

## Ainekava „Vene keel“

Kohustuslike nädalatundide arv on järgmine:

Õppeaine	1. klass	2. klass	3. klass	4. klass	5. klass	6. klass	7. klass	8. klass	9. klass
Vene keel	7	9	7	7	7	6	6	6	6

### 1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Vene keele õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- 1) oskab kuulata ja kõnele adekvaatselt reageerida;
- 2) osaleb dialoogis ja väljendab oma mõtteid kuulajale arusaadavalt;
- 3) loeb, jälgib jõukohast teksti, mõistab selle sisu ja mõtet;
- 4) kirjutab arusaadavalt, teeb märkmeid, mõistab ja koostab tarbekirja;
- 5) omandab elementaarse ülevaate vene keele süsteemist, tunneb põhitermineid;
- 6) valdab praktiliselt vene keele sõnade muutevorme vastavalt käändkonnale või tegevuse aspektile, kasutab käändevorme koos eessõnadega ja eesliidetega pöördevorme eri tähenduses, saab aru sõnade otsesest ja sõnavormide ning lausete pragmaatilisest tähendusest oma kogemuste piires;
- 7) kasutab vene keelt õpitegevuses ja igapäevases elus;
- 8) suudab oma tegevust kõne abil kavandada, kommenteerida ning hinnata, oma ja teiste tegevust vastavalt üldistele käitumisnormidele reguleerida;
- 9) tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet;
- 10) tunneb ilukirjanduslike tekstide liike praktiliselt, omab elementaarset ülevaadet vene kirjandusest ja teab nimetada mõnda kirjanikku;
- 11) tunneb ja jälgib üldinimlikke kõlbalisi arusaamu oma võimete kohaselt, valdab vastavat tavasõnavara.

## 2. Lõimumine teiste õppeainetega

**Eesti keel teise keelena:** nimisõnad, kõnemängud, sõnavara laiendamine.

**Inimeseõpetus:** pere ja pereliikmed (sõnavara laiendamine, jutu koostamine, loovtöö). Väärtused ja kõlblus. Suhtlemine sõpradega, õpetajatega, pereliikmetega. Eneseväljendusoskus ning arutelu osalemine. Suhtluskultuuri kujundamine. Armastus kodumaa vastu, lähedased inimesed, lapseõlve unistus, looduse imetlemine.

**Muusika:** laste- ja koolilaulud. Vokaalid ja konsonandid, helilised ja helitud, rõhk. Laulutekstide lugemine, pähe õppimine. Rahvamuusika kuulamine.

**Matemaatika:** õpilane omandab korrektset matemaatilist kirjaoskust; matemaatikatundides järgib elementaarseid õigekirjanõudeid kirjalikes töödes.

**Kehaline kasvatus:** liikumismängude reeglite selgitamine.

**Loodusõpetus:** õpilane oskab kirjutada kohanimedid ning loodusnähtuste ja loodusobjektide nimetusi. Kohanimede kirjutamine, looduse väärtustamine. Tekstid loomadest, lindudest, seentest.

**Kirjandus:** Maailma kirjanikke teoste katkendeid kasutamine harjutuste tegemiseks ning ümberjutustamiseks, aruteluks. Töö tekstiga. Kirjanike looming ja elulugu. Tegelaste välimuse ja iseloomu kirjeldamine nii suuliselt kui ka kirjalikult. Teksti teema põhjal oma põhjendatud arvamuse avaldamine, arutelu osalemine. Infootsing. Luuletuste ja valmide pähe õppimine. Ilmekas etlemine klassi ees. Infootsing. Leiab tekstist kirjeldused. Osaleb arutelu. Leiab süžee põhiidee. Jagab teksti osadeks: sissejuhatuse, põhiosa, kulminatsiooni, kokkuvõtte.

**Käeline tegevus:** sõnavara laiendamine, piltide kirjeldamine.

**Tehnoloogia:** ohutusnõuete selgitamine. Õpilane õpib kasutama eetilisel nüüdisaegseid tehnoloogiaid oma õpi-, töö- ja suhtluskeskkonnakujundamisel.

**Ajalugu:** Ajalooliste tekstide analüüsimisel võib märgata sõnaliike, mis on aja jooksul muutunud või kadunud.

**Kodundus:** retsepti järgi toidu valmistamine.

**Kunst:** Kõne arendamine. Keeleline töö ilukirjandusteoste illustratsioonidega.

### 3. Õppetegevuse kirjeldus arenguperioodide kaupa

Õppetegevus 1.–2. klassis	Õppetegevus 3.–5. klassis	Õppetegevus 6.–7. klassis	Õppetegevus 8.–9. klassis
<p>1.–2. klassis on põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetöoks. Kuna õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Õpilased suudavad osaleda õppetegevustes õpetaja suunamisel ja õpetajaga koostöös. Õpilased vajavad õppetegevustes palju materialiseerimist ja näitlikke vahendeid, sh algoritme. Eesmärgiks on saavutada elementaarne lugemis- ja kirjutamisoskus.</p>	<p>3.–5. klassis tegeletakse õpiharjumuste ja -oskuste ning püsivuse kujundamisega. Tähelepanu pööratakse eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele, põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel. Õpilased vajavad jätkuvalt õppetegevuse reguleerimist. Peamiseks õppemeetodiks on praktiline harjutamine õpetaja suunamisel, õppetegevustes kasutatakse materialiseerimisvahendeid, näitlikkust, sh algoritme. Õpilased suudavad mõista ja järgida lühikesi, lihtsaid suulisi ja kirjalikke tööjuhiseid. Vaja on tähelepanu pöörata esemete, nähtuste, sündmuste tunnustele</p>	<p>6.–7. klassis tegeletakse iseseisvuse kujundamise ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisega. Õpilased suudavad mõista ja täita suulisi ning kirjalikke tuttavaid töökorraldusi. Oluline on kasutada algoritme ning suunata õpilasi aktiivsemalt ka iseseisvalt algoritme järgima ja kasutama, sh oma tegevust kontrollima. Jätkuvalt on õppeprotsessis suur osakaal praktilisel harjutamisel.</p>	<p>8.–9. klassis tegeletakse oma tegevuse kavandamise ja hindamisega. Õpetatakse valima ning rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi ja vahendeid ning enesekontrollivõtteid. Õppesisu ja omandatavaid oskusi seostatakse igapäevaeluga. Kujundatakse oskust oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi ning teadvustada oma huvisid. Arendatakse oskust kuulata ja lugeda jõukohaseid tekste, mõista suulist kõnet, luua keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid lihtsaid suulisi ja kirjalikke tekste.</p>

