

Ainevaldkond „Võõrkeeled“

1. Üldalused

1.1. Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õpima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.2. Ainevaldkonna õppeainete arvestuslik maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes. A-võõrkeele valib kool, arvestades kooli võimalusi ja eripära ning õpilaste soove. A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt. Ainekavad on koostatud arvestusega, et kirjeldatud õpitulemused on saavutatavad heal tasemel järgmise soovitusliku tunnijaotuskava korral:

I kooliaste: A – võõrkeel – 3 nädalatundi

II kooliaste: A - võõrkeel – 9 nädalatundi

III kooliaste: A - võõrkeel – 9 nädalatundi

Õppeaine	3. klass	4. klass	5. klass	6. klass	7. klass	8. klass	9. klass
Inglise keel	3	3	3	3	3	3	3

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.

Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatu kohta. Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suuliselt kui ka kirjalikke tekste.

Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära.

Võõrkeeleõppe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, et kohendada õpet õpilaste vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;

6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

1.4. Võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaüleselt õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Näiteks õpitakse aktiivselt inglise keele sõnavara, mis on seotud matemaatiliste, keemiliste, geograafiliste, bioloogiliste terminite ja ajalooliste mõistetega. (Teemad nagu: liitmine, lahutamine, korrutamine, jagamine, vulkaanid, metsloomad, loodusnähtused, keskkonnaprobleemid). Koolis viiakse läbi lõimitud tunde. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Seejuures on väga oluline süsteemne ja järjepidev koostöö aineõpetajate vahel.

Võõrkeeletõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste teadvustamist, seda eelkõige lõimitud aine- ja keeleteõppe (LAK-õppe) elementide kasutamisega võõrkeeletundides. A-võõrkeeles kasutame valdkonnaüleseid LAK-õppe kursusi. Meie kool osaleb LAK-õppe metoodika kasutamise kaudu aktiivselt rahvusvahelises Erasmus+ haridusvaldkonna programmis. See programm annab võimaluse inglise keele integreeritud õppimiseks välismaal ja selle rakendamiseks reaalses elus isiklike eesmärkide saavutamiseks. Seega propageerib see programm aktiivselt noorte mitmekeelsust (nii inglise keeles suhtlemist kui ka keelekeskkonnas teiste keelte õppimist).

Üldpädevuste kujundamine ning läbivate teemade käsitlemise ja lõimingu korraldamise põhimõtted määratakse kooli õppekava üldosas ja rakendamine täpsustatakse valdkonnakavas.

Inglise keele keelekümbel koolis algab 2. klassist, kus lapsed käivad inglise keele klubis, kus on kasutatud LAK-õppe elemente (näiteks "keeledušši" meetod). Seega hõlbustab see üleminekut inglise keele õppimisele alates 3. klassist vastavalt riiklikule haridusprogrammile.

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeeletõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust, digipädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamist toetab Inglismaa, Ameerika, Austraalia, Iirimaa ja Uus-Meremaa kultuuriga tutvumine. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlusolukordades toimetulemiseks on lisaks sobivate keelte valikule vaja teada selliste ingliskeelsete riikide nagu Inglismaa, Ameerika, Austraalia, Iirimaa, Uus-Meremaa kultuurilisi iseärasusi ning sellest tulenevaid käitumis- ja praktikareegleid ühiskonnas. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeletunde kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavamale mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeletunde keskne. Võõrkeeletunde eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeletunde oskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Digipädevus on suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid

digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Võõrkeelte valdkonna lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte, k.a eesti keele kui teise keele omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümblus). Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsed. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhatakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevus saavutatakse kultuuriteadvuse kujundamise, Inglismaa, Ameerika, Austraalia, Uus-Meremaa ja Iirimaa kultuurisaavutuste, mentaliteedi ja kohalike tavade tundmise, aga ka teemade kaudu (näiteks „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ ning juhendatakse läbi kunstielamuste (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jne). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

Läbivate teemade rakendamise võimalusi

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine: „Õppimine ja töö“. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;
- 2) keskkond ja jätkusuutlik areng: „Kodukoht Eesti“. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
- 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele;
- 4) kultuuriline identiteet: „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis; teabekeskond: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi;
- 5) tehnoloogia ja innovatsioon: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- 6) tervis ja ohutus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

7) väärtused ja kõlblus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

1.5. Õppe kavandamine ja korraldamine

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 4) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 5) võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaks;
- 6) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 7) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- 8) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja vahendeid;
- 9) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.

