja moodustab sõnavorme algoritmi alusel;</p> <p>10) rakendab tähekasutusreegleid; kasutab õpitud enesekontrollivõtteid õpetaja juhendamisel;</p> <p>11) teeb 4–5-sõnalise lause ära kirja peamiselt sõnapaaride kaupa ja kontrollib tulemust.</p>	<p>безударные). Согласные твердые и мягкие. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё. и, ю, я. Разделительный ь. Дифференциация слитного и отдельного произношения согласных и гласных в слогах (ля-ля). Употребление мягкого знака как показателя отдельного произношения согласного и гласного. Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Гласные ударные и безударные. Соответствие звука и буквы под ударением и в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные. Состав слова x Корень и однокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Повторение. Непроизносимые согласные в корне. Двойные согласные в корне.</p>		
---	--	--	--

	<p>Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания. Приставка. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион-ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различие. Правописание приставок. Словообразование. Разделительный ь в словах с приставками. Суффикс. Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (- онык-, -еньк-, -юшк-, -ик-). Правописание безударных гласных в корне слова. Части речи. Слово как название предмета, его признака или действия. Общее понятие о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Умение различать части речи по вопросам и значению. Имя существительное. Понятие об имени существительном. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления</p>		
--	--	--	--

	<p>природы, состояние. Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Число имен существительных. Род имен существительных. Существительные, близкие и противоположные по значению: синонимы, антонимы. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода Правописание имен существительных мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) Изменение имен существительных по падежам (склонение). Умение различать падежи по вопросам. Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием. Три склонения имен существительным Первое склонение имен существительных Второе склонение имен существительных Третье склонение имен существительных Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям Падежи и падежные окончания имен существительных</p>		
--	---	--	--

	<p>Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму Предложение Понятие о предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения Второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения. Схемы предложений. Разбор предложений. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Повторение</p> <p>Рекомендуемые произведения для чтения в 5 класс: А.Усачев «1 сентября», В.Орлов «Маленькое лето», А.Аксенова «Наша учительница», по Л.Каминскому «Чего только не случилось!», Анекдотсмешинка, Л.Каминский «Ну, заяц!», по И.Семеновой «Азбука здоровья», «Почему мы так говорим», В.Лебедев-Кумач «Здравствуй, школа», «Трудовые деньги», «Что дороже?», «Как купец хотел солнце остановить», «Осенняя мозаика», В.песков «Русская осень», А.Болонский «В</p>		
--	---	--	--

	<p>лесу», по В.Бианки «Сентябрь», И.Соколов-Микитов «Листопадничек», по Д.Мамину-Сибиряку «Серая Шейка», М.Садовский «Наступила осень», Ю.Яковлев «Осеннее», «Два брата», по В.Ключевскому «Ульяна», по Ю.Яковлеву «Баваклава», В.Василевская «Изба под березами», С.Баруздин «Морской кортик», «Зимняя мозаика», И.Бунин «Первый снег», по Г.Скребицкому «Первый снег», Е.Тараховская «Он слетает белой стаей», Б.Житков «На льдине», по В.Васильеву «Воробушек — мой друг», В.Песков «Когда бушевали метели», В.Чаплин «Крылатый будильник», Д.Яшин «Покормите птиц», И.Дик «Красные яблоки», В.Яковлев «Праздник нового года», С.Погореловский «Новогодние звезды», А.Усачев «Дед Мороз», П.Синявский «Мы встречали новый год», В.Драгунский «Кот в сапогах», А.Пушкин «Сказка о мертвой царквне и семи богатырях», И.Крылов «Ворона и лисица», «Чиж и голубь», Л.Толстой «Прыжок», «Комар и лев», В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок!», В.Бианки «Музыкальная канарейка», Н.Носов «Как я решал задачу», по Н.Артюховой «Совість</p>		
--	---	--	--

	<p>заговорила», по Б.Раевскому «Государственный Тимка», по А.Митяеву «Богатыри», «Илья Муромец и Соловей Разбойник», по С.Аксакову «Прибавились дни...», «Весенняя мозаика», Е.Баратынский «Весна, весна! И все ей радо», по В.Бианки «Март», М.Садовский «Загадка в стихах», по И.Дворкину «Снежная крепость», А.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», Р.Сингх «Будто заново родился», Р.Госсини «Маленький Ник и его друзья», М.Твен «Приключения Тома Сойера», по Дж.Лондону «Сказание о Кише», Э.Распэ «Приключения барона Мюнхгаузена», Братья Гримм «Храбрый Портняжка», Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка», С.Сергуненков «Куда лето прячется», В.Баскаков «Брусника», по И.Соколову-Микитову «Лето в лесу», И.Суриков «Ярко солнце светит...».</p>		
--	---	--	--

