

1. Üldandmed õppeasutuse kohta

ÕPPEASUTUSE NIMETUS	Kohtla-Järve Kesklinna Põhikool
1.1. Juht	Julia Kalamajeva
1.2. Õppeasutuse kontaktandmed	
adress	Pärna 20, Kohtla-Järve 30323
telefon	332 521 0
e-post	info@kjkq.edu.ee
kodulehekülg	www.kjkesklinna.edu.ee
1.3. Pidaja, tema aadress	Kohtla-Järve Linnavalitsus, Keskallee 19, Kohtla-Järve 30395
1.4. Laste/õpilaste arv	474
1.5. Personali arv	32
1.6. Pedagoogilise personali arv	42
1.7. Sisehindamise periood	2012/13 – 2014/15 õppeaasta

2. a) Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Kohtla-Järve Kesklinna Põhikool (endine Kohtla-Järve 3. Keskkool) oli asutatud 1948. aastal. 2006. aastal oli Kohtla-Järve 3. Keskkool ümber nimetatud Kohtla-Järve Kesklinna Gümnaasiumiks ja 2013. aastal Kohtla-Järve Kesklinna Põhikooliks. Oma tegevuses tugineb kool Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusele, lähtub EV Valitsuse, Haridus- ja Teadusministeeriumi määrustest ning teistest hariduskorralduslikest õigus- ning normatiivaktidest. Tegevuse aluseks on kooli põhimäärus ja sisekorra eeskirjad.

Kohtla-Järve Kesklinna Põhikool on munitsipaalõppeasutus, kus on 1-9. klassid. Koolis õpib 474 õpilast. Klassikomplekte on 24. Kooli õppekeel on vene keel. Osaline eestikeelne aineõpe algab esimesest kooliastmest.

Tänu õpilaste individuaalsele lähenemisele saavutavad põhikooli õpilased suurepäraseid õppetulemusi, ning saavutavad auhinnalisi kohti aineolümpiaadidel ja võistlustel. Suurem osa kooli lõpetajatest jätkavad õpinguid gümnaasiumis. Kohtla-Järve Kesklinna Põhikoolil on oma logo ja hümn.

Kasvatustöö oluliseks osaks koolis on kooli traditsioonide kinnistamine, säilitamine ja arendamine.

b) Õppeasutuse arengukava eesmärgid, missioon ja visioon

Kooli missioon

Kohtla-Järve Kesklinna Põhikool on koht, kus on loodud tingimused süsteemse, kvaliteetse ja stabiilse põhihariduse omandamiseks ja täisväärtusliku, iseseisvalt mõtleva tolerantse isiku kasvatamiseks, kes on võimeline jätkama pidevat enesetäiendamist, olema konkurentsivõimeline tööturul, edukalt toime tulema nii töötaja, pereliikme, sõbra kui ka kodaniku ning eesti ühiskonna liikmena lõimuma Euroopa ühiskonda.

Kooli tegevuse põhiväärtused:

- Teadmised
- Isiksuse areng
- Sotsialiseerumine

Kooli visioon ja eesmärgid

Kohtla-Järve Kesklinna Põhikooli visiooniks on saada ühiskonna uuendustele kiiresti reageerivaks ja neid elluviivaks kooliks, kus igal õpilasel on antud võimalus arendada oma huvisid ja võimeid, et kooli lõpetades olla edukas ja iseseisev.

Arengukava eesmärgid:

Kohtla-Järve Kesklinna Põhikooli arengukava üldiseks eesmärgiks on tagada kooli õppetase vastavus riiklikus õppekavas kehtestatud nõuetele.

Peaesmärgid

- 1) Osaline eestikeelne aineõpe põhikooli klassides.
- 2) Töö uue riikliku õppekava järgi.
- 3) Tugeva emakeelse hariduse säilitamine ja arendamine.

3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamise korraldamisel on lähtutud põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, kooli õppekavadest, asutuse arengukavast ning alusdokumentidest. Põhikooli sisehindamine on pidev protsess, mille eesmärk on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng, selgitades välja kooli tegevuse tugevused ning parendusvaldkonnad, millest lähtuvalt koostatakse kooli arengukava tegevuskava kolmeks aastaks. Kooli sisehindamissüsteem on kirjeldatud kooli sisehindamise korras.

Kohtla-Järve Kesklinna Põhikoolis on olemas kinnitatud sisehindamise läbiviimise kord. Sisehindamise tulemused vormistatakse sisehindamise analüütilise aruandena.

Sisehindamise aruande koostamisele eelneb reeglina kompleksne sisehindamine, mil analüüsitakse sisehindamiseks kogutud andmeid, et selgitada välja kooli tegevuse tugevused ning parendusvaldkonnad. Komplekse sisehindamise läbiviimise aja määrab koolidirektor käskkirjaga, sisehindamise aruande esitamise kuupäeva, määrab kompleksest sisehindamist teostavad isikud ja nende vastutused, kaasates vajadusel eksperte.

Sisehindamisprotsessis osaleb terve asutuse personal, õpilased ning lastevanemad. Andmete kogumiseks kasutatakse statistikat ja finantsaruandlust, haridusasutuse tegevusnäitajaid, asutuse dokumentatsiooni analüüsi, küsitlusi ja arenguvestlusi, õppe- ja kasvatustegevuste ning õpilaste/laste tööde vaatlusi ja analüüsi, haridusautuse õpi- ja kasvukeskkonna, õppevahendite ning inventari analüüsi.

Iga õppeaasta lõpus esitatakse sisehindamise vahearuanne heakskiitmiseks õppenõukogule ja hoolekogule, tuues välja haridusasutuse tugevused, parendusvaldkonnad ja parendustegevused.

Vahearuanne moodustub tervikliku sisehindamise aruanne. Sisehindamise tulemused on

aluseks kooli tegevuse parendamisel ning neid kasutatakse järjepidevalt arengukava tegevuskava korrigeerimiseks.