	ja neid väljendavate sõnade õpetamisele.		
--	--	--	--

#### 4. Õpitulemused kooliastmete ja klasside kaupa

##### Õpitulemused I kooliastmes

##### 3. klassi lõpetaja:

- 1) osaleb ühistegevuse ajal dialoogis (küsimus-vastus, teade-küsimus), kasutab viisakusväljendeid;
- 2) loeb õpitud teksti valdavalt 2–3-silbiliste sõnade kaupa;
- 3) leiab õpitud tekstist küsimuste-korralduste järgi sõnu, lauseid ja lõike, vastab küsimustele, sh annab elementaarse hinnangu tegevusaktile;
- 4) annab abistavaid materjale kasutades ja koostöös õpetajaga tekstilähedaselt edasi õpitud pala sisu;
- 5) võrdleb tajutavate tunnuste alusel abistavale materjalile toetudes kahte tuttavat objekti;
- 6) mõistab ja koostab skeemide toel kuni 5-sõnalisi lihtlauseid, kasutades õpitud nimi-, omadusja tegusõnavorme;
- 7) koostab sõnaühendeid õpitud sõnavormidega erinevates funktsioonides;
- 8) kirjutab pärast analüüsi õigesti 2–3-silbilisi üksikhäälikutest koosnevaid sõnu;
- 9) kirjutab lugema õpitud lausete ära kirjas 1–2-silbilisi sõnu originaalteksti täiendavalt vaatamata; kontrollib suunamisel kirjutatu õigsust.

Õpitulemused I kooliastmes	Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema	Läbivad teemad
<b>1. klassis</b> <b>Õpilane:</b> 1) väljendab oma mõtet vähemalt baaslausega;	<b>Peatükk: AABITSA EELNE PERIOOD</b> Koolimajaga tutvumine. Viisakuse reeglid. Suuline eneseväljendamine. Kõne arendus. Kuulmistaju ja mälu arendamine. Ettevalmistus kirjutamiseks. <b>Peatükk: HÄÄLIKUD JA TÄHED</b>	Kultuuriline identiteet: emakeele õppimine. Väärtused ja kõlblus: oma kogemuste teadvustamine ning oma tegutsemise jälgimine ja reflekteerimine.

2) alustab dialoogi oma tarvete rahuldamiseks ja/või vastab dialoogi repliigile, kasutab

elementaarseid viisakusväljendeid;

3) tunneb suuri ja väikseid trükitähti;

4) loeb veerides 1–3-silbilisi lihtsa häälikulise struktuuriga sõnu;

5) saab oma kogemuste piires aru loetud baaslausete ja vähelaiendatud lihtlausete tähendusest;

6) eristab sõnu kuulnud lauses;

7) mõistab, koostab (tegevuse, pildi ja/või skeemi alusel) ning kasutab kontekstist või situatsioonist lähtuvalt sensomotoorsele kogemusele toetuvaid 3–4-sõnalisi lihtlauseid;

8)

häälib kuni 5-häälikulisi sõnu, määrab häälikujärje sõnas, koostab analüüsitud sõnade

(nööp)skeeme;

9) määrab koostöös õpetajaga võrdleva hääldamise abil häälikute pikkuse 1–2-silbilistes

Häälikud ja tähed. Häälikanalüüs. Kaas- ja täishäälikud. Tähestik. Häälikute ja tähtede sobitamine. Silpide moodustamine ja lugemine. Sõnade koostamine. Õpitud tähtede ära kirjutamine. Etteütlus: silbid ja lühikesed sõnad. Helitu ja helilised häälikud. Lühikeste sõnade lugemine.

### **Peatükk: SUULINE KÕNE**

Lihtausete koostamine skeemide abil. Sidesõnade õige kasutamine. Suulisele küsimustele vastamine.

<p>sõnades ja kasutab sõnu analüüsid sobivaid sümboleid (sh nööpe);</p> <p>10) laob analüüsitud sõnu sümbole ja tähtedega, teeb analüüsitud sõnade ära kirja vähemalt tähthaaval;</p> <p>11) kirjutab eelnevalt analüüsitud sõnu väikeste kirjatähtedega.</p>		
<p><b>2. klassis</b></p> <p><b>Õpilane:</b></p> <p>1) alustab ja/või jätkab tuttavas situatsioonis dialoogi, kasutab viisakusväljendeid;</p> <p>2) kõneleb õpetaja suunamisel 3–4 lausega oma tegevusest;</p> <p>3) iseloomustab objekti 2–3 tajutava tunnuse alusel õpetaja suunamisel;</p> <p>4) mõistab, koostab ja kasutab suulisel kõnes tunnetuslikele ja oma kogemustele toetuvat laiendatud 4–5-sõnalist lihtlauset;</p> <p>5) loeb õpitud teksti lühikeste sõnade ja pikemaid sõnu kõnetaktide kaupa;</p>	<p><b>Peatükk: LUGEMINE JA TEKST</b></p> <p>Sõnade koostamine tähtedest ja lugemine. Sõnade silphaaval lugemine. Lausete lugemine sõnade kaupa. Lühike tekst. Illustratsioonide ja tekstide sobitamine.</p> <p><b>Peatükk: SUULINE KÕNE</b></p> <p>Suuline ümberjutustus piltide abil. Luuletused ja lisusalmid.</p> <p><b>Peatükk: GRAMMATIKA JA ÕIGEKIRI</b></p> <p>Häälikud ja tähed. Kaas- ja täishäälikud. Tugevad ja pehmed kaashäälikud. Täht Ъ sõnades pehmenduse märkimiseks. Sõnad – esemete nimetamine. Suur algustäht. Kaassõnad. Lausete ära kirja. Etteütlus.</p>	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele õppimine. Keskond ja jätkusuutlik areng: õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks.</p> <p>Oma kogemuste teadvustamine ning oma tegutsemise jälgimine ja reflekteerimine.</p>