6. klass

Õpitulemused II kooliastmes	Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema	Lõiming	Läbivad teemad
<p>Õpilane:</p> <p>1) küsib ja edastab teavet tuttavates situatsioonides, järgib üldtunnustatud käitumisnorme;</p> <p>2) osaleb oma õpitegevuse planeerimisel, kasutab suunamisel enesekontrollivõtteid, küsib abi, valib ja kasutab abivahendeid;</p> <p>3) loeb õpitud teksti kõne tempos õigesti ja ladusalt ning jõukohast tundmatut teksti peamiselt süntagmade kaupa;</p> <p>4) täidab endamisi lugedes jõukohaseid sisulisi ja keelelisi ülesandeid;</p> <p>5) annab abivahendite toel edasi loetud tekstilõikude sisu (valikjutustamine); kirjeldab situatioone ja objekte plaani alusel;</p> <p>6) hindab tekstis kirjeldatud tegelaste käitumise vastavust moraalinõuetele;</p> <p>7) mõistab ja kasutab õpitud liht- ja koondlausemalle; mõistab kaheosaliste liitlausete tähendust, eristab osalauseetega väljendatud suhteid ja seoseid;</p> <p>8) moodustab liitsõnu ja tuletisi õpitud mallide ulatuses, mõistab liitsõnade ja tuletiste tähendust;</p> <p>9) analüüsib sõnavormi koostist ja tähendust; moodustab sõnavorme, esitab suunamisel</p>	<p>Предложение. Простое предложение. Границы предложения. Предложения по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах предложения. Звуки и буквы. Алфавит. Расположение по алфавиту. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию или отсутствию преграды. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (-оньк-, -ик-, -ок-, -к-, -ушк-, юшк-, -ищ-) Их употребление в речи. Словообразование. x Ударные и безударные гласные. Написание</p>	<p>Loodusõpetus Muusika Inimeseõpetus Eesti keel Kunst Ajalugu</p>	<p>Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Teabekeskond ja meediakasutus Tehnoloogia ja innovatsioon Tervis ja ohutus</p>

<p>süntaksi- ja morfoloogiaküsimusi; 10) kasutab sõnade õpitud muutevorme eri funktsioonides (teigusõna muutevorme õpetaja abiga); 11) kirjutab sõnu õigesti, rakendab õpitud tähekasutus- ja ortograafiareegleid; kasutab vajaduse korral individuaalseid abivahendeid, rakendab õpitud enesekontrollivõtteid; 12) teeb ära kirja lauseosade või lühikeste lausete kaupa ja kontrollib tulemust.</p>	<p>ударных гласных в соответствии с произношением (произносим-слышим-пишем). Правописание безударных гласных в корне слова. Несоответствие звука и буквы в безударном положении. Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение проверочного слова в однокоренных словах. Непроверяемые гласные в корне слова. Двойные согласные в корне слова, на стыке корня и суффикса. Приставка и предлог. Написание приставок с А,О; приставка ПЕРЕ Написание приставок на согласные вне зависимости от произношения. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разделительный твердый знак в словах с приставками. Дифференцирование слов с разделительным твердым и разделительным мягким знаком. ЧАСТИ РЕЧИ. Общее понятие о существительном. Значение в речи, предложении. Им. существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных. Им. существительные одушевленные и неодушевленные. Изменение им.</p>		
--	---	--	--

	<p>существительных по числам, родам. Умение различать род. Мягкий знак после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Правописание падежных окончаний им. существительных в ед. числе. Склонение им. существительных, Правописание падежных окончаний во мн. числе. Правописание Ъ после шипящих. Правописание безударных падежных окончаний 1,2,3-го склонения в единственном числе. Существительные, употребляемые только в ед. или мн. числе. Им. существительные – синонимы, антонимы. Имя прилагательное. Понятие об им. прилагательном. Значение им. прилагательного в речи, предложении. Род им. прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование им. прилагательных с существительными в роде. Изменение прилагательных по родам. Изменение прилагательных по числам. Согласование прилагательных с существительными в числе. Склонение им. прилагательных в ед. и мн. числе. Предложение. Простое предложение. Однородные члены предложения. Главные и</p>		
--	---	--	--