Õppesisu sätestatakse kooli valdkonnakavas, valiku teeb võõrkeeletõpetaja arvestusega, et kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud ning õpitulemused, üldpädevused, valdkonnapädevus oleksid saavutatud. Õpitulemuste saavutamiseks on mõistlik tagada kooli tunniplaaniga nii A-võõrkeeletunnid vähemalt kolm korda nädalas. Õpitulemuste saavutamiseks toimub alates 2. klassist (ringi piires) 2 korda nädalas. Lisaks toimub 3.–9. klassis koolitus 3 korda nädalas. Õppetulemuste saavutamiseks viiakse läbi erinevaid töövorme: lõimitud tunnid, projektitööd, vestlustunnid, autentsete heli- ja videomaterjalide, veebimaterjalide ja mänguelementide kasutamise tunnid. Arvestada tuleb õpilaste teadmiste tasemega ja kasutada individuaalset lähenemist diferentseeritud

hindamisega.

1.6. Hindamine

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvatele võõrkeeleõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks. Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnatena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnatel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal. Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima. Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest, hindamise nõuded ja korraldus, sh mittenumbrilise hindamise kasutamine ja mujal õpitu arvestamine täpsustatakse kooli õppekavas. Hindamise korraldus täpsustatakse kooli õppekavas.

1.7. Õppekeskkond

Kool korraldab õppe:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) soovitatavalt rühmades, mille suurus on kuni 15 õpilast;
- 3) soovitatavalt ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;

- 4) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
- 5) kasutades ka koolivälise füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesisavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).

2. Ainekavad

2.1. A-võõrkeel

2.1.1. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

A-võõrkeele õppimine kõigi kooliastmete jooksul peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu on soovitatav kasutada A-võõrkeele õppes lõimitud aine- ja keeleõppe elemente.

Ka võimaldab A-võõrkeele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

A-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest.

2.1.2. Teadmised, oskused, hoiakud

<p>I kooliaste</p> <p>3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p>	<p>II kooliaste</p> <p>6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p>	<p>III kooliaste</p> <p>Põhikoolilõpetaja saavutab B1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste; 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni; 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime; 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt; 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste; 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste; 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet; 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

EN ühtsed keeleoskustasemed. Enesehindamise skaala

	A1	A2	B1	
MÕISTMINE	Saan aru tuttavatest sõnadest ja fraasidest, mis puudutavad mind, minu perekonda ja minu vahetut ümbrust, kui inimesed räägivad aeglaselt ja selgelt.	Saan aru fraasidest ja sageli kasutatavatest sõnadest, mis on vahetult seotud mulle oluliste valdkondadega (näiteks info minu ja mu perekonna kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö). Saan aru lühikeste, lihtsate ja selgelt väljahäldatud ütluste põhisisust.	Saan aru põhilisest infost selges tava-kõnes tuttavatel teemal: töö, kool, vaba aeg jne. Saan aru aeglaselt ja selgelt edastatud raadio- või telesaadete põhisisust, kui need käsitlevad päevateemasid või mulle huvitavaid teemasid.	KUULAMINE
	Saan aru tuttavatest nimedest, sõnadest ja väga lihtsatest lausetest näiteks siltidel, plakatitel või kataloogides.	Saan aru väga lühikestest lihtsatest tekstidest. Oskan leida eeldatavat spetsiifilist infot lihtsatest igapäevatekstidest (näiteks reklaamid, tööpakkumised, prospektid, menüüd, sõiduplaanid), samuti saan aru lühikestest lihtsatest isiklikest kirjades.	Saan aru tekstidest, mis koosnevad sagedamini esinevatest või minu tööga seotud sõnadest. Saan aru sündmuste, mõtete ja soovide kirjeldusest isiklikes kirjades.	LUGEMINE
RÄÄKIMINE	Oskan lihtsal viisil suhelda tingimusel, et vestluspartner aeglaselt räägib, vajadusel öeldut kordab või ümber sõnastab ning mind vestlemisel aitab. Oskan küsida lihtsaid küsimusi ja neile vastata.	Saan hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel. Oskan kaasa rääkida, ehkki ma ei oska veel ise vestlust juhtida.	Saan enamasti keelega hakkama maal, kus see on kasutusel. Oskan ettevalmistuseta vestelda tuttavatel, huvitaval või olulisel teemal: pere, hobid, töö, reisimine ja päevasündmused.	SUULINE (SUHTLUS)