Sisehindamise aruande kinnitab koolidirektor peale aruande tutvustamist kooli õppenõukogus ning peale kooskõlastuste saamist kooli hoolekogult.

Kooli sisehindamissüsteemi pidevuse tagab seire süsteem, mille käigus kogutakse sisehindamiseks vajalikud andmed valdkonniti. Sellest lähtuvad arengukava eesmärgid ja tegevuskava järgmiseks viieks aastaks.

Arengukava eesmärkide elluviimiseks koostab kool iga õppeaasta alguseks õppeaasta üldtööplaani, milles määratakse konkreetsemad tegevused, vastutajad ja tähtajad.

4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

Eestvedamine ja juhtimine

(eestvedamine ja juhtimine, sealhulgas strateegiline juhtimine)

Eesmärgid kooli arengukavas:

- Luua hästi toimiv sise- ja enesehindamissüsteem.
- Tagada pidev süstemaatiline arendustegevus.
- Motiveerida ja tunnustada kooli personali.
- Kaasajastada ja täiendada kooli töökorralduslikud dokumendid.

Tegevused eesmärkide elluviimiseks:

- Küsitluste läbiviimine õpilastele, töötajatele ning lastevanematele ja analüüsi tulemuste kasutamine kooli juhtimisel.
- Üldtööplaani koostamine, kinnitamine ja täitmine.
- Palgakorralduse uuendamine ja õpetajate tunnustamine tänukirjadega.
- Initsiatiivrühma loomine kooli dokumentide uuendamiseks ja täiendamiseks.

Tugevused:

- Õppenõukogu liige võib vabalt avaldada oma arvamust koolis toimuva kohta ning osaleda kooli arengutegevuses.
- Kooli tööd reguleerivad dokumendid ja õigusaktid.
- Eneseanalüüsi ja enesehindamise süsteem.

Parendusvaldkonnad:

- Koolis puudub initsiatiivrühm, kes võiks uusi ideid välja pakkuda.
- Sise- ja enesehindamise ning tunnustamise süsteemi täiustamine ja rakendamine.
- Sisehindamissüsteemi täiustamine.
- Kooli juhtimise täiustamine.
- Kaasata noori õpetajaid initsiatiivrühma töösse.

Personalijuhtimine

(personalijuhtimine, sealhulgas personalivajaduse hindamine, personali värbamine, kaasamine, toetamine, arendamine, hindamine ja motiveerimine ning personaliga seotud tulemused, sealhulgas personali saavutused, täienduskoolitus, rahulolu, personaliga seotud statistika)

Eesmärgid kooli arengukavas:

- Kooli personali arendamine.

Tegevused eesmärkide elluviimiseks:

- Kooli personali poliitika uuendamine.
- Kooli personali osalemine täiendkoolitustel, ümberõppes vastavalt kooli vajadustele ja ülesannetele.
- Pedagoogide arvutialase pädevuse tõstmine.

Kooli personal on kujundanud üldiselt koolis vaimselt ja füüsiliselt turvalise keskkonna. Esinevate probleemidega tegeleb kooli personal operatiivselt. Täiendkoolituse planeerimine tuleneb sisehindamise tulemustest. Koolis töötavad loomingulised õpetajad, huvijuht, psühholoog, infojuht, logopeed. Pedagoogid ja kooli töötajad on kutsealaselt pädevad. Personaliga kaasamine toimub aineseksioonide töö läbi.

Personalivajaduse hindamine

Tugevused:

- Personalivajaduse hindamine toimub pidevalt, vastavalt kooli vajadustele ja eesmärkidele.

Parendusvaldkonnad:

- Pedagoogide poolt riigikeele seaduse täitmise saavutamine.
- Eesti keelt kõrgtasemel valdavate aineõpetajate puudumine (muusika, kunstõpetus ning bioloogia).

Personali värbamine

Tugevused:

- Vabanevate töökohtade korral koolis oleva kaadri kasutamine (kooliõpetajate ümberõpe).
- Kõik töösuhted on fikseeritud töölepingus ja ametijuhendis.
- Kogemustega ja loominguline pedagoogiline personal.
- Personaliga värbamine kooliõpetajate hulgast.

Parendusvaldkonnad:

- Kool vajab riigikeelt kõrgtasemel valdavaid aineõpetajaid.
- Otsida ja kaasata kooli vajalikke spetsialiste.

Personali kaasamine ja toetamine

Tugevused:

- Personaliga kaasamine toimub läbi aineseksioonide ja ühisürituste töö.

- Sisehindamisprotsessi on kaasatud kogu kooli kollektiiv.
- Juhtkond suhtub oma töötajatesse mõistvalt.
- Õpetajate professionaalsele arengule kaasaaitamine.
- Informatsiooni liikumine koolis koolivõrgu abil.
- Õpetajate osalemine projektitöös.

Parendusvaldkonnad:

- Tunnustussüsteemi uuendamine.
- Ainesektsioonidel puudub oma veebileht.
- Õpetajate koostegevuse toetamine.

Personali arendamine

Tugevused:

- Pedagoogide aktiivne osalemine täiendkoolitustel.
- Kooli kollektiivi koolitusvajaduste hindamine ja koolituste planeerimine.
- Püsiv ja kõrge kvalifikatsiooniga õpetajate kaader.
- Pidev võimalus enesearendamiseks/ täiendamiseks.
- Sisekoolitus, noorte õpetajate toetamine.
- Hea atmosfäär, valmisolek enesetäiendamiseks.

Parendusvaldkonnad:

- Õppekogemuste jagamine kolleegide vahel.
- Täiendkoolitustel omandatud materjalide rakendamine.

Personali hindamine ja motiveerimine

Tugevused:

- Töötajate tunnustamine toimub pidevalt.
- Kooli juhtkond hindab ja annab tagasisidet töötajate tegevuse kohta.
- Kooli juhtkond on personali hindamisel objektiivne.
- Töötajate võimalustega arvestamine tööülesannete jagamisel.