	<p>второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом И, с союзами А, НО. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложное предложение с союзами И,А,НО. Знаки препинания перед союзами. Схема сложного предложения</p>		
--	--	--	--

7. klass

Õpitulemused III kooliastmes	Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema	Lõiming	Läbivad teemad
<p>Õpilane: 1) mõistab suhtlemisel seisukohtade võimalikku erinevust, selgitab oma seisukohti, hangib vajaduse korral täiendavat teavet teistelt inimestelt; 2) annab hinnangu tekstis kirjeldatud tegelaste käitumisele ja põhjendab seda viidetega tekstile, oma kogemusele või kehtivatele moraalinormidele; 3) iseloomustab tekstis kirjeldatud tegelasi plaani järgi, rühmitab neid teadaolevate tunnuste alusel;</p>	<p>ПОВТОРЕНИЕ. Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Пауза между однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом И, с союзами А, НО. Использование различных грамматических категорий (существительного,</p>	<p>Inimeseõpetus Eesti keel Loodusõpetus Muusika Kunst Ajalugu</p>	<p>Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Teabekeskond ja meediakasutus Tehnoloogia ja innovatsioon</p>

<p>4) selgitab talle mõistetavate sündmuste ajalisi ning põhjuslikke seoseid;</p> <p>5) loeb jõukohast tundmatut teksti kõne tempos, õpitud teksti elementaarse ilmekusega;</p> <p>6) hangib tekstist teavet õpetaja juhendamisel;</p> <p>7) rakendab õpetaja juhendamisel temaatilise lugemise oskust, täidab endamisi lugedes sisulisi ja keelelisi ülesandeid;</p> <p>8) taastab analüüsitud teksti sisu vastavalt püstitatud ülesandele (valikuliselt, temaatiliselt, kokkuvõtlikult), vajaduse korral kasutab teksti analüüsimisel ühiselt koostatud abivahendeid;</p> <p>9) koostab pärast ühist ettevalmistust lühikese kirjaliku ümberjutustuse, kokkuvõtte või referaadi kavale, tugisõnadele või sõnaühenditele toetudes;</p> <p>10) mõistab ja kasutab õpitud liht- ja koondlausemalle;</p> <p>11) mõistab ja kasutab suunamisel kõnes eri suhteid (aeg, põhjus, koht, tagajärg, eesmärk jms) väljendavaid kaheosalisi liitlauseid;</p> <p>12) tuletab sõnu õpitud liidetega; moodustab liitsõnu;</p> <p>13) kasutab kõnes sõnade käände- ja pöördevorme, analüüsib sõnavormide koostist;</p> <p>14) tunneb ja rakendab kirjutamisel tähekasutus- ja ortograafiareegleid, vajaduse korral abimaterjalidele toetudes või õpetaja suunamisel.</p>	<p>прилагательного, глагола) в качестве однородных членов; Сложные предложения с союзом И, А, НО. Знаки препинания. СОСТАВ СЛОВА. Образование различных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слова. Выделение приставки, корня, суффиксов, окончаний. Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Правописание безударных гласных в корнях слов. Звонкие и глухие согласные в корне. Непроверяемые гласные и согласные в корне. Правописание гласных и согласных в приставках. Разделительный твердый знак после приставок. Приставка и предлог. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными О, Е. ЧАСТИ РЕЧИ. Имя существительное. Значение имени существительного в речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам. Единственное и множественное</p>		
--	---	--	--

	<p>число, род имен существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Правописание ударных и безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом постановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Второе склонение имен существительных в единственном числе. Правописание ударных и безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Третье склонение имен существительных в ед. числе .Правописание падежных окончаний существительного 3 склонения. Склонение им. Существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящую. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе. Имя</p>		
--	--	--	--

	<p>прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Подбор прилагательных, помогающих описать предмет. Использование образных средств. Умение различать род число, падеж прилагательного по роду, числу, падежу существительного. Согласование им. прилагательных им. существительным в роде, числе, падеже. Склонение им. прил. мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение им. прилаг. женского рода в ед. числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательное+ существительное в косвенных падежах. Склонение им. прилагательных во мн. числе. Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Личные местоимения 1-го,2-го, 3-его лица. Их склонение и правописание. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Повторение. xГлагол. Понятие о глаголе. Значение глагола. Роль глагола в речи. Начальная форма глагола</p>		
--	---	--	--