	Oskan kasutada lihtsaid fraase ja lauseid kirjeldamiseks kohta, kus elan ja inimesi, keda tunnen.	Oskan kasutada mitmeid fraase ja lauseid, et kirjeldada oma perekonda ja teisi inimesi, elutingimusi, hariduslikku tagapõhja, praegust või eelmist tööd.	Oskan lihtsate seostatud lausetega kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja kavatsusi. Oskan lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane. Oskan edasi anda jutu, raamatu ja filmi sisu ning kirjeldada oma muljeid.	SUULINE (ESITUS)
KIRJUTAMINE	Oskan kirjutada lühikest ja lihtsat teadet (näiteks postkaarti puhkuse-tervitustega) ning täita formulare (näiteks hotelli registreerimislehte, kus küsitakse isikuandmeid: nime, aadressi, rahvust/kodakondsust).	Oskan teha märkmeid ja koostada väga lihtsat isiklikku kirja, näiteks kellegi tänamiseks.	Oskan koostada lihtsat seostatud teksti tuttavale või mulle huvi pakuval teemal. Oskan kirjutada isiklikku kirja, milles kirjeldan oma kogemusi ja muljeid.	KIRJUTAMINE

3. klass

Õpitulemused	Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema	Lõiming	Läbivad teemad
<p>Õpilane:</p> <p>1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;</p> <p>4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;</p> <p>5) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>6) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>7) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;</p> <p>8) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;</p> <p>9) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;</p> <p>10) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;</p>	<p>Mina ja teised – enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmik tegevused);</p>	<p>Muusika Emakeel Kirjandus Inimeseõpetus</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng.</p>
	<p>Kodu ja lähiümbrus – pereliikmed, kodu asukoht;</p>	<p>Emakeel Inimeseõpetus</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</p>
	<p>Kodukoht Eesti – riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus;</p>	<p>Ühiskonnaõpetus Geograafia Bioloogia</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus.</p>
	<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid;</p>	<p>Ühiskonnaõpetus Geograafia Ajalugu Inimeseõpetus</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tehnoloogia ja innovatsioon.</p>
	<p>Vaba aeg – lemmiktegevused ja eelistused.</p>	<p>Inimeseõpetus Bioloogia</p>	<p>Tervis ja ohutus.</p>

4. klass

Õpitulemused	Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema	Lõiming	Läbivad teemad
<p>Õpilane:</p> <p>1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</p> <p>3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;</p> <p>4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;</p> <p>5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p> <p>6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest;</p> <p>7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</p> <p>8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;</p> <p>9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</p> <p>10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;</p>	<p>Mina ja teised – enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmik tegevused);</p>	<p>Ühiskonnaõpetus Emakeel Inimeseõpetus</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</p>
	<p>Kodu ja lähiümbus – tähtpäevad, orienteerumine, kodu ja koduümbus, sugulased, kodused tööd ja tegemised;</p>	<p>Emakeel Inimeseõpetus Geograafia Ajalugu</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.</p>
	<p>Kodukoht Eesti – sümbolika ning tähtpäevad, linn ja maa, loodus ja ilm;</p>	<p>Ühiskonnaõpetus Geograafia Bioloogia Ajalugu Inimeseõpetus Muusika Kirjandus</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kodanikualgatus ja ettevõtlikus. Kultuuriline identiteet.</p>
	<p>Igapäevaelu – kodused toimingud, tee küsimine ja juhatamine, kool ja klass, ametid, turvaline liiklemine;</p>	<p>Ühiskonnaõpetus Geograafia Inimeseõpetus</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.</p>