Parendusvaldkonnad:

- Pedagoogilise personali mitteküllaldane riigikeeleoskuse tase.
- Mõned õpetajad töötavad ülekoormusega.

Täienduskoolitus

Tugevused:

Kooli juhtkond on huvitatud, et kõik kollektiivi liikmed võtaksid osa täiendkoolitusest. Seda kinnitab asjaolu, et kollektiiv osaleb erinevatel koolitustel. Pedagoogide keskmine täiendkoolituse maht õppeaastas selle perioodi jooksul oli umbes 75 tundi.

Pedagoogide üld täiendkoolituse maht (tundides)

	2012/13	2013/2014	2014/15
Tööalane koolitus	3374	2446,5	1535
Muud	861	716	359
Kokku	4235	3162,5	1894

Parendusvaldkonnad:

- Täiendkoolitustel omandatud materjalide rakendamine praktikas.
- HEV-õpilaste töö ja konflikti situatsioonide lahendamiseks seotud kursustele tähelepanu pööramine.
- Digi-õppe meetodite rakendamine õppeprotsessis.

Rahulolu

Tugevused:

2013-2015 õppeaastatel viidi läbi töökeskkonna rahulolu küsitlus personali seas. Küsitluse tulemustest selgus, et 73% kollektiivi liikmetest on töökeskkonnaga rahul ja 23% on osaliselt rahul. Kollektiivi 7% arvamus järgi vastab töökeskkond täiesti kaasaegsetele nõuetele ja 60% töötajatest arvab, et vastab ootustele, nende tööd hinnatakse ja tasustatakse vastavalt panusele (73%), ollakse rahul enda ja õpilaste vaheliste suhetega (90%), koolis tuntakse end mugavalt ja hästi (27% täiesti nõus ja 73% nõus), ollakse rahul tööga (83%). Kogu kollektiiv tunneb toetust ja kooli juhtkonna tähelepanu, kool on avatud uutele ideedele ja projektidele, kool on õppijatele turvaline ja mugav, aga kõige tähtsam on see, et vanemad võivad olla kindlad, et nende lapsed saavad hea hariduse. 73% arvab, et oma tööülesannete täitmiseks on nad varustatud vajalike vahendite ja võimalustega. 73% arvab, et töötingimused töökohal soodustavad professionaalset arengut ja kasvu. 100% kollektiivist tuleb hommikul tööle hea meelega. Kooli õpetajad usaldavad oma kooli ja nende lapsed õpivad selles koolis.

Parendusvaldkonnad:

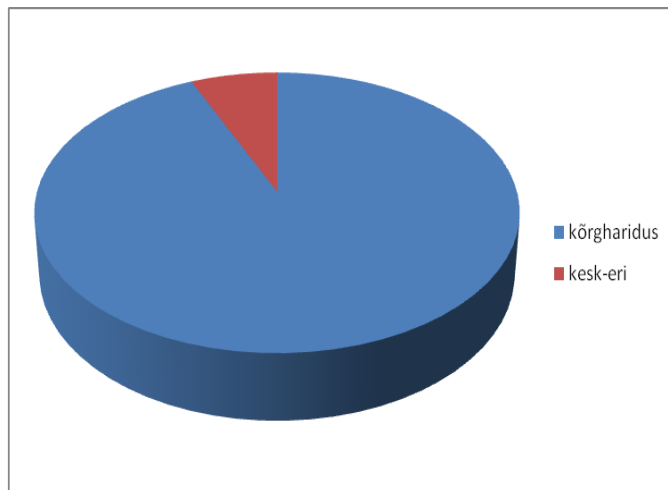
- Kooli töötajate arenguestluste läbiviimine.
- Õppevahendite pidev uuendamine.

Personaliga seotud statistika

Tugevused:

Koolis on professionaalne, asjatundlik ning kutsealaselt pädev pedagoogiline personal, kes suudab luua tingimused kõikide õpilaste arenguks ning toetada seda. Kooli õppealajuhatajad juhivad õpetajate meetodilist tööd ning tagavad sellega pedagoogilise personali pideva arengu.

Koolis töötab 42 õpetajat, neist 4 meest ja 38 naist. Peaaegu kõikidel õpetajatel on olemas vajalik pedagoogiline kõrgharidus.



Õpetajate riigikeele oskus.

19 õpetajat vastab eesti keele oskuse kvalifikatsiooni nõuetele, nendest 10 õpetajal on C1 tase, 7 õpetajal on B2 tase ja 2 õpetajal on eesti keel emakeel.

24 õpetaja riigikeele oskus ei vasta nõuetele.

Suurem osa õpetajaid on kogenud keskealised inimesed. Õpetajate keskmine vanus 2013/14 õ.a. oli 47 aastat, 2014/15 õppeaastal – 48 aastat.

Õpetajate vanuseline jaotus

Vanusegrupp	2012/13	2013/2014	2014/2015
Kuni 29-aastased	1	1	1
30- kuni 39-aastased	9	9	7
40-kuni 49aastased	15	15	13
50-kuni 59-aastased	11	9	12
Üle 60-aastased	6	5	4

2012/13 õppeaastal lahkus koolist 3 õpetajat, juurde tuli informaatika õpetaja. 2013/14 õppeaastal lahkus koolist 3 õpetajat ja juurde tuli 2 uut õpetajat (algklasside/ eesti keele õpetaja ning matemaatika/informaatika õpetaja). 2014/15 õppeaastal lahkus koolist 1 õpetaja, aga juurde tuli taas 2 uut õpetajat (muusika ja poiste tööõpetus).

Õppeaasta jooksul lahkunud õpetajate osakaal õpetajate koguarvust

2012/13	2013/2014	2014/2015
7%	7,5%	2,6%

Parendusvaldkonnad:

- Kollektiiv vananeb, kuid see võib tähendada ka seda, et pedagoogide vilumus kasvab.
- Mõnede õpetajate keeleoskus ei vasta määruses toodud nõuetele.

- Värvata kooli noori õpetajaid.

