

## Ainekavad „Eesti keel teise keelena“

Kohustuslike nädalatundide arv on järgmine:

Õppeaine	1. klass	2. klass	3. klass	4. klass	5. klass	6. klass	7. klass	8. klass	9. klass
Eesti keel teise keelena	-	-	2	2	2	2	2	2	2

### 1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) mõistab lihtsat igapäevast eestikeelset kõnet, kasutab õpitud sõnu ja lausemalle vestluses;
- 2) realiseerib oma kõnesoovi eluliselt vajalikes situatsioonides;
- 3) mõistab suulisi ja kirjalikke lihtsaid tekste, tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet (reklaam, kuulutused jne);
- 4) oskab kirjutada lihtsaid sõnumeid ja tekste (sh tarbetekste);
- 5) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt sõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 6) tunneb Eesti tuntumaid vaatamisväärsusi, kirjanikke, meediaväljaandeid, õppeasutusi ning teab eesti kultuuri iseärasusi.

### 2. Lõimumine teiste õppeainetega

Matemaatikas ja tööõpetuses kasutatavate mõõtühikute tundmine ja mõõtmistulemuste sõnastamine. Samuti lõimumine toimub sellistes õppeainetes nagu loodusõpetus, eesti keel, kunst, tööõpetus ja inimeseõpetus

### 3. Õppetegevuse kirjeldus arenguperioodide kaupa

Õppetegevus 3.–5. klassis	Õppetegevus 6.–7. klassis	Õppetegevus 8.–9. klassis
---------------------------	---------------------------	---------------------------

<p>3. klassis algab eesti keele õppimine suulise kursusega, mis kestab 1–2 kuud: kujundatakse positiivset suhtumist eesti keele õppimisse, pakutakse eduelamusi ja turvatunnet. Uue keelekeskkonnaga tutvumiseks õpitakse koostöös õpetajaga eesti keelt teistest keeltest kuulmise järgi eristama, matkima kuulnud häälikuid, häälikuühendeid, sõnu ja lühikesi lauseid. Häälduharjutusteks kasutatakse eakohaseid tekste. Suheldakse mänguliselt lihtsates elulistes olukordades. Õpitakse kuulama, jälgima, korraldusi mõistma ja täitma, tuttavas dialoogis osalema. Kõnelemisoscuse arendamiseks julgustab õpetaja õpilasi küsima, täpsustama ja kehakeelt kasutama. Õpitakse tegevuste ja näitvahendite abil lauseid moodustama ning viisakusväljendeid kasutama. Tehakse ära kirja, kirjutatakse lihtsamaid sõnu, väljendeid ja lauseid. Tähtsaim on igakülgset ja jõukohaselt suulist eneseväljendusoscust arendada.</p>	<p>6.–7. klassis arendatakse õpilaste suulist ja kirjalikku väljendusoscust keele kõiki osaoscusi pidevalt harjutades. Harjutamisel on alati toeks pildid, sõnaühendid, tugisõnad, -lused, lausemallid, õpetaja suunavad küsimused jm. Õpilasi julgustatakse suhtlema, üksteist toetama ning väärtustama. Keeleteadmised omandatakse praktilise tegevuse ja konteksti kaudu. Tehakse ära kirja, koostatakse mallide järgi lauseid ning moodustatakse nendest lühitekste. Koostöös õpitakse tekstist tundmatuid sõnu otsima, loetu põhjal küsimustele vastama, küsimusi esitama. Tehakse oma tegevusest ja ühisüritustest suulisi kokkuvõtteid, osaletakse igapäevaelu dialoogides, valitakse esitatud repliikide hulgast vestlusse sobivaid. Õpitakse kasutama igapäevaeluks vajalikke digivahendeid. Suureneb lugemise ja kirjutamise osa, kinnistuvad esmased õpi- ja digioscused, turvalise käitumise harjumused. Koostöös teiste aineõpetajatega rakendatakse lõimitud õpet. Motiveeritakse õpilast eesti keelt kasutama igapäevategevustes ja suhtluses, luues selleks õpilastele huvitavaid olukordi (õppekäigud, teater, spordivõistlus).</p>	<p>8.–9. klassis arendatakse peamiselt õpilaste iseseisvust, õpetatakse tegema valikuid ning täitma kindla eesmärgiga ülesandeid. Suur tähtsus on praktilisel harjutamisel, näitlikustamisel ja kordamisel, et õpilased suudaksid mõista ja täita suulisi ja kirjalikke tuttavaid töökorraldusi, luua seoseid. Et iseseisvat keelekasutust suurendada, õpetatakse esitama teavet olukorrast lähtuvalt, selgitama oma seisukohta kaaslastele, põhjendama oma arvamust, nõustuma või loobuma, tegema ettepanekuid jne. Kuulamisoscuse arendamiseks kuulavad õpilased eestikeelset kõnet, vestlusi ning teevad õpetaja abiga nende põhjal kokkuvõtteid ja järeldusi. Lugemisvarasse kuuluvad peamiselt tarbetekstid: kuulutused, reklaamid, juhendid, ametikirjad. Suulise ja kirjaliku väljendusoscuse arendamisel pööratakse enim tähelepanu sellele, kuidas hankida teavet, kuidas seda mõista ning suuliselt ja kirjalikult edastada. Kirjutamine on seotud praktiliste vajadustega: koostatakse tarbetekste, täidetakse blankette õpetaja juhendamisel. Õpilased oskavad nimetada mõnd tuntumat Eesti vaatamisväärsust, meediaväljaannet, eesti lastekirjandusteost ning huvipakkuvat</p>
--	--	---