	<p>(неопределенная форма глагола) на –ть, -ться, -ти, -чь, -чься. Изменение глагола по временам. Изменение глагола по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Правописание частицы не- с глаголами. Значение отрицания. Глаголы-исключения. Изменение глагола по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица (-шь, -шься) единственного числа. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа в неопределенной форме. (-тся, -ться). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам. Глаголы на –ся, -сь</p> <p>Предложение. Простое и сложное предложение. Дифференцирование. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Схема предложения. Главные и второстепенные члены предложения в роли однородных. Распространенные однородные члены предложения. Перечисление однородных членов с одиночным союзом И, союзами А,НО, повторяющимся союзом И. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложное предложение с союзами А, НО, И и без союзов. Схема предложения.</p>		
--	---	--	--

	Обращение. Знаки препинания при обращении. Прямая речь. Повторение.		
--	---	--	--

8. klass

Õpitulemused III kooliastmes	Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema	Lõiming	Läbivad teemad
<p>Õpilane:</p> <p>1) hindab oma ja teiste käitumise otstarbekust ja moraalinõuetele vastavust tavasuatsioonides, iseloomustab plaani järgi tegelasi ja tegelasarühmi ning nende käitumist;</p> <p>2) märkab ja hindab kaaslaste käitumise (sh sõnakasutuse) sobivust, reageerib adekvaatselt kaaslaste erinevatele ja vastandlikele seisukohtadele;</p> <p>3) analüüsib suunavate küsimuste abil dialoogi;</p> <p>4) kasutab teabe saamiseks õpetaja juhendamisel erinevaid allikaid;</p> <p>5) tutvustab kaaslastele ühte loetud raamatut;</p> <p>6) loeb ja analüüsib jõukohast teksti ning täidab ülesandeid õpitud mõistmisstrateegiate ulatuses;</p> <p>7) esitab küsimusi teksti kohta mõistmisstrateegiatest lähtuvalt;</p> <p>8) märgistab suunamisel olulist teavet väljendavaid teabeüksusi tekstis, teeb märkmeid tekstide põhjal;</p>	<p>Повторение. Простое и сложное предложение. Их сравнение. Союзы И, А, НО в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов. Состав слова. Однокоренные слова, подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор слов по составу. Правописание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова . Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок на –о и –а, Приставки пере-, с-, в-,над,-,под-,от-.Гласные и согласные в приставках. Различие между приставкой и предлогом. Сложные слова.</p>	<p>Inimeseõpetus</p> <p>Eesti keel</p> <p>Loodusõpetus</p> <p>Muusika</p> <p>Kunst</p> <p>Ajalugu</p>	<p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Teabekeskond ja meediakasutus</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon</p> <p>Tervis ja ohutus</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri kujundamine</p>

<p>9) taastab õpitud teksti suuliselt erineval viisil: tekstilähedaselt, temaatiliselt, kokkuvõtlikult, tegelase seisukohalt; vajaduse korral rakendab tuttavaid abivahendeid;</p> <p>10) kirjeldab abiga tegevusi ja sündmusi oma kogemuste ja eri õppeainete materjalide põhjal;</p> <p>11) koostab pärast ühist arutelu tekstilähedase kirjaliku ümberjutustuse, kokkuvõtte või referaadi;</p> <p>12) koostab õpitud tarbekirja etteantud näidise järgi;</p> <p>13) tunneb ära ja moodustab pöörde- ja käändevorme, vajaduse korral toetub näidisele;</p> <p>14) tuletab sõnu õpitud liidetega, mõistab ja kasutab kõnes tuletisi;</p> <p>15) kasutab õpitud lausemalle suulises ja kirjalikus tekstis;</p> <p>16) kasutab omandatud õigekirjaoskusi iseseisvates kirjalikes töodes, oskab vajaduse korral kasutada abistavat materjali.</p>	<p>Образование сложных слов с соединительными гласными и без них. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Значение этих слов. Слова с суффиксами оценки. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как часть речи. Дифференцирование. Составление различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические категории имени существительного (род, число, падеж, склонение) Имя собственное. Повторение. Склонение им. существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний им. существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием. Существительные с шипящей на конце. Имя прилагательное. Значение им. прилагательного в речи. Согласование им. прилагательного с им. существительным в роде, числе,</p>		
---	---	--	--