Koostöö huvigruppidega

(koostöö huvigruppidega, sealhulgas koostöö kavandamine, huvigruppide kaasamine, huvigruppidega koostöö hindamine ning huvigruppidega seotud tulemused, sealhulgas hoolekogu (nõukogu), lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus, avalikkussuhted, kaasatus otsustamisse, tagasiside ja rahulolu)

Eesmärgid kooli arengukavas:

- Avatud kool.
- Koostöö õpetajate, õpilaste ja lastevanemate vahel.
- Projektitegevus.
- Koostöö õppeasutustega.
- Koostöö linnaasutustega.
- Regulaarne meetodiline töö ainesektsioonides
- Välissidemed.

Tegevused eesmärkide elluviimiseks:

- Projektitegevuse korraldamine ja toetamine.
- Kooli traditsioonide säilitamine.
- Lastevanemate kaasamine kooliellu.

Koostöö kavandamine

Tugevused:

- Koostöövajaduste määratlemine.
- Koostöö partnerite otsing.

Parendusvaldkonnad:

- Koostöövormi laiendamine.

Huvigruppide kaasamine

Tugevused:

- Linna- ja spordiürituste, projektide ning väljasõitude korraldamine.
- Süstemaatiline ja pidev info uuendamine kooli koduleheküljel.

Parendusvaldkonnad:

- Laiendada koostöö kõrg- ja kutseõppeasutustega.
- Jätkata, säilitada ning arendada kooli traditsioone.
- Parendada riigikeele oskust ja teha koostööd eesti õppekeelega koolidega.
- Kollektiiv üksmeelsuse tugevdamiseks viia läbi rohkem ühisüritusi.
- Korraldada koostööd lapsevanematega.

- Kaasata lapsevanemaid kooli tegevusse.

Huvigruppidega koostöö hindamine

Tugevused:

- Koolil on hea maine.
- Lastevanemate, õpilaste ja kooli töötajate küsitluste läbiviimine.

Parendusvaldkonnad:

- Viia läbi kõigi huvirühmade küsitlusi.
- Leida kitsaskohad töös huvigruppidega.
- Rakendada parimaid võimalusi huvigruppide töö probleemide lahendamiseks.

Huvigruppidega seotud tulemused

Hoolekogu, lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus

Tugevused:

Koostöö partneritega toimub erinevate koostöövormide läbi (projektid, ühisürituste läbiviimine, koostöö kogemuste ja kasuliku info vahetamine). Samuti toimub pidev uute partnerite otsing. Kool korraldab ja võtab osa erinevatest sportüritustest. Regulaarselt viiakse läbi vanemate päevad, vanemate klassi- ja üldkoolikoosolekud ning arenguvestlused vanematega. Tähtis osa on kooli töös kohaliku omavalitsuse toetamine kuna omavalitsus kaasfinantseerib projekte.

Koolis töötab õpilasmavalitsus, mis tegeleb kooli traditsioonide säilitamise ja nende arendamisega, organiseerib ja sisustab õpilaste vaba aega, kaitseb õpilaste ja õpetajate õigusi.

Väga heal tasemel on arenguvestlused vanematega, kes osalevad nendes väga aktiivselt. Vanemate arvates on vestlused klassijuhataja, vanema ja õpilase vahel väga kasulikud.

Kollektiivi koosolekud ja õppenõukogud on sisukad ja päevakajalised. Iga õppenõukogu liige võib vabalt väljendada oma arvamust koolis toimuva kohta.

Parendusvaldkonnad:

- Nõrgalt on arenenud kooli hoolekogu töö.
- Hoolekogu koguneb väga harva.

Parendustegevused:

- Parandada kooli hoolekogu tööd.

Avalikud suhted

Tugevused:

Kooli maine tõstmisele aitab kaasa kooli veebileht, mis kajastab koolis toimuvat. Info kodulehel uueneb pidevalt, siit võib lugeda kooliuudiseid, saada tagasisidet õpilastelt ja õpetajatelt erinevate ürituste kohta. Kooli tutvustamiseks laiemale üldsusele kasutavad õpilased ja õpetajad kohalikke meediakanaleid: linnaleht „Panoraam” ja maakonnaleht

„Infopress”, kohalik telekanal „LiTes”.

Parendusvaldkonnad:

- Aktiivsemalt teha reklaami kooli kohta ja sellega tõsta kooli mainet.

Parendustegevused:

- Jätkata tööd kooli positiivse maine loomisel ja kajastada seda erinevates infokanalites.

Kaasatus otsustamisse

Tugevused:

- Kooli hoolekogu on kaasatud otsustamisse.
- Otsused kooli töö hindamise kohta võtab vastu kogu pedagoogiline kollektiiv.

Parendusvaldkonnad:

- Õpikeskkonna rahulolu küsitlusest osalenutest ainult 65% leiab, et kooli juhtkond arvestab õpilaste arvamust otsuste tegemisel, mis on seotud õpilastega.

Parendustegevused:

- Õpilasi puudutavate otsuste tegemisel arvestada õpilaste arvamust.
- Pidada arvet erinevate huvigruppide poolt tehtud ettepanekute üle ja arvestada neid.

Tagasiside ja rahulolu

Tugevused:

Läbiviidud rahulolu küsitlusest vanemate, õpilaste, õpetajate seas selgus, et 86% õpilastest, 93% vanematest ja 100% personalist arvavad, et meie gümnaasiumil on positiivne *imago*.

Hästi on korraldatud info edastamise süsteem vanematele. 92% küsitletud vanematest saab info koolis toimuvast õigeaegselt ja vajalikus koguses. Info saadakse lastevanemate koosolekult, klassijuhatajalt, e-koolist, lapselt, kooli või klassi kodulehelt. 96% vanematest arvavad, et õpetajad on alati heatahtlikud ja suhtlevad vanematega lugupidavalt.

Parendusvaldkonnad:

- Kooli avalikkus.
- Partnerlussuhte tähtsustamine.
- Hoolekogu töö.