6) vastab analüüsitud lühiteksti põhjal suuliselt küsimustele, nimetab tekstis kirjeldatud

tegelasi ja sündmusi abivahenditele (pildid, pildiseeriad, küsimused, sõnalünkadega laused)

toetudes;

7) leiab õpitud tekstist küsimustekorralduste abil sõnu ja lauseid, vastab küsimustele lause

ja/või lõigu sisu kohta valiklugemise abil, järjestab sisu järgi pildiseeria; 8) eristab

häälikuid ja määrab häälimisele toetudes nende järjekorra sõnas; määrab häälikurühma

tabeli alusel;

9) muudab ja määrab võrdleva häälduse ja abivahendi toel 1–2-silbilistes sõnades lihthääliku

pikkuse;

10) kirjutab analüüsitud 1–2-silbilisi sõnu häälikkoostist moonutamata;

11) teeb lugema õpitud 3–4-sõnalise lause ära kirja lühikeste sõnade ja kõnetaktide kaupa.

<p><b>3. klassis</b></p> <p><b>Õpilane:</b></p> <p>1) osaleb ühistegevuse ajal dialoogis (küsimus-vastus, teade-küsimus), kasutab viisakusväljendeid;</p> <p>2) loeb õpitud teksti valdavalt sõnade kaupa;</p> <p>3) leiab õpitud tekstist küsimustekorralduste järgi sõnu, lauseid ja lõike, vastab küsimustele,</p> <p>sh annab hinnangu tegevusaktile;</p> <p>4) annab abivahendeid kasutades ja koostöös õpetajaga tekstilähedaselt edasi õpitud pala sisu;</p> <p>5) kirjeldab ja võrdleb tajutavate tunnuste alusel abistavale materjalile toetudes kahte tuttavat objekti;</p> <p>6) mõistab ja koostab kuni 5-sõnalisi lihtlauseid, kasutades õpitud nimi-, omadus- ja tegusõnavorme;</p> <p>7) koostab sõnaühendeid õpitud sõnavormidega erinevates funktsioonides;</p>	<p><b>Peatükk: HÄÄLIKUD JA TÄHED</b></p> <p>Häälikud ja tähed. Tähestik. Tähestikuline järjekord. Täis- ja kaashäälikud. Helilised ja helitud häälikud. Tugevad ja pehmed kaashäälikud. Sõnarõhk. Rõhuga ja rõhuta täishäälikud. Silpi eraldav pehendumärk Ъ sõnades</p> <p><b>Peatükk: SÕNA</b></p> <p>Esemeid tähistavad sõnad. Tegevusi tähistavad sõnad. Ees-ja tagasõnad ja nende õigekiri. Tugevdusmärk ja selle õigekiri. Töö sõnastikuga. Sõnade õigekiri kontroll.</p> <p><b>Peatükk: LAUSE</b></p> <p>Lihtlause. Lihtlause koostamine antud teemal. Lihtlausete koostamine õige käänete kasutades. Küsimustele vastamine nii suuliselt kui ka kirjalikult. Lausete täiendamine sõnadega. Teksti koostamine. Töö sõnastikuga.</p> <p><b>Peatükk: KIRJALIK TEKST</b></p> <p>Töö tekstiga. Sõnade järjekord tekstis. Küsimused ja vastused. Deformeeritud teksti taastamine. Puhtandi kirjutamine. Ärakirja kirjutamine. Etteütlus. Töö sõnastikuga.</p> <p><b>Peatükk: SUULINE VÄLJENDUSOSKUS</b></p> <p>Lihtlause sidesõnaga ja. Küsimused ja vastused. Sidusa teksti koostamine pildiplaani abil. Rühmatöö.</p>	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele õppimine. Teabekeskond ja meediakasutus: kirjaliku ja suulise suhtlemisoskuse kujundamine. Visuaalse teksti analüüsimine. Iseseisev teabeotsing. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: koostöö ja ühiste otsuste tegemise kogemuste saamine.</p> <p>Väärtused ja kõlblus klassikollektiivi kujundamine rühmatööde kaudu. Oma kogemuste teadvustamine ning oma tegutsemise jälgimine ja reflekteerimine. isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine</p>
--	---	--



<p>8) muudab ja määrab graafilistele orientiiridele ning skeemidele toetudes üksikhäälikutest</p> <p>koosnevates sõnades veaohlike häälikute pikkust;</p> <p>9) kirjutab pärast analüüsi õigesti 2–3-silbilisi üksikhäälikutest koosnevaid sõnu;</p> <p>10) kirjutab</p> <p>lugema õpitud lausete ära kirjas 1–2-silbilisi sõnu originaalteksti täiendavalt vaatamata; kontrollib suunamisel kirjutatu õigsust.</p>	<p><b>Peatükk: LUGEMINE</b></p> <p>Lugemistehnika. Omaette ja ilmikas lugemine. Loetu mõistmine. Tegelased. Ümberjutustus.</p>	
---	--	--