		õppeasutust. Tegeldakse põhjalikumalt mõne huviala ja õppeaine sõnavaraga. Õpilased oskavad kasutada õpitud digivahendeid, sh lugeda, saata e-kirja, sõnumit jt.
--	--	--

#### 4. Õpitulemused kooliastmete ja klasside kaupa

##### Õpitulemused I kooliastmes

3. klassi lõpetaja:

- 1) tunneb eesti tähestikku;
- 2) tunneb kõnes ja kirjas ära õpitud sõnad;
- 3) nimetab tuttavaid esemeid;
- 4) vastab lihtsatele küsimustele õpitu ulatuses;
- 5) teeb õpitud sõnadest ära kirja;
- 6) oskab öelda arve 1–10;
- 7) teab Eesti riigi ja rahvuslikke sümboleid;
- 8) suhtub positiivselt eesti keele õppimisse.

Õpitulemused I kooliastmes	Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema	Läbivad teemad
----------------------------	--	----------------

<p><b>3.klassis</b> <b>Õpilane:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) tunneb eesti tähestikku;</li> <li>2) tunneb kõnes ja kirjas ära õpitud sõnad;</li> <li>3) nimetab tuttavaid esemeid;</li> <li>4) vastab lihtsatele küsimustele õpitu ulatuses;</li> <li>5) teeb õpitud sõnadest ära kirja;</li> <li>6) oskab öelda arve 1–10;</li> <li>7) teab Eesti riigi ja rahvuslikke sümboleid;</li> <li>8) suhtub positiivselt eesti keele õppimisse.</li> <li>9) saab aru lihtsamal keeles ilukirjandus- ja meediatekstide põhisisust;</li> <li>10) leiab talle vajalikku teavet trüki- ja veebisõnastikest ning teatmeteostest;</li> </ol>	<p><b>Mina ja teised.</b> Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.</p> <p><b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused.</p> <p><b>Eesti.</b> Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad.</p> <p><b>Riigid ja nende kultuur.</b> Eesti pealinn, keel.</p> <p><b>Igapäevaelu.</b> Õppimine ja töö. Tervis; koolipäev, koolitee.</p> <p><b>Vaba aeg.</b> Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid</p>	<p>Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.</p>
--	---	--

## Õpitulemused II kooliastmes

6. klassi lõpetaja:

- 1) loeb sõnu, väljendeid ja lauseid ning teeb nendest ära kirja;
- 2) mõistab lihtsat, lühikeste lausetega kõnet, osaleb dialoogis tuttavatel teemal;
- 3) saab aru lihtsatest isiklikest küsimustest ja igapäevaelus vajalikest juhenditest, hoiatustest;
- 4) saab aru lihtsatest kirjalikest tekstidest;

- 5) reageerib adekvaatselt suulistele ja kirjalikele korraldustele;
- 6) tuleb suulises suhtluses toime eakohastes igapäevastes olukordades;
- 7) oskab öelda arve 1–50;
- 8) oskab esitada lühikesi küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal;
- 9) kirjeldab suunavate küsimuste abil suuliselt ja kirjalikult ennast ja oma lähiümbrust;
- 10) teab mõnda luuletust või juttu eesti lastekirjandusest.

Õpitulemused II kooliastmes	Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema	Läbivad teemad
<p><b>4.klassis</b> <b>Õpilane:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) oskab hääldada õpitud sõnu;</li> <li>2) saab aru õpitud sõnadest ja lühematest lausetest;</li> <li>3) oskab öelda arve 1–12;</li> <li>4) oskab vastata lihtsamatele küsimustele õpitud teemadel;</li> <li>5) saab aru õpetaja suulistest selgelt hääldatud juhenditest;</li> <li>6) teeb ära kirja sõnapaaridest ja lihtsamatest väljenditest;</li> </ol>	<p><b>Mina ja teised.</b> Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.</p> <p><b>Kodu ja lähiümbros.</b> Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused.</p> <p><b>Eesti.</b> Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad. Riigid ja nende kultuur. Eesti pealinn, keel.</p> <p><b>Igapäevaelu.</b> Õppimine ja töö. Tervis; koolipäev, koolitee.</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.</p>

<p>7) kirjutab enda kohta lühikesi lauseid õpitud lausemallide põhjal;</p> <p>8) osaleb dialoogis õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal;</p> <p>9) tunneb Eesti traditsioone ja tähtpäevi.</p>	<p><b>Vaba aeg.</b> Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid.</p>	
<p><b>5.klassis</b> <b>Õpilane:</b></p> <p>1) mõistab lihtsaid kirjalikke tekste, sõnumeid ja juhendeid; oskab öelda arve 1–20;</p> <p>2) osaleb dialoogis õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal;</p> <p>3) kirjeldab lühidalt iseennast ja oma lähiümbrust;</p> <p>4) tuleb igapäevastes tüüpolukordades toime suulise suhtlusega;</p> <p>5) teeb ära kirja lihtsamatest lausetest või lühitekstidest;</p> <p>6) vastab lihtsamatele küsimustele;</p> <p>7) nimetab Eesti suuremaid linnu, saari, oma kodukoha vaatamisväärsusi.</p>	<p><b>Mina ja teised.</b> Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.</p> <p><b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused.</p> <p><b>Eesti.</b> Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad.</p> <p><b>Riigid ja nende kultuur.</b> Eesti pealinn, keel.</p> <p><b>Igapäevaelu.</b> Õppimine ja töö. Tervis; koolipäev, koolitee.</p> <p><b>Vaba aeg.</b> Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid.</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</p>
<p><b>6.klassis</b> <b>Õpilane:</b></p> <p>1) mõistab lihtsat, lühikeste lausetega kõnet, osaleb dialoogis tuttavatel teemal;</p> <p>2) saab aru lihtsatest küsimustest ja igapäevastest korraldustest;</p> <p>3) saab aru lihtsatest kirjalikest tekstidest, sh mõnest eesti lasteluuletusest;</p>	<p><b>Mina ja inimesed minu ümber.</b> Mina ja perekond Minu välimus Ankeetandmed Mina ja töö Minu suhtumisest kooli ja õppimisse Planeerin ja hindan oma õpitulemusi Elukutsete nimetused</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Kodanikualgatus ja ettevõtlikus. Teabekeskond.</p>