Parendustegevused:

- Parendada kooli hoolekogu töö.
- Viia läbi partnerite küsitlust.

Ressursside juhtimine

(ressursside juhtimine, sealhulgas eelarveliste ressursside juhtimine, materiaal-tehnilise baasi arendamine, inforessursside juhtimine, säästlik majandamine ja keskkonnahoid)

Eesmärgid kooli arengukavas:

- Materiaal-tehnilise baasi arendamine.
- Kaasaegne õpikeskkond, infotehnoloogia, materiaal-tehniline baas.
- IKT-vahendite ja kaasaegsete õpimeetodite kasutamine õppeprotsessis.
- Kõrgel tasemel toitlustamine.
- Säästlik majandamine.

Tegevused eesmärkide elluviimiseks:

- Ressursside ratsionaalne kasutamine vastavalt arengukava prioriteetidele.
- Materiaalse baasi arendamine.
- Infotehnoloogiline arendustöö.
- Majandustegevus – klasside sisustamine.
- Säästlik majandamine ja keskkonnahoid.

Kooli eelarve projekti töötab välja direktor koos raamatupidajaga ning seejärel kooskõlastatakse hoolekogu, õppealajuhataja, huvijuhi, raamatukoguhoidja ja majandusjuhatajaga. Aastaeelarve täitmist jälgib koolidirektor ja esitab täitmise kohta aruande hoolekogus ning ülevaate lastevanemate üldkoosolekul.

Parendusvaldkonnad:

- Eelarvevahendid ei kata tegelikke vajadusi, eriti inventari muretsemiseks ja remondiks, sh õppematerjalide ja mööbli ostmiseks.
- Ebapiisav ja ebaühtlane kabinettide varustatus mööbli ja tehnikaga.
- Arendada kooli infokeskkonda.
- Valgustite vahetamine kabinettides ja koridorides.
- Energia- ja soojuskokkuhoid.
- Aktiivselt osaleda erinevates projektides eesmärgiga kaasata rahalisi vahendeid kooli.
- Tagada kooli veebilehte pidev uuendamine.
- Järgida säästva majandamise põhimõtteid.

Eelarveliste ressursside juhtimine

Tugevused:

- Rahaliste vahendite kasutamine vastavalt tegevuskavale.
- Igal aastal koostatakse põhjendatud eelarve, milles arvestatakse personali soove õppevahendite ja inventari muretsemiseks.
- Eelarve plaanipärasest täitmist jälgitakse pidevalt ja antakse tagasisidet hoolekogule.
- Tehakse remonti ruumides.

Rahalised vahendid tulevad kooli eelarvesse:

- riikliku ja kohaliku eelarve kaudu;

- omatulude teenimise kaudu;
- erinevate projektide kaudu.

Omatulu teenime spordisaali ja klassiruumide rendist ning vanapaberi kogumisest.

Parendusvaldkonnad:

- Eelarvevahendid ei kata tegelikke vajadusi, eriti inventari muretsemiseks ja remondiks, sh õppematerjalide ja mööbli ostmiseks.
- Lisavahendite otsimine.

Materiaal-tehnilise baasi arendamine

Tugevused:

Koolis on paigaldatud automaatne tuletõrjesignalisatsioon koos häire edastusega (ohu korral) Päästeametisse. Turvateenust pakub G4S AS. Muret tekitab aeg-ajalt esinev vandalism tundmatute isikute poolt kooli territooriumil. Pidevalt teostatakse soojuse-, vee-, elektri- ja kanalisatsioonisüsteemide kontrolli. Koolis töötab kooliõde.

Suuremate varade soetamisel ja teenuste ning tööde teostamisel võrdleme hinna ja kvaliteedi suhet vähemalt kolme hinnapakumise alusel. Materiaal-tehniline baas areneb vastavalt rahalistele vahenditele. Eelarvevahendid ei kata tegelikke vajadusi, eriti inventari muretsemiseks ja remondiks, sh mööbli ja õppematerjalide ostmiseks.

Võimaluse korral uuendatakse koolimööblit ja toimuvad pisiremondid kohalikest eelarvelistest vahenditest, aga mitte piisavas mahus. Koolis on loodud õpilastele võimalused IT-vahendite kasutamiseks tunnivälisel ajal õpiülesannete täitmiseks.

Olulisemad tegevused ja tulemused:

- 2013.a:
 - köögi seadmete hankimine: elektripliit ja kombineeritud külmkapp;
 - 1. korruse põranda remont (uues hoones);
 - 13. kabineti remont;
 - gaasikiirgurite vahetus spordisaalis;
 - tuletõkkeuste paigaldamine.
- 2014.a:
 - sanitaarremont koridoris;
 - aula põrandate remont.
- 2015.a:
 - köögi seadmete hankimine: elektrikombiahi;
 - sanitaarremont kabinettides ja fuajees;
 - spordisaali katuse renoveerimine;
 - kütetoru ja raadiatorite paigaldamine;

- 16. ja 17. kabinettide pörandate kapitaalremont.

Koolis on läbi viidud töökeskkonna riskianalüüsid ning turvalisuse analüüs tervisekaitse seisukohalt. Vastavalt sellele töötab töökeskkonnanõukogu, eesotsas majandusjuhatajaga, riskitaseme vähendamiseks kasutuselevõetavate abinõude meetmete plaani alusel.

Kooli õppe- ja üldotstarbelised ruumid ning territorium vastavad tervisekaitse eeskirjadele, on tagatud vastavad töötingimused ning õpetajate ja õpilaste turvalisus. Klassiruumid ja õpetajate töökohad vastavad tänapäevastele nõuetele.

Kooli materiaalne olukord on rahuldav, töökeskkond on puhas, vastab töö- ja tervishoiunõuetele. Õpikeskkonna vastavust tööohutusnormidele on pidevalt jälgitud ja kontrollitud.