## Õpitulemused II kooliastmes

### 6. klassi lõpetaja:

- 1) küsib ja edastab teavet tuttavates situatsioonides, järgib üldtunnustatud käitumisnorme;
- 2) osaleb oma õpitegevuse planeerimisel, kasutab suunamisel enesekontrollivõtteid, küsib abi, valib ja kasutab abistavaid materjale;
- 3) loeb õpitud teksti kõne tempos õigesti ja ladusalt; loeb jõukohast tundmatut teksti peamiselt süntagmade kaupa;
- 4) täidab endamisi lugedes jõukohaseid sisulisi ja keelelisi ülesandeid;
- 5) annab abistavate materjalide toel edasi kuulnud või loetud tekstilõikude sisu (valikjutustamine); kirjeldab situatsioone ja objekte plaani alusel;
- 6) hindab tekstis kirjeldatud tegelaste käitumise vastavust moraalinõuetele;
- 7) mõistab ja kasutab õpitud liht- ja koondlausemalle; mõistab kaheosaliste liitlausete tähendust, eristab osalauseetega väljendatud suhteid ja seoseid;

- 8) moodustab liitsõnu ja tuletisi õpitud mallide ulatuses, mõistab liitsõnade ja tuletiste tähendust;
- 9) analüüsib sõnavormi koostist ja tähendust; moodustab sõnavorme, esitab suunamisel süntaksi- ja morfoloogiaküsimusi;
- 10) kasutab sõnade õpitud muutevorme eri funktsioonides (tegasõna muutevorme õpetaja abiga);
- 11) kirjutab sõnu õigesti, rakendab õpitud tähekasutus- ja ortograafiareegleid; kasutab vajaduse korral individuaalseid abimaterjale, rakendab õpitud enesekontrollivõtteid;
- 12) teeb ära kirja lauseosade või lühikeste lausete kaupa ja kontrollib tulemust.

<b>Õpitulemused</b> <b>II kooliastmes</b>	<b>Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema</b>	<b>Läbivad teemad</b>
<p><b>4. klassis</b></p> <p><b>Õpilane:</b></p> <p>1) osaleb ühistegevuse ajal üksteise tegevust reguleerivas dialoogis, kirjeldab ja annab hinnanguid tegevustele;</p> <p>2) loeb õpitud teksti õigesti sõnade ja süntagmade kaupa, arvestab kirjavahemärke; loeb õppimata teksti vähemalt sõnahaaval;</p> <p>3) leiab küsimuste-korralduste alusel tekstist sõnu, lauseid ja lõike (sh peamõttele osutavaid lauseid);</p>	<p><b>Peatükk: HÄÄLIKUD JA TÄHED</b></p> <p>Häälikud ja tähed. Tähestik. Tähestikuline järjekord. Täis- ja kaashäälikud. Helilised ja helitud häälikud. Tugevad ja pehmed kaashäälikud. Susisevad kaashäälikud. Häälikuühendite жи, ши, ча, ца, чу, цу õigekiri. Silbitamine ja poolitamine. Rõhk sõnas. Sõnade õigekirja kontrollimine sõnavormi muutmise kaudu (гриб – грибы). Töö sõnastikuga (trüki- ja veebiväljaanded).</p> <p><b>Peatükk: SÕNA</b></p> <p>Tegevusi tähistavad sõnad. Omadusi tähistavad sõnad. Eessõnad ja nende õigekiri. Tugevdusmärk ja selle õigekiri. Töö sõnastikuga.</p> <p><b>Peatükk: LAUSE</b></p>	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele õppimine. Teabekekkond ja meediakasutus: kirjaliku ja suulise suhtlemisoskuse kujundamine. Visuaalse teksti analüüsimine. Iseseisev teabeotsing. Väärtused ja kõlblus klassikollektiivi kujundamine rühmatööde kaudu. Oma kogemuste teadvustamine ning oma tegutsemise jälgimine ja reflekteerimine. isiklike seisukohtade</p>

<p>4) vastab küsimustele teksti kohta (nimetab põhjuslikke seosed, annab hinnanguid tegevustele);</p> <p>5) tuletab õpetaja juhendamisel tekstis sõnastamata teabe, toetudes oma kogemustele ja teadmistele;</p> <p>6) annab abivahenditele toetudes tekstilähedaselt ja valikuliselt edasi teksti või lõigu sisu;</p> <p>kirjeldab ja võrdleb esemeid rühmas (kuni 3 objekti);</p> <p>7) mõistab, koostab ja kasutab kõnes kuni 6-sõnalist lihtlauset ja sihitisosalauset; laiendab lihtlauset skeemide ja süntaksiküsimuste abil;</p> <p>8) analüüsib ja moodustab käändevorme skeemide abil, rakendab neid õpitud funktsioonides oma kõnes;</p> <p>9) kirjutab õigesti üksikhäälikutest koosnevaid kuni 4-silbilisi sõnu; kasutab suunamisel</p>	<p>Lihtlause. Lihtlause koostamine. Küsimustele vastamine nii suuliselt kui ka kirjalikult. Teksti koostamine. Töö sõnastikuga.</p> <p><b>Peatükk: KIRJALIK TEKST</b></p> <p>Töö tekstiga. Töö tekstiga rühmas. Sõnade järjekord tekstis. Küsimused ja vastused. Puhtandi kirjutamine. Ärakirja kirjutamine. Etteütlus. Töö sõnastikuga.</p> <p><b>Peatükk: SUULINE VÄLJENDUSOSKUS</b></p> <p>Koondlause. Liitlause sidesõnaga ja. Küsimused ja vastused. Suuline kõne. Rühmatöö</p> <p><b>Peatükk: LUGEMINE</b></p> <p>Lugemistehnika. Omaette ja ilmekas lugemine. Loetu mõistmine. Loetu võrdlemine laste kogemusega. Tegelased. Ümberjutustus. Luuletused ka rahvaluule.</p>	<p>kujundamine ja väljendamine. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: koostöö ja ühiste otsuste tegemise kogemuste saamine.</p>
---	--	---