	<p>падеже. Правописание падежных окончаний им. прилагательных в ед. и мн. числе. Имена прилагательные на – ий, -ья, -ье, их склонение и правописание. Местоимение. Личные местоимения. Значения личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж) местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Глагол. Значение глагола в речи. Основные грамматические признаки (время, лицо, число) глагола. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти, -ться. Изменение глаголов по временам, лицам и числам. Спряжение глаголов. Различие окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание глаголов на –тся.-ться. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Имя числительное. Понятие об имени числительном. Случаи употребления в устной и письменной речи. Чтение и запись количественных и порядковых числительных. Правописание</p>		
--	--	--	--

	<p>числительных. От 5 до 20, 30, от 50 до 80, от 100 до 900. Упражнения в правописании составных числительных (двести восемьдесят пять). Оформление доверенности, расписки, объявления, денежного перевода. Предложение. Простое предложение. Предложение распространенное и нераспространенное. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами когда, где, что, чтобы, потому что и союзным словом который. Постановка знаков препинания перед этими словами.</p>		
--	--	--	--

9. klass

Õpitulemused III kooliastmes	Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema	Lõiming	Läbivad teemad
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) suhtleb ja käitub partnerit arvestades olukorrale vastavalt, järgib üldtunnustatud moraalinorme, esitab oma soove, selgitab seisukohti suuliselt ja kirjalikult korrektses vene keeles, osaleb arutelus; 2) valdab võimetekohaste tekstide funktsionaalse lugemise oskust; 3) nimetab mõnda eesti kirjanikku ja on tutvunud tema loominguga; 4) kasutab eriliigilisi tekste ja erinevaid allikaid teabe hankimiseks, suudab elementaarselt konspektierida; koostab referaadi eelneva analüüsi või plaani alusel; 5) koostab erinevaid õpitud tarbekirju näidiste alusel; 6) edastab loetud või kuulnud teksti sisu suuliselt või kirjalikult korrektses keeles; 7) tunneb eri lausetüüpe, mõistab õpitud lausemallide tähendust, kasutab neid kõnes; 8) järgib õpitud tähekasutus- ja ortograafiaeegleid, suudab ise oma tööd kontrollida, leida ja parandada õigekirjavigu. 	<p>Повторение. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с союзами. Обращение. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные. Разделительные мягкий и твердый знаки. Фонетический разбор слова. Состав слова. Разбор слова по составу. Написание ударных и безударных гласных в корнях слов. Написание звонких и глухих согласных в корнях слов. Написание приставок об-, от-, под-, с-. Правописание приставок, меняющих конечную согласную: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-) Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительной гласной и без неё. Сложносокращенные слова. Части речи. Дифференцирование частей речи. Имя существительное.</p>	<p>Inimeseõpetus Eesti keel Loodusõpetus Muusika Kunst Ajalugu</p>	<p>Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Teabekeskond ja meediakasutus Tehnoloogia ja innovatsioon Tervis ja ohutus Elukestev õpe ja karjääri kujundamine</p>

	<p>Роль им. существительного. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Изменение личных местоимений по лицам и числам. Правописание личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Глагол. Роль глагола в речи. Времена глагола. Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов на –тся, - ться. Глаголы 1 и 2 спряжения с ударными и безударными окончаниями. Повелительная форма глагола в просьбах, приказаниях, инструкциях. Частица НЕ- с глаголами. Глагол ы прошедшего времени. Изменение глаголов по лицам и числам. Числительное. Понятие об имени числительном. Числительные</p>		
--	---	--	--

	<p>количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; от 50 до 80; от 500 до 900; 90,100,200,300,400. Деловое письмо. Написание заявления о приеме на работу, автобиографии. Наречие. Понятие о наречии. Роль наречия в речи, предложении. Образование наречий от других частей речи. Наречия, которые обозначают время, место, способ действия. Правописание наречий на -А, -О на конце. Предложение. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Обращение. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с союзами И, А,НО. Сложные предложения с союзами и союзными словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Прямая речь. (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях</p>		
--	---	--	--