Koolis toimib säästlik ja keskkonnahoidlik majandamine. Igakuiselt analüüsitakse kütte-, elektri-, veekulusid ning sellest lähtuvalt planeeritakse kokkuhoidu soodustavad tegevused. Infotehnoloogia vahendite kasutuselevõtmisega (nt e-kool, web-desktp) vähenes paberikulu. Toitlustamine kooli sööklas vastab tervisliku ja tasakaalustatud toitmise põhimõtetele.

Automaatse soojusesõlme paigaldamisega 2014. aastal on järjest vähenenud kütuse kogus, kuid hindade pidev tõus ei ole kulutusi vähendanud.

Parendusvaldkonnad:

Võimalusel osaleda projektides.

Inforessursside ja IKT – vahendite juhtimine

Tugevused:

- Õpilased, lastevanemad ja õpetajad kasutavad aktiivselt e-kooli, kooli veebilehte ning Facebooki.
- Kooli juhtkond võtab arvesse lastevanemate ettepanekuid ning soovet.
- Informatsioon koolis toimuva kohta jõuab lastevanemate, õpilaste ja töötajateni õigeaegselt ja vajalikul määral.

Parendusvaldkonnad:

- Arendada kooli infokeskkonda.
- Tagada kooli veebilehe pidev uuendamine.
- IKT – vahendite kaasajastamine.

Raamatukogu

Tugevused:

Kooli raamatukogu töö on täpne ja õigeaegne tellimuste täitmisel. 81% õpilastest arvab, et kooli raamatukogus on kõik vajalik, mida nõutakse õppeprogrammis, samuti on olemas ka ilukirjandus. Pidevalt toimub õpilaste informeerimine raamatukogusse saabunud uudiskirjandusest.

Raamatukogu fond (uudiskirjandus)	2013	2014	2015
Õpikud	1265	1572	857
Ilukirjandus (vene keeles)	7	24	78
Ilukirjandus (eesti keeles)	12	3	10
Metoodika	11	4	5
Näitõppevahendid	5	-	-
DVD+CD	47	8	7

Kooli raamatukogus kasutatakse raamatukogu programm „RIKS”, mis võimaldab suurendada õpilaste ja kooli töötajate teenindamise kvaliteedi. Raamatukogus jätkatakse automatiseerimise protsessi, mille eesmärk on erinevate võimaluste loomine õpilaste õppimiseks ja kasvatustööks.

Igal aastal toimub vananenud õppekirjanduse mahakandmine, ning täiendatakse uuega. Raamatukogu ilukirjanduse ja metoodilise kirjanduse fondi täiendamine on piiratud, sest rahalisi vahendeid eraldatakse vähe. Saabunutest uutest õpikutest ja teistest raamatutest teatatakse kooli veebilehel

Kooli raamatukogu teenistus kindlustab õppeprotsessi läbiviimist õppe-metoodilise kirjanduse, ilukirjanduse ja teatmeteostega. Annab võimaluse kasutada operatiivset, aktuaalset informatsiooni ajakirjanduse kaudu. Viib läbi harivat tööd õpilaste seas sihiga äratada huvi lugemise vastu. Süstemaatiliselt viiakse läbi raamatukogu tunde, külastatakse laste raamatukogu.

Parendusvaldkonnad:

- Kooli raamatukogu kogude täiendamine ja uuendamine.
- Raamatukogu renoveerimine.

Eelarve

Tugevused:

- Rahalised vahendid kooli eelarvesse tulevad riiklikust ja kohalikust eelarvetest, kooli ruumide rendist ning projektides osalemisest.
- Eelarveliste vahendite otstarbekas kasutamine.

Parendusvaldkonnad:

- Kooli eelarve on vähenenud.
- Aktiivsemalt osaleda erinevates projektides eesmärgiga kaasata kooli rahalisi vahendeid.

Õppeasutuse tulemused

Õpilaste arv

2012/13 õppeaastal oli koolis 477 õpilast, 2013/2014 õppeaastal oli 475 õpilast, 2014/2015 õppeaastal oli koolis 480 õpilast.

Klassikomplekti keskmine täituvus

Kooliaste	2012/13	2013/2014	2014/2015
I kooliaste - 1.-3. klass	20,9	20,4	20,1
II kooliaste - 4.-6. klass	20,4	21,3	20,5
III kooliaste - 7.-9. klass	21	20,2	19,2
Kool kokku	20,7	20,6	19,9

Õpikeskkond

Tugevused:

Tuginedes lastevanemate ja õpilaste vastustele võib väita, et

- koolis on hea mikrokliima ja turvaline keskkond.
- õpetajad pööravad tähelepanu õpilaste individuaalsetele huvidele ja vajadustele.
- tundides kasutatakse kaasaegseid tehnoloogilisi vahendeid.
- õpilaste nädala koormus on jaotatud võrdselt.
- koolis arvestatakse lastevanemate arvamust.
- õpetamine on suunatud õpilaste isiksuse arendamisele.
- õpetajad kontrollivad töid ja annavad õpilastele õigeaegselt tagasisidet.
- õpilaste võimaluste ja saavutuste hinnang on korrektne.
- õpilased saavad võimaluse omandada hea riigikeele oskuse.
- õpilased saavad koolis head teadmised.

Parendusvaldkonnad:

- Turvalise ja heatahtliku õpikeskkonna toetamine.
- Võimalike koolivägivalla juhtumite profülaktika osutamine ja õigeaegne reageerimine.
- Kooli kodukorrast kinnipidamine distsipliini probleemide vältimiseks.

Õppe- ja kasvatusprotsess

(õppe- ja kasvatusprotsess, sealhulgas õpilase (lapse) areng, õppekava, õppekorraldus ja –meetodid, väärtused ja eetika; õpilastega (lastega) seotud tulemused, sealhulgas hariduslike erivajadustega õpilastega (lastega) arvestamine, huvitegevus, tervisedendus, õpilastega (lastega) seotud statistika, õpilaste (laste) rahulolu ning põhikooli, gümnaasiumi ja kutseõppeasutuse puhul ka õpijõudlus)

Eesmärgid kooli arengukavas:

- Õppe- ja kasvatus töö süsteemi täiustamine.