<p>enesekontrollivõtteid;</p> <p>10) teeb 4–5-sõnalise lause ära kirja sõnahaaval ja kontrollib tulemust.</p>		
<p><b>5. klassis</b></p> <p><b>Õpilane:</b></p> <p>1) väljendab tuttavates situatsioonides oma seisukohti; küsib abi, järgib üldtunnustatud käitumisnorme;</p> <p>2) kasutab koostegevuses eri tüüpi dialoogirepliike, teeb kokkuvõtteid ühistegevusest;</p> <p>3) sooritab tuttavaid õpitoiminguid suuliste ja kirjalike hargnenud korralduste alusel, sh osaleb tegevuse planeerimisel, valib ja kasutab abivahendeid;</p> <p>4) loeb õpitud teksti ladusalt häälega või endamisi vaikselt; täidab valiklugemise ülesandeid;</p> <p>5) osaleb õpetaja suunamisel lõigu ja teksti peamõtte sõnastamisel; osaleb jutustamiseks vajaliku abivahendi koostamisel ja annab sellele toetudes tekstilähedaselt edasi loetu sisu</p>	<p><b>Peatükk: HÄÄLIKUD JA TÄHED</b></p> <p>Häälikud ja nende liigid. Pehmendusmärgi omadused sõnas (мя-мья). Rõhuga ja rõhuta täishäälikud. Ortogrammi mõiste. Töö sõnastikuga.</p> <p><b>Peatükk: SÕNA</b></p> <p>Sõna koosseis: sõnatüvi ja samatüvelised sõnad. Sõnalõpp. Ees- ja järelliide (prefiks ja sufiks). Eessõna. Deminutiivsufiks. Töö sõnastikuga.</p> <p><b>Peatükk: SÕNALIIGID</b></p> <p>Nimisõnad ja nende jagunemine inimesteks, erialadeks, loomadeks, taimedeks, loodusnähtusteks. Antonüümid ja sünonüümid. Nimi ja nimetus. Elus ja eluta nimisõnad. Nimisõna sugu. Omadussõnad. Nimisõnalised omadussõnad. Võrdlusastmed. Omadussõna sugu. Omadussõnade roll esemete ning pildtide ja maalide kirjeldamisel. Käänded ja käänamine. Tegusõnad. Semantilised grupid (kõnelemine, liikumine, mõtlemine, töö, tunded). Tegusõna aeg. Tegusõna sugu. Tegusõna tekstis. Töö sõnastikuga</p> <p><b>Peatükk: LAUSE</b></p> <p>Lauseliikmed: alus, öeldis, määrus. Sõnade seotus lauses. Mõisted lause ja tekst. Teema, põhiidee. Teksti</p>	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele õppimine. Teabekeskond ja meediakasutus: kirjaliku ja suulise suhtlemisoskuse kujundamine. Väärtused ja kõlblus oma kogemuste teadvustamine ning oma tegutsemise jälgimine ja reflekteerimine. Isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine.</p>

<p>lõikude kaupa;</p> <p>6) annab hinnangu tekstis kirjeldatud tegevustele, põhjendab oma arvamust;</p> <p>7) mõistab ja kasutab kuni 6-sõnalist lihtlauset; rakendab lauses sõnade muutevorme õpitud funktsioonides;</p> <p>8) tunneb ära õpitud koond- ja liitlauset liike tekstis ja tekstiväliselt; oskab neid suunamisel moodustada;</p> <p>9) analüüsib ja moodustab sõnavorme algoritmi alusel;</p> <p>10) rakendab tähekasutusreegleid; kasutab õpitud enesekontrollivõtteid õpetaja juhendamisel;</p> <p>11) teeb 4–5-sõnalise lause ära kirja peamiselt sõnapaaride kaupa ja kontrollib tulemust.</p>	<p>ülesehitus. Tarbekirjade vormistamine: ümbrik, kaart, avaldus, ankeet. Lauseliigid: liht- ja liitlause. Töö sõnastikuga.</p> <p><b>Peatükk: LUGEMINE</b></p> <p>Lugemistehnika. Teksti sisu. Ümberjutustus. Jutud ja muinasjutud. Luuletused.</p>	
<p><b>6. klassis</b></p> <p><b>Õpilane:</b></p> <p>1) küsib ja edastab teavet tuttavates situatsioonides, järgib üldtunnustatud käitumisnorme;</p>	<p><b>Peatükk: HÄÄLIKUD JA TÄHED</b></p> <p>Tähestik. Häälid: täis- ja kaashäälid; rõhuta täishäälid, helilised ja helitud kaashäälid. Sõnade foneetiline analüüs. Suulise kõne arendamine. Luule ja valmid. Kodukord.</p> <p><b>Peatükk: SÕNAMOODUSTUS</b></p>	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus luule (sh rahvaluule) ja valmide näitel. Teabekeskond ja meediakasutus: iseseisev teabeotsing, leitud info</p>