<p>11) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</p> <p>12) mõistab olulist teavet lühiuudises;</p> <p>13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</p> <p>14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</p> <p>15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</p> <p>16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</p>			<p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikus.</p> <p>Teabekeskond.</p>
	<p>Vaba aeg – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, sport;</p>	<p>Inimeseõpetus</p> <p>Muusika</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng.</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon.</p> <p>Tervis ja ohutus.</p> <p>Kultuuriline identiteet.</p>
	<p>Riigid ja nende kultuur -</p> <p>Suurbritannia ja USA sümbolid (Inglismaa, Šotimaa, Põhja-Iirimaa ja USA lipud), pühad (tänapühad, jõulud, uusaasta, kadripäev) ning Suurbritannia ja USA kombed, eakohased aktuaalsed sotsiaalsed probleemid (keskkonnaprobleemid).</p>	<p>Ühiskonnaõpetus</p> <p>Geograafia</p> <p>Ajalugu,</p> <p>Inimeseõpetus,</p> <p>Muusika</p> <p>Kirjandus</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikus.</p> <p>Kultuuriline identiteet.</p> <p>Väärtused ja kõlblus.</p>

5. klass

Õpitulemused	Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema	Lõiming	Läbivad teemad
<p>Õpilane:</p> <p>1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</p> <p>3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;</p> <p>4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;</p> <p>5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p> <p>6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</p>	<p>Mina ja teised – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted. Perekondlikud sündmused (uusaasta), koostöö (heategevus);</p>	<p>Ühiskonnaõpetus Emakeel Inimeseõpetus</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</p>
	<p>Kodu ja lähiümbrus – tähtpäevad, orienteerumine, kodu ja koduümbrus, sugulased. Perekondlikud sündmused (toidufestivalid);</p>	<p>Emakeel Inimeseõpetus Geograafia Ajalugu</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.</p>
	<p>Kodukoht Eesti – Eesti asukoht, sümbolika ning tähtpäevad (taasiseseisvumispäev, jõulud ja aastavahetus), linn ja maa, loodus ja ilm;</p>	<p>Ühiskonnaõpetus Geograafia Bioloogia Ajalugu Inimeseõpetus Muusika Kirjandus</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.</p>

<p>7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</p> <p>8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;</p> <p>9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</p> <p>10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;</p> <p>11) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</p> <p>12) mõistab olulist teavet lühiuudises;</p> <p>13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid, väljendades oma muljeid ja arvamusi; toimunud ja kavandatud tegevusi;</p> <p>16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</p>	<p>Igapäevaelu - kodused toimingud, tee küsimine ja juhatamine, kool ja klass, ametid, turvaline liiklemine, tervislik eluviis ja toitumine, arsti juures käimine;</p>	<p>Ühiskonnaõpetus Geograafia Inimeseõpetus</p>	<p>Keskfond ja jätkusuutlik areng. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Kodanikualgatus ja ettevõtlikus. Teabekeskfond</p>
	<p>Vaba aeg – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, sport ja reklaam, kultuuriline mitmekesisus, reklaam ja meedia;</p>	<p>Inimeseõpetus Muusika</p>	<p>Keskfond ja jätkusuutlik areng. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Kultuuriline identiteet.</p>