- Õpilaste haridusliku erivajaduse väljaselgitamine.
- Õpilaste toetamine.
- Süstemaatiline töö õppe- ja ainekavadega.
- Sobiliku keskkonna loomine igale õpilasele (töö andekate õpilastega, kasvatus- ja õpiraskustega lastele psühholoogilise abi osutamine).

Õpilaste areng

Tugevused:

- Õpilastele on loodud võimalused saada head teadmised, arendada oma andekust tundides, klassivälistes üritustes, huviringides.
- Koolis tegutsevad ettevalmistusklassid.
- Toimub töö õpilaste ettevalmistamisel aineolümpiaadideks, lõpueksamiteks, spordivõistlusteks.
- Head kauaaegsed traditsioonid.
- Koolis on välja arendatud õpilaste tunnustamissüsteem.
- Õpilaste arengu ja nende õpitulemuste hindamine ning analüüsimine.
- Õpilastel ja nende vanematel on võimalus saada konsultatsioone kooli õpetajatelt ja tugispetsialistidelt.
- Õppeaasta lõpul korraldatakse koolilaager.

Parendusvaldkonnad:

- Õppemotivatsiooni tõstmine erinevate võtete ja meetodite kasutamise kaudu.
- Koolis tegutsevate ringide toetamine ja säilitamine.
- Arendada välja õppesüsteem andekate lastega tööks.
- Tugevdada erivajadustega õpilaste tööd.
- Korraldada kooli- ja keelelaagrite tööd koostöös maakonna koolidega.

Õppekava ja õppekorraldus

Tugevused:

- Õppeainete vahelised seosed.
- Integreeritute tundide, ekskursioonide läbiviimine.
- Õpilaste toetamine õppeprotsessis.
- Loovtööde juhendamisel õpetajate aktiivsus.
- Koolis on võimalus õppida nii inglise kui ka saksa keelt.
- Riigi- ja võõrkeele õppimiseks on õpilased jaotatud gruppideks lähtuvalt õpilaste oskustele.
- Õppeainete õpetamine eesti keeles.

- Arvutiõpetuse tunnid valikainena.

Parendusvaldkonnad:

- Õppekava ja ainekavade täiendamine.
- Kujundava hindamise rakendamine õppetöös.
- Individuaalne lähenemine õppetöös.
- Õuesõppe tundide arvu suurendamine.
- Algkooliõpetajate ja põhikooliõpetajate ühtsed nõudmised õpetamisel.
- IKT kasutamine õppetöös.
- Ettevõtlikkuse kujundamine õpilastel.

Hariduslike erivajadustega õpilastega arvestamine

Tugevused:

- Tugispetsialistid (HEV-koordineerija, logopeed).
- Õpi- ja käitumisraskuste väljaselgitamine alates eelklassist.
- Õpilaste ja lastevanemate kaasamine adaptatsiooni perioodi jooksul.
- Individuaalne lähenemine ja individuaalsete kavade koostamine ja rakendamine.

Parendusvaldkonnad:

- Spetsialiseeritud ruumide puudumine.
- Õpetajate kvalifikatsiooni tõstmine töötamaks HEV-õpilastega.
- Koolipsühholoogi puudumine.

Huvitegevus

Tugevused:

Suurem osa vanematest arvab, et nende lastel jääb pärast tunde küllaldaselt aega tegeleda oma huvialadega. Õpilased osalevad aktiivselt ülelinnalistes mälumängudes Brein-Ring ja Tarkusekoda, muinasjutu laegas, kus on ka korduvalt võitnud. Õpilased osalevad kõikides linnaolümpiaadides.

2012/13 õppeaastal osales erinevatel konkurssidel, võistlustel ja olümpiaadidel kokku 42 õpilast. Nendest 11 õpilast 4. – 9. klassidest saavutasid 21 auhinnalist kohta.

2013/14 õppeaastal osales erinevatel konkurssidel, võistlustel ja olümpiaadidel 28 õpilast. Nendest 14 õpilast 4. – 9. klassidest saavutasid olümpiaadidel 29 auhinnalist kohta.

2014/15 õppeaastal osales erinevatel konkurssidel, võistlustel ja olümpiaadidel 50 õpilast. Nendest 18 õpilast 2.-9. klassidest saavutasid 31 auhinnalist kohta.

93% küsitletud õpilastest arvab, et klassivälised üritused meie koolis mööduvad huvitavalt ja lõbusalt. Andmed näitavad, et võistlustel ja konkurssidel osalevate õpilaste arv kasvab iga aastaga. Samuti jätkavad meie õpilased osalemist kooli poolt organiseeritud projektides.

Kooli huviringides osalevate õpilaste % õpilaste koguarvust		
2012/13	2013/14	2014/15
46%	38%	36%
Koolivälistes huviringides osalevate õpilaste % õpilaste koguarvust		
67%	64%	77%

Parendusvaldkonnad:

- Koolis tegutsevate huviringide toetamine ja laiendamine.
- Kooli traditsioonide alalhoidmine.

Tervisedendus

Tugevused:

Tunniplaani koostamisel jaotab kooli juhtkond õpilaste koormuse võrdselt, järgib koduste ülesannete mahtu, samuti ka ühel päeval läbi viidavate kontrolltööde arvu. Küllaldaselt pööratakse tähelepanu kooli ruumide temperatuuri režiimile. Vanad mittereguleeritavad koolipingid vahetatakse algkoolis uute vastu, mida saab reguleerida vastavalt õpilaste kasvule. Algkooli õpetajad jälgivad õpilaste istumist, rühti, regulaarselt viivad läbi kehakultuuripause. Kooli spordibaas võimaldab toetada õpilaste head sportlikku vormi (spordisaal, spordiväljak õues, küllaldane hulk spordiinventari). Suurt tähtsust omab ka tasakaalustatud koolitoit.