<p>2) osaleb oma õpitegevuse planeerimisel, kasutab suunamisel enesekontrollivõtteid, küsib abi, valib ja kasutab abivahendeid;</p> <p>3) loeb õpitud teksti kõne tempos õigesti ja ladusalt ning jõukohast tundmatut teksti peamiselt süntagmade kaupa;</p> <p>4) täidab endamisi lugedes jõukohaseid sisulisi ja keelelisi ülesandeid;</p> <p>5) annab abivahendite toel edasi loetud tekstilõikude sisu (valikjutustamine); kirjeldab situatsioone ja objekte plaani alusel;</p> <p>6) hindab tekstis kirjeldatud tegelaste käitumise vastavust moraalinõuetele;</p> <p>7) mõistab ja kasutab õpitud liht- ja koondlausemalle; mõistab kaheosaliste liitlausete tähendust, eristab osalausetega väljendatud suhteid ja seoseid;</p> <p>8) moodustab liitsõnu ja tuletisi õpitud mallide ulatuses, mõistab liitsõnade ja tuletiste tähendust;</p> <p>9) analüüsib sõnavormi koostist ja tähendust; moodustab sõnavorme, esitab suunamisel süntaksi- ja morfoloogiaküsimusi;</p>	<p>Samatüvelised sõnad. Tüvi, eesliide, järelliide ja muutelõpp. Sõnamoodustus ees- ja järelliidete abil. Häälikuõigekiri sõnatüves. Eesliidete õigekiri. Eesliide ja eessõna. Muinasjutt. Ankeet.</p> <p><b>Peatükk: SÕNALIIGID</b></p> <p>Sissejuhatus teemasse. Sõnaliikide jagunemine: käänd-, pöörd- ja muutumatu sõna. Käändsõnad: nimisõna, omadussõna ja asesõna. Pöördsõna: tegusõna.</p> <p><b>Peatükk: NIMISÕNA</b></p> <p>Nimisõna mõiste. Nimi ja nimetus. Nimisõnade tunnused: sugu, arv, kääne. Nimisõnade käänamine ainsuses ja mitmuses. Käändumatud nimisõnad. Käändelõppude õigekiri. Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad. Jutustus. Diplom/Tänukiri.</p> <p><b>Peatükk: OMADUSSÕNA</b></p> <p>Omadussõna mõiste ja tunnused. Omadussõnade ja nimisõnade ühildumine soo, arvu ja käände järgi. Muutelõppude õigekiri. Omadussõna käänamine ainsuses ja mitmuses. Jutustus. Reklaam.</p> <p><b>Peatükk: LAUSE</b></p> <p>Lause mõiste. Liht- ja liitlause. Kirjavahemärgid liht- ja koondlause ning liitlause. Otsekõne. Pöördumine ehk üte. Lauseliikmed: alus, öeldis, määrus ja sihitis. Jutustus.</p> <p>Retsept.</p>	<p>kriitiline hindamine. Tehnoloogia ja innovatsioon: IKT rakendamise pädevuste kujundamine igapäevaelus.</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri kujundamine: õppijad saavad seostada oma varasemaid teadmisi erinevatest õppeainetest ja rakendada neid uutes kontekstides.</p>
---	--	--

10) kasutab sõnade õpitud muutevorme eri funktsioonides (tegasõna muutevorme õpetaja

abiga);

11) kirjutab sõnu õigesti, rakendab õpitud tähekasutus- ja ortograafiareegleid; kasutab vajaduse korral individuaalseid abivahendeid, rakendab õpitud enesekontrollivõtteid;

12) teeb ära kirja lauseosade või lühikeste lausete kaupa ja kontrollib tulemust.

## Õpitulemused III kooliastmes

9. klassi lõpetaja:

- 1) suhtleb ja käitub partnerit arvestades olukorrale vastavalt, järgib üldtunnustatud moraalinorme, esitab oma soove, selgitab seisukohti suuliselt ja kirjalikult korrektses vene keeles, osaleb arutelus;
- 2) valdab võimetekohaste tekstide funktsionaalse lugemise oskust;
- 3) nimetab mõnda eesti kirjanikku ja on tutvunud tema loominguga;
- 4) kasutab teabe hankimiseks eriliigilisi tekste ja erinevaid allikaid, suudab elementaarselt konspekteerida; koostab referaadi eelneva analüüsi või plaani alusel;
- 5) koostab erinevaid õpitud tarbekirju näidiste alusel;
- 6) edastab loetud või kuulnud teksti sisu suuliselt või kirjalikult korrektses vene keeles;
- 7) tunneb eri lausetüüpe, mõistab õpitud lausemallide tähendust, kasutab neid kõnes;
- 8) järgib õpitud tähekasutus- ja ortograafiareegleid, suudab ise oma tööd kontrollida, leida ja parandada õigekirjavigu.

Õpitulemused III kooliastmes	Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema	Läbivad teemad
<p><b>7. klassis</b></p> <p><b>Õpilane:</b></p> <p>1) mõistab suhtlemisel seisukohtade võimalikku erinevust, selgitab oma seisukohti, hangib vajaduse korral täiendavat teavet teistelt inimestelt;</p>	<p><b>Peatükk: SÕNAMOODUSTUS</b></p> <p>Sõna mõiste. Sõna koosseis: tüvi, ees- ja järelliide. Liidete õigekiri. Liitsõnad. Lühendid. Muinasjutt. Kodukord</p> <p><b>Peatükk: SÕNALIIGID</b></p> <p>Sissejuhatus teemasse. Sõnaliikide jagunemine: käändsõna, pöörsõna ja muutumatu sõna.</p>	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus erinevate rahvaste muinasjuttude ja nende illustatsioonide näitel. Teabekeskond ja meediakasutus: iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine. Tehnoloogia ja innovatsioon: IKT rakendamise pädevuste kujundamine igapäevaelus.</p>