	<p>Riigid ja nende kultuur – õpitavat keelt kõnelevate riikide (Suurbritannia, USA, Iirimaa, uus Meremaa, Austraalia, Kanada) sümbolika (lipp, vapp), tähtpäevad ja kombed (Lökkeöö, Kadripäev, Jõulud ja Uusaasta, Aprillinali), eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad (ökoloogia, planeedi tulevik), mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast (Charlie Chaplin, Marie Curie, Charles Dickens, Tower, Triumfikaar, George Washingtoni monument, kosmose- ja kuuuuringud).</p>	<p>Ühiskonnaõpetus Geograafia Ajalugu Inimeseõpetus Muusika Kirjandus</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kodanikualgatus ja ettevõtlikus. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.</p>
--	---	---	--

6. klass

Õpitulemused	Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema	Lõiming	Läbivad teemad
Õpilane: 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel; 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;	Mina ja teised – Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega, viisakas käitumine, võimed, tugevad ja nõrgad küljed;	Ühiskonnaõpetus Emakeel Inimeseõpetus	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.
	Kodu ja lähiümbus – tähtpäevad, orienteerumine, kodu ja koduümbus, sugulased, kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused;	Emakeel Inimeseõpetus Geograafia Ajalugu	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.

<p>7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</p> <p>8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;</p> <p>9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</p> <p>10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;</p> <p>11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</p> <p>12) mõistab olulist teavet lühiuudises;</p> <p>13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid, väljendades oma muljeid ja arvamusi; kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</p> <p>16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</p>	<p>Kodukoht Eesti – Eesti sümbolika ning tähtpäevad, loodus (jõesed, kosed, järved ja metsad), ilm ja looduskaitse;</p>	<p>Ühiskonnaõpetus Geograafia Bioloogia Ajalugu Inimeseõpetus Muusika Kirjandus</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kodanikualgatus ja ettevõtlikus. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.</p>
	<p>Igapäevaelu - kodused toimingud, tee küsimine ja juhatamine, kool ja klass, ametid, tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus, õpioskused ja harjumused, kutsevalik, töökohad;</p>	<p>Ühiskonnaõpetus Geograafia Inimeseõpetus</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Kodanikualgatus ja ettevõtlikus. Teabekeskond.</p>

	<p>Vaba aeg – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, sport ja reklaam, kultuuriline mitmekesisus;</p>	<p>Inimeseõpetus Muusika</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tehnoloogia ja innovatsioon.</p>
	<p>Riigid ja nende kultuur – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad (kuidas head muljet jätta, tuntumate riikide nimed, rahvad (inuitid – Kanada põhjarahvas), keeled (Niagara juga, Washington DC muuseumid, Edinburghi loss, Alaska, Ameerika jalgpall).</p>	<p>Ühiskonnaõpetus Geograafia Ajalugu Inimeseõpetus Muusika Kirjandus</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kodanikualgatus ja ettevõtlikus. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.</p>

7. klass

Õpitulemused	Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema	Lõiming	Läbivad teemad
<p>Õpilane:</p> <p>1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;</p> <p>2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;</p> <p>3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;</p> <p>4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;</p> <p>5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui häälendus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;</p> <p>6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;</p> <p>7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;</p>	<p>Mina ja teised – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega, viisakas käitumine;</p>	<p>Ühiskonnaõpetus Emakeel Inimeseõpetus</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</p>
	<p>Kodu ja lähiümbros – tähtpäevad, orienteerumine, kodu ja koduümbros, sugulased, kodused tööd ja tegemised;</p>	<p>Emakeel Inimeseõpetus Geograafia Ajalugu</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.</p>
	<p>Kodukoht Eesti – sümbolika ning tähtpäevad, linn ja maa, loodus ja ilm (kuidas hoida elukohta puhtana);</p>	<p>Ühiskonnaõpetus Geograafia Bioloogia Ajalugu Inimeseõpetus Muusika Kirjandus</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kodanikualgatus ja ettevõtlikus. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.</p>