<p>4) täidab õpitud suulisi ja kirjalikke korraldusi; tuleb suuliselt toime igapäevaelu olukordades;</p> <p>5) oskab öelda arve 1–50;</p> <p>6) oskab esitada lühikesi küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal;</p> <p>7) kirjeldab suuliselt ja kirjalikult ennast ja oma lähiümbrust.</p>	<p>Elukutsega seotud tegevused</p> <p><b>Mina ja tervis</b></p> <p>Oma välimuse ja tervise eest hoolitsemine</p> <p>Tervislik eluviis</p> <p>Hambad ja tervis</p> <p>Silmad ja tervis</p> <p>Arsi juures</p> <p>Õige toitumine</p> <p><b>Mina ja olme</b></p> <p>Söögikohas.Turul</p> <p>Kodutööd</p> <p>Kord ja korralagedus</p> <p>Remonditööd</p> <p>Hädaolukorrad</p> <p>Mina ja elukeskkond</p> <p>Linn ja maa.</p> <p>Käitumine linnas ja looduses</p> <p><b>Kodu ja lähiübrus</b></p> <p>Loomapidamine</p> <p>Mina ja puhkus</p> <p>Spordialad ja sportlikud tegevused.</p> <p>Mina ja kultuur</p> <p>Eesti sportlased.</p>	
---	--	--

## Õpitulemused III kooliastmes

### 9. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru suuliste ja kirjalike lihtsate tekstide sõnavarast ja kasutab neid sõnu suulises suhtluses õpitud lausemallide põhjal;
- 2) tunneb Eesti tuntumaid vaatamisväärsusi, rahvuslikke traditsioone ja rahvakombeid;
- 3) kirjeldab suuliselt oma lähiümbrust ja igapäevaeluga seotut, osaleb suulises vestluses tuttavatel ja huvipakkuvatel teemadel;
- 4) kirjutab kogemuse põhjal lühikesi, lihtsaid sündmuste kirjeldusi;
- 5) teab mõningaid eesti kirjanikke ja suuremaid meediaväljaandeid;
- 6) oskab õpitud digivahendite kaudu kirjutada lihtsaid sõnumeid ja tekste, saata e-kirja ning vastata e-kirjale;
- 7) teab mõningaid Eesti õppeasutusi, saab kõrvalise abiga aru suulisest ja kirjalikust teabest jätkuõppimise ja töö leidmise kohta;
- 8) oskab öelda arve 1–100.

Õpitulemused III kooliastmes	Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema	Läbivad teemad
<b>7.klassis</b> <b>Õpilane:</b>  1) saab aru selget teavet sisaldavast igapäevasest kõnest; 2) saab aru lihtsamatest kirjalikest tekstidest, sh eesti lastejuttudest, oskab neid lugeda; 3) leiab lihtsamast tekstist vajalikku teavet; 4) tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades teeninduses, osaleb dialoogis õpitud lausemallide põhjal; 5) kirjeldab oma lähiümbrust lühikeste lausetega;	Haridus ja töö- sõnum õpetajale ja klassikaaslastele Olme – Kodused tööd, helistamine hädaabinumbril 112 Kultuur ja ajalugu Pere ja kodu Minu kodu, vaba aja veetmise võimalustest oma kodukohas, toitlustusest ja teenindusest oma kodukohas. Ankeet Tervis ja eluviis Pöörd sõna-olevik ja minevik Õigekiri-etteütlus Infinitiivid	Elukestev õpe ja karjääri kujundamine Tervis ja ohutus