<p>2) annab hinnangu tekstis kirjeldatud tegelaste käitumisele ja põhjendab seda viidetega tekstile, oma kogemusele või kehtivatele moraalinormidele;</p> <p>3) iseloomustab tekstis kirjeldatud tegelasi plaani järgi, rühmitab neid teadaolevate tunnuste alusel;</p> <p>4) selgitab talle mõistetavate sündmuste ajalisi ning põhjuslikke seoseid;</p> <p>5) loeb jõukohast tundmatut teksti kõne tempos, õpitud teksti elementaarse ilmekusega;</p> <p>6) hangib tekstist teavet õpetaja juhendamisel;</p> <p>7) rakendab õpetaja juhendamisel temaatilise lugemise oskust, täidab endamisi lugedes sisulisi ja keelelisi ülesandeid;</p> <p>8) taastab analüüsitud teksti sisu vastavalt püstitatud ülesandele (valikuliselt,</p>	<p>Käändsõnad: nimisõna, omadussõna ja asesõna. Pöörd sõna: tegusõna.</p> <p><b>Peatükk: NIMISÕNA</b></p> <p>Nimisõna mõiste. Nimi ja nimetus. Nimisõnade tunnused: sugu, arv, kääne. Nimisõnade käänamine. Käändumatud nimisõnad. Ballad ja böliina. Menüü.</p> <p><b>Peatükk: OMADUSSÕNA</b></p> <p>Omadussõna mõiste, tunnused ja võrdlusastmed. Omadussõnade ja nimisõnade ühildumine soo, arvu ja käände järgi. Sõnalõppude õigekiri. Omadussõna käänamine. Jutustus. Hinnakiri.</p> <p><b>Peatükk: ASESÕNA</b></p> <p>Asesõna mõiste ja tunnused. Isikuliste asesõnade käänamine. Isikuliste asesõnade ja eessõnade õigekiri. Jutustus.</p> <p><b>Peatükk: TEGUSÕNA</b></p> <p>Tegusõna mõiste, tähendus ja tunnused. Tegevusnimi. Enesekohased tegusõnad. Eitav vorm, ajavormid, arv ja isik. Tegusõnade I ja II pöördkond. Tegusõna pööramine. Jutustus. Juhend.</p> <p><b>Peatükk: LAUSE</b></p> <p>Lause. Liht- ja liitlauseid. Kirjavahemärgid liht- ja koondlause. Otsekõne ja kirjavahemärgid. Sidesõnadega ja sidesõnadeta liitlauseid. Korduvate</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng: maailma mitmekesisuse kajastamine nimisõnade abil. Tehnoloogia ja innovatsioon: IKT rakendamise pädevuste kujundamine igapäevaelus.</p>
--	---	--

<p>temaatiliselt, kokkuvõtlikult), vajaduse korral kasutab teksti analüüsimisel ühiselt koostatud abivahendeid;</p> <p>9) koostab pärast ühist ettevalmistust lühikese kirjaliku ümberjutustuse, kokkuvõtte või referaadi kavale, tugisõnadele või sõnaühenditele toetudes;</p> <p>10) mõistab ja kasutab õpitud liht- ja koondlausemalle;</p> <p>11) mõistab ja kasutab suunamisel kõnes eri suhteid (aeg, põhjus, koht, tagajärg, eesmärk jms) väljendavaid kaheosalisi liitlauseid;</p> <p>12) tuletab sõnu õpitud liidetega; moodustab liitsõnu;</p> <p>13) kasutab kõnes sõnade käände- ja pöördevorme, analüüsib sõnavormide koostist;</p> <p>14) tunneb ja rakendab kirjutamisel tähekasutus- ja ortograafiareegleid, vajaduse</p>	<p>lauseliikmetega lihtlause. Lauseliikmed: alus, öeldis, määrus, sihtis.</p> <p>Jutustus. Arvustus.</p>	
---	--	--

<p>korral abimaterjalidele toetudes või õpetaja suunamisel.</p>		
<p><b>8. klassis</b></p> <p><b>Õpilane:</b></p> <p>1) hindab oma ja teiste käitumise otstarbekust ja moraalinõuetele vastavust tavaolukorras, iseloomustab plaani järgi tegelasi ja tegelusrühmi ning nende käitumist;</p> <p>2) märkab ja hindab kaaslaste käitumise (sh sõnakasutuse) sobivust, reageerib adekvaatselt kaaslaste erinevatele ja vastandlikele seisukohtadele;</p> <p>3) analüüsib suunavate küsimuste abil dialoogi;</p> <p>4) kasutab teabe saamiseks õpetaja juhendamisel erinevaid allikaid;</p> <p>5) tutvustab kaaslastele ühte loetud raamatut;</p>	<p><b>Peatükk: SÕNAMOODUSTUS</b></p> <p>Sõna mõiste. Sõna koosseis: tüvi, ees- ja järelliide. Liidete õigekiri. Liitsõnad. Lühendid. Muinasjutt.</p> <p><b>Peatükk: SÕNALIIGID</b></p> <p>Mõiste sõnaliik. Sõnaliikide jagunemine: käandsõna, pöördõna ja muutumatu sõna. Käandsõnad: nimisõna, omadussõna ja asesõna. Pöördõna: tegusõna. Muutumatud sõnad. Ballaad ja böliina.</p> <p><b>Peatükk: NIMISÕNA</b></p> <p>Nimisõna mõiste. Nimi ja nimetus. Nimisõnade tunnused. Nimisõnade käänamine. Käändumatud nimisõnad. Sugu ja arv. Luule ja valmid. Visiitkaart.</p> <p><b>Peatükk: OMADUSSÕNA</b></p> <p>Omadussõna mõiste ja tunnused. Omadussõnade ja nimisõnade ühildumine. Sõnalõppude õigekiri. Omadussõna käänamine. Rõhuta sõnalõpud. Reklaam. Jutustus</p> <p><b>Peatükk: ASESÕNA</b></p> <p>Asesõna mõiste ja tunnused. Isikuliste asesõnade käänamine. Isikuliste asesõnade ja eessõnade õigekiri. Jutustus.</p> <p><b>Peatükk: TEGUSÕNA</b></p>	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus erinevast rahvusest kirjanike ja nende jutustuste näitel. Väärtused ja kõlblus: isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine; kõlbeliste normide tundmine. Teabekeskond ja meediakasutus: iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: koostöö ühiste eesmärkide saavutamisel.</p>