<p>8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;</p> <p>9) esineb ettevalmistana üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;</p> <p>10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;</p> <p>11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;</p> <p>12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;</p> <p>13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;</p> <p>14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;</p> <p>15) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;</p> <p>16) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;</p> <p>17) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.</p>	<p>Igapäevaelu - kodused toimingud, tee küsimine ja juhatamine, kool ja klass, ametid, turvaline liiklemine, tervislik eluviis ja toitumine;</p>	<p>Ühiskonnaõpetus Geograafia Inimeseõpetus</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Kodanikualgatus ja ettevõtlikus. Teabekeskond.</p>
	<p>Vaba aeg – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, sport ja reklaam;</p>	<p>Inimeseõpetus Muusika</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Kultuuriline identiteet.</p>
	<p>Riigid ja nende kultuurid - Suurbritannia, Austraalia, USA, Kanada, Uus-Meremaa ja Iirimaa sümbolid, maamärgid (Londoni kuulsad pilvelõhkujad, Ameerika pargid, Šotimaa traditsioonid, inuitide elu tunnused Kanadas), kuulsad inimesed (Arthur Conan Doyle ja J. J. K. Tolkien), pühad ja kombed (Piraadifestival Casparilla ja Moomba</p>	<p>Ühiskonnaõpetus Geograafia Ajalugu Inimeseõpetus Muusika Kirjandus</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kodanikualgatus ja ettevõtlikus. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.</p>

	<p>Austraalias, pannkoogipäev Inglismaal ja USA-s, maipüha), eakohased aktuaalsed sotsiaalteemad (keskkonnaprobleemid ja ressursside säästmine, heategevus).</p>		
--	--	--	--

8. klass

Õpitulemused	Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema	Lõiming	Läbivad teemad
<p>Õpilane:</p> <p>1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäeva elu tekstis;</p> <p>2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;</p> <p>3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;</p> <p>4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;</p> <p>5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;</p> <p>6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäeva elu sündmuste või isiklike asjade kohta;</p> <p>7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;</p> <p>8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;</p>	<p>Mina ja teised – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, viisakas käitumine, Koostöö.</p>	<p>Ühiskonnaõpetus Emakeel Inimeseõpetus</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</p>
	<p>Kodu ja lähiümbus – tähtpäevad, orienteerumine, kodu ja koduümbus, sugulased, igapäevased kodused tööd ja tegemised, pereliikmete ametid, vaatamisväärsused;</p>	<p>Emakeel Inimeseõpetus Geograafia Ajalugu</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.</p>
	<p>Kodukoht Eesti – Eesti asukoht, sümbolika ning tähtpäevad, linn ja maa, loodus ja ilm, käitumine looduses, säästlik käitumine;</p>	<p>Ühiskonnaõpetus Geograafia Bioloogia Ajalugu Inimeseõpetus Muusika Kirjandus</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kodanikualgatus ja ettevõtlikus. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.</p>
	<p>Igapäeva elu - kodused toimingud, tee küsimine ja juhatamine, kool ja klass, ametid, turvaline liikumine, tervislik eluviis ja toitumine, arsti juures käimine, ametid, suhtlemine</p>	<p>Ühiskonnaõpetus Geograafia Inimeseõpetus</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tehnoloogia ja innovatsioon.</p>

<p>9) esineb ettevalmistanuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;</p> <p>10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;</p> <p>11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;</p> <p>12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;</p> <p>13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;</p> <p>14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;</p> <p>15) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;</p> <p>16) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;</p> <p>17) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.</p>	<p>teeninduses, õpioskused ja harjumused;</p>		<p>Tervis ja ohutus. Kodanikualgatus ja ettevõtlikus. Teabekeskond.</p>
	<p>Vaba aeg – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, sport ja reklaam, kultuuriline mitmekesisus, reklaam ja meedia;</p>	<p>Inimeseõpetus Muusika</p>	<p>Keskond ja jätkusuutlik areng. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Kultuuriline identiteet.</p>
	<p>Riigid ja nende kultuur - Suurbritannia, USA, Kanada, Iirimaa, Uus-Meremaa ja Austraalia sümbolid, vaatamisväärsused (Inglismaa kaubanduskeskused, New Yorgi vaatamisväärsused), pühad (joulud, uusaasta) ja kombed, eakohased aktuaalsed sotsiaalprobleemid (Interneti turvalisus, noorukite probleemid), mõned kuulsamad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo ja kultuuri valdkonnast (Euroopa Liidu teave, orkaan Sandy, Chicago tulekahju, lõunapooluse uurimine, Agatha Christie ja Arthur Conan Doyle) .</p>	<p>Ühiskonnaõpetus Geograafia Ajalugu Inimeseõpetus Muusika Kirjandus</p>	<p>Keskond ja jätkusuutlik areng. Kodanikualgatus ja ettevõtlikus. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.</p>