<p>6) kirjutab lühikesi lihtsaid sõnumeid, sh isiklikke kirju, teateid igapäevaelu kohta;</p> <p>7) oskab juhendamisel leida teavet veebist ja kasutada arvuti jm digivahendite abi õppetöös;</p> <p>8) oskab öelda arve 1–100.</p>		
<p><b>8.klassis</b> <b>Õpilane:</b></p> <p>1) saab aru õpilaste igapäevaeluga seotud suulisest kõnest;</p> <p>2) mõistab tuttavatel teemadel kuulnud lihtsamaid tekste;</p> <p>3) suhtleb suuliselt igapäevastes olukordades tuttavatel teemadel;</p> <p>4) kirjutab kogemuse põhjal lühikesi, lihtsaid sündmuste kirjeldusi;</p> <p>5) saab aru kirjalike tekstide peamisest sisust ja tuttavate teemade võtmesõnadest, sh töö- ja loodusõpetuse sõnavarast;</p> <p>6) saab aru olulisest teabest igapäevaelus: menüü, juhendid, lihtsamad küsimustikud jm;</p> <p>7) nimetab mõningaid Eesti ajaloo olulisemaid sündmusi, Eesti vaatamisväärsusi, oskab neist mõnda lühidalt kirjeldada;</p> <p>8) oskab õppes kasutada lihtsamaid digikeskkondi, saata e-kirja;</p>	<p>Reisimine ja puhkus-erinevatest reisimisvõimalustest, huvitavast reisielamusest</p> <p>Liiklus, kaubandus ja olme</p> <p>Pere ja kodu-lihtsamad küsimustikud</p> <p>Tervis ja eluviis</p> <p>Kultuur ja ajalugu-Eesti vaatamisväärsused, tähtpäevad, lihtsamad sündmused</p> <p>Keskkond ja säästev areng-omandab teadmisi loodusest kui terviklikust süsteemist</p> <p>Töölane karjäär- õppimise vajalikkus</p> <p>Häädus-rõhk, hääduse korrigeerimine</p> <p>Omadussõnade võrdlusastmed</p> <p>Infinitiivid</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri kujundamine</p> <p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Teabekeskond ja meediakasutus</p> <p>Tervis ja ohutus</p>

9) oskab öelda arve 1–100.		
<p><b>9.klassis</b>  <b>Õpilane:</b></p> <p>1) saab aru suuliste ja kirjalike lihtsate tekstide sõnavarast ja kasutab neid sõnu suulises suhtluses õpitud lausemallide ulatuses;</p> <p>2) tunneb Eesti tuntumaid vaatamisväärsusi ja kultuurilisi iseärasusi;</p> <p>3) kirjeldab suuliselt oma lähiümbrust ja igapäevaelu, osaleb suulises vestluses tuttavatel ja huvipakkuvatel teemadel;</p> <p>4) kirjutab kava alusel kogemuse põhjal lühikesi lihtsaid sündmuste kirjeldusi;</p> <p>5) teab mõningaid eesti kirjanikke ja suuremaid meediaväljaandeid;</p> <p>6) oskab kasutada õpitud digivahendeid: saata e-kirja ja vastata e-kirjale, kirjutada lihtsaid sõnumeid ja tekste, sh tarbetekste;</p> <p>7) oskab öelda arve 1–100;</p> <p>8) on tutvunud edasiõppimise võimalustega Eestis, saab kõrvalise abiga aru suulisest ja kirjalikust teabest jätkuõppimise ja töö leidmise kohta.</p>	<p>Mina ja perekond-suhted vanematega, sõprade, ja klassikaaslastega</p> <p>Mina ja elukeskkond-Eesti ja naaberriigid</p> <p>Mina ja olme -Transpordivahendite kasutusvõimalused</p> <p>Mina ja töö – Tulevikuplaanid, elulookirjeldus, õppeasutused, sisseastumistingimused</p> <p>Mina ja puhkus – reisimine, reisikuulutused, reisimarsruudi koostamine.</p> <p>Mina ja tervis – Tervise eest hoolitsemine. Õnnetusjuhtumid. Häda- ja esmaabi. Terved eluviisid.</p> <p>Mina ja inimesed minu ümber – inimestevahelised suhted. Riietus ja mood. Kiri. Ajaveetmine koos sõprade, klassikaaslaste ja tuttavatega.</p> <p>Omadussõnade antonüüme</p> <p>Infinitiivid</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri kujundamine</p> <p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Teabekeskond ja meediakasutus</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon</p> <p>Tervis ja ohutus</p>