<p>6) loeb ja analüüsib jõukohast teksti ning täidab ülesandeid õpitud mõistmisstrateegiate ulatuses;</p> <p>7) esitab küsimusi teksti kohta mõistmisstrateegiatest lähtuvalt;</p> <p>8) märgistab suunamisel olulist teavet väljendavaid teabeüksusi tekstis, teeb märkmeid tekstide põhjal;</p> <p>9) taastab õpitud teksti suuliselt erineval viisil: tekstilähedaselt, temaatiliselt, kokkuvõtlikult, tegelase seisukohalt; vajaduse korral rakendab tuttavaid abivahendeid;</p> <p>10) kirjeldab abiga tegevusi ja sündmusi oma kogemuste ja eri õppeainete materjalide põhjal;</p> <p>11) koostab pärast ühist arutelu tekstilähedase kirjaliku ümberjutustuse, kokkuvõtte või referaadi;</p>	<p>Tegusõna mõiste, tunnused ja tähendus. Tegusõna tegevusnimi. Enesekohased tegusõnad. Eitav vorm, ajavormid, arv ja isik. Tegusõnade I ja II pöördkond. Tegusõna pööramine. Reeglid ja käitumisnormid. Jutustus.</p> <p><b>Peatükk: LAUSE</b></p> <p>Lause. Liht- ja liitlause. Kirjavahemärgid liht- ja koondlause. Otsekõne. Sidesõnadega ja sidesõnadeta liitlause. Korduvate lauseliikmetega lihtlause. Lauseliikmed: alus, öeldis, määrus, sihitis. Kutse. Ajaleht</p>	
---	---	--

<p>12) koostab õpitud tarbekirja etteantud näidise järgi;</p> <p>13) tunneb ära ja moodustab pöörde- ja käändevorme, vajaduse korral toetub näidisele;</p> <p>14) tuletab sõnu õpitud liidetega, mõistab ja kasutab kõnes tuletisi;</p> <p>15) kasutab õpitud lausemalle suulises ja kirjalikus tekstis;</p> <p>16) kasutab omandatud õigekirjaoskusi iseseisvates kirjalikes töödes, oskab vajaduse korral kasutada abistavat materjali.</p>		
<p><b>9. klassis</b></p> <p><b>Õpilane:</b></p> <p>1) suhtleb ja käitub partnerit arvestades olukorrale vastavalt, järgib üldtunnustatud moraalinorme, esitab oma soove, selgitab seisukohti suuliselt ja kirjalikult korrektses vene keeles, osaleb arutelus;</p>	<p><b>Peatükk: HÄÄLIKUD JA TÄHED</b></p> <p>Foneetiline sõnade analüüs. Suulise kõne arendamine. Mõistatused. Muinasjutud.</p> <p><b>Peatükk: SÕNAMOODUSTUS</b></p> <p>Sõna mõiste. Sõna koosseis: tüvi, ees- ja järelliide. Liidete õigekiri. Liitsõnad. Lühendid. Legendid.</p> <p><b>Peatükk: SÕNALIIGID</b></p>	<p>Kultuuriline identiteet: emakeele tundmine; kultuuri mitmekesisus erinevate rahvaste mõistatuste ja muinasjuttude ning nende illustratsioonide näitel.</p> <p>Kultuuriline identiteet: emakeele tundmine; Väärtused ja kõlblus: isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine. Teabekeskond ja</p>

<p>2) valdab võimetekohaste tekstide funktsionaalse lugemise oskust;</p> <p>3) nimetab mõnda eesti kirjanikku ja on tutvunud tema loominguga;</p> <p>4) kasutab eriliigilisi tekste ja erinevaid allikaid teabe hankimiseks, suudab elementaarselt konspekterida; koostab referaadi eelneva analüüsi või plaani alusel;</p> <p>5) koostab erinevaid õpitud tarbekirju näidiste alusel;</p> <p>6) edastab loetud või kuulnud teksti sisu suuliselt või kirjalikult korrektses keeles;</p> <p>7) tunneb eri lausetüüpe, mõistab õpitud lausemallide tähendust, kasutab neid kõnes;</p> <p>8) järgib õpitud tähekasutus- ja ortograafiareegleid, suudab ise oma tööd kontrollida, leida ja parandada õigekirjavigu.</p>	<p>Kõigi sõnaliikide nimetused ja põhitunnused. Sõnaliikide eesmärgid.</p> <p><b>Peatükk: NIMISÕNA</b></p> <p>Nimisõna mõiste, tunnused ja käänamine. Käändumatud nimisõnad. Sugu ja arv. Sügislule.</p> <p><b>Peatükk: OMADUSSÕNA</b></p> <p>Omadussõna mõiste ja tunnused. Omadussõnade ja nimisõnade ühildumine. Sõnalõppude õigekiri. Omadussõna käänamine. Rõhuta sõnalõpud. Novellid.</p> <p><b>Peatükk: ASESÕNA</b></p> <p>Asesõna mõiste ja tunnused. Isikuliste asesõnade käänamine. Isikuliste asesõnade ja eessõnade õigekiri. Jutustus.</p> <p><b>Peatükk: ARVSÕNA</b></p> <p>Arvsõna mõiste. Hulkarv- ja järgarvsõnad. Arvsõnade õigekiri. CV. Jutustus.</p> <p><b>Peatükk: TEGUSÕNA</b></p> <p>Tegusõna mõiste, tunnused ja tähendus. Tegusõna tegevusnimi. Enesekohased tegusõnad. Eitav vorm, ajavormid, arv ja isik. Tegusõnade I ja II pöördkond. Tegusõna pööramine. Juhendi mõiste. Jutustus.</p> <p><b>Peatükk: MÄÄRSÕNA</b></p>	<p>meediakasutus: iseseisev teabeotsing, leitud info kriitiline hindamine.</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri kujundamine: eeldused ja võimalused tulevase eriala valikul ja edasiõppimisel. Tervis ja ohutus: juhendi mõiste kaudu ohutust väärtustavate hoiakute kujundamine ja ohutus käitumise oskuste arendamine.</p>
--	---	--

Määrsõna mõiste ja tunnused. Määrsõnade moodustamine teistest sõnaliikidest. Aja-, koha- ja viisimäärsõnad. Draamatekstdid.

**Peatükk: LAUSE**

Lause. Liht- ja liitlauseid. Kirjavahemärgid liht- ja koondlauseis. Otsekõne. Sidesõnadega ja sidesõnadeta liitlauseid. Korduvate lauseliikmetega lihtlause. Lauseliikmed: alus, öeldis, määrus, sihitis. Avaldus. Ajakiri. Rahvalooming.