9. klass

Õpitulemused	Õppesisu/Teemavaldkond. Teema, alateema	Lõiming	Läbivad teemad
<p>Põhikooli lõpetaja:</p> <p>1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;</p> <p>2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;</p> <p>3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;</p> <p>4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;</p> <p>5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, busses ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;</p> <p>6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;</p> <p>7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;</p> <p>8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud</p>	<p>Mina ja teised – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, viisakas käitumine, koostöö;</p> <p>Kodu ja lähiümbus – tähtpäevad, orienteerumine, kodu ja koduümbus, sugulased, igapäevased kodused tööd ja tegemised, pereliikmete ametid, vaatamisväärsused;</p>	<p>Ühiskonnaõpetus Emakeel Inimeseõpetus</p> <p>Emakeel Inimeseõpetus Geograafia Ajalugu</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.</p>
	<p>Kodukoht Eesti – Eesti asukoht, sümbolika ning tähtpäevad, linn ja maa, loodus ja ilm, käitumine looduses, säästlik käitumine;</p>	<p>Ühiskonnaõpetus Geograafia Bioloogia Ajalugu Inimeseõpetus Muusika Kirjandus</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kodanikualgatus ja ettevõtlikus. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.</p>

<p>jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;</p> <p>9) esineb ettevalmistanuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;</p> <p>10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;</p> <p>11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;</p> <p>12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;</p> <p>13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;</p> <p>14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;</p> <p>15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;</p> <p>16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;</p> <p>17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;</p> <p>18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.</p>	<p>Igapäevaelu - kodused toimingud, tee küsimine ja juhatamine, kool ja klass, ametid, turvaline liikumine, tervislik eluviis ja toitumine, arsti juures käimine, ametid, suhtlemine teeninduses, õpioskused ja harjumused;</p>	<p>Ühiskonnaõpetus Geograafia Inimeseõpetus</p>	<p>Keskond ja jätkusuutlik areng. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Kodanikualgatus ja ettevõtlikus. Teabekeskond.</p>
	<p>Vaba aeg – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, sport ja reklaam, kultuuriline mitmekesisus, reklaam ja meedia;</p>	<p>Inimeseõpetus Muusika</p>	<p>Keskond ja jätkusuutlik areng. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Kultuuriline identiteet.</p>
	<p>Riigid ja nende kultuur - sümbolid, pühad, vaatamisväärsused ja sündmused (OP kunstiliikumine, MONA muuseum, Ameerika traditsioonilised muusikariistad), Suurbritannia, USA, Kanada, Uus-Meremaa, Iirimaa, Austraalia kombed, eakohased aktuaalsed sotsiaalsed probleemid (globaalne probleemid, vaesus, kirjaoskamatus, mobiiltelefonide mõju, rahvusvahelised</p>	<p>Ühiskonnaõpetus Geograafia Ajalugu Inimeseõpetus Muusika Kirjandus</p>	<p>Keskond ja jätkusuutlik areng. Kodanikualgatus ja ettevõtlikus. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.</p>

	organisatsioonid looduse ja inimeste abistamiseks), mõned kuulsamad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimetused ajaloo ja kultuuri valdkonnast (arvutitehnoloogia areng, robotid).		
--	--	--	--