Õpilaste tervise tugevdamiseks viib kooli meditsiiniõde läbi vestlusi trauma profülaktikast, gripi profülaktikast, külmetushaigustest, kaitsesüstide kasulikkusest (milleks need on vajalikud). Koolis tehakse vanemate nõusolekul kaitsesüste, õpilased osalevad kehalise kasvatus tundides põhi- või ettevalmistusrühmas. Toimuvad meditsiinilised läbivaatused, mille järel mõned õpilased saavad suunamise spetsialiste poole. Igal aastal toimuvad tervisepäevad, millest õpilased võtavad aktiivselt osa.

Võttes aluseks vanemate, õpilaste ja õpetajate küsitlused, võib öelda, et meie õpetajad ja vanemad on üldiselt rahul turvalisusega koolis. 87% õpetajatest on kindlad, et õpilased tunnevad end koolis piisavalt mugavalt ja ohutult. Nende arvamused leidsid kinnitust õpilaste küsitlemisel. Suur osa meie gümnaasiumi õpilastest (83%) tunneb end koolis küllalt mugavalt ja turvaliselt, eelkõige sotsiaal-psühholoogilisel tasandil. Sotsiaal-psühholoogilise turvatundide teemad on seotud suhetega „õpilane-õpetaja”, „õpilane-õpilane” vahel. Turvalise keskkonna küsitlustest õpilaste hulgas selgus, et 43% küsitletud õpilastest arvavad, et koolis on võimalik saada trauma. 76% küsitletuist arvab, et kool teeb kõik temast oleneva, et olla ohutu selles viibijatele. 77% küsitletuist vastas, et õpikoormus on suur ja tekitab ülepinget.

Parendusvaldkonnad:

- Säilitada ja arendada positiivseid suundmusi.
- Ohutu keskkonna loomine koolihoones.

Parendustegevused:

- Täita kooli sisekorra eeskirju ning õpilastelt nõuda käitumisreeglite täitmist.
- Säilitada ja arendada positiivseid suundmusi.
- Kooli töötajatel jälgida oma emotsionaalset seisundit.
- Korraldada pedagoogilisele kollektiivile koolitus, mille eesmärgiks on tutvustada kommunikatiivseid oskusi ja suhtluskultuuri.
- Leida võimalust õpikoormuse vähendamiseks.

Õpilastega seotud statistika

Tugevused:

2013/14. õppeaastal 9. klassi lõpetanutest jätkas õpinguid 100%, 2014/15. õppeaastal - 93%. See räägib sellest, et suurem osa 9. klasside õpilastest jätkavad oma edasist haridusteed.

Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate üldarvust (protsentides)

Õppeaasta	Lõpetajate arv	Jätkavad õpinguid gümnaasiumis	%	Jätkavad õpinguid kutsekoolis	%
2012/13	43	26	60,5	17	39,5
2013/14	42	15	35,7	27	64,3
2014/15	42	21	50	18	42,9

Kiitusega lõpetajate arv kasvab ja viimase kolme aasta jooksul on see olnud vastavalt 19%, 25%, 26%. Lõpetanute arv alustanute arvust vaadeldavate aastate jooksul pidevalt kasvab.

Kiituskirja saanud õpilaste arv

2012/13	2013/14	2014/15
126 õpilast (26%)	115 õpilast (24,2%)	96 õpilast (20%)

Parendusvaldkonnad:

- Säilitada õpilaste koguarvu õppeaasta jooksul.
- Vältida õpilaste õppeprotsessist väljalangemise juhtumeid kogu õppeaasta jooksul.

Õpilaste rahulolu

Tugevused:

76% küsitletud õpilastest on rahul õpikeskkonnaga. 70% küsitletud õpilastest arvab, et meie kooli õpetajad suhtuvad õpilastesse alati tähelepanuga ja mõistvalt. 88% küsitletud õpilastest ja 100% õpetajatest arvab, et meie koolis on õpilaste ja õpetajate omavahelised suhted head. 66% küsitletud õpilastest arvab, et meie kooli õpetajad on õpilastele heaks eeskujuks, 80% arvab, et meie gümnaasiumi õpetajad on professionaalid ja oskavad lapsi õpetada. 85% küsitletud õpilastest arvab, et meie koolis võivad nad selgeks õppida palju sellist, mida õpilane peab oskama. 69% küsitletuid arvab, et meie kooli õpilased on üksteise suhtes peamiselt heatahtlikud. 91% tunneb end õpilaste seas kindlalt. 64% küsitletud õpilastest

Kohtla-Järve Kesklinna Põhikooli sisehindamise aruanne

arvab, et meie koolis suhtutakse lugupidamisega inimestesse, kes erinevad teistest. 68% arvab, et kooli juhtkond suhtub mõistvalt õpilaste probleemidesse. 71% õpilastest käib koolis meeleldi, 67% vastasid, et õppida on huvitav.

Parendusvaldkonnad:

- Kahjuks ainult 52% küsitletutest arvab, et koolis märgatakse ja tunnustatakse nende edu.

Parendustegevused:

- Tunnustada kõikide õpilaste edu.
- Kasvatada lugupidavat suhtumist nendesse õpilastesse, kes erinevad teistest.

Õpijõudlus

Õppetöö tulemused tasemetöodes

Klass	Aine	2012/13	2013/14	2014/15
3 ^a	Matemaatika	4,1	4,4	3,7
3 ^b	Matemaatika	4	4,4	3,2
3 ^c	Matemaatika	3,5	4,3	3,8
3 ^a	Vene keel	4,2	4,1	4
3 ^b	Vene keel	3,65	4,25	3,1
3 ^c	Vene keel	4	4,85	3,5
6 ^a	Matemaatika	3,2	3,55	3,95
6 ^b	Matemaatika	3,1	3,43	3,9
6 ^c	Matemaatika			2,84
6 ^a	Vene keel		3,87	4,4
6 ^b	Vene keel		3,75	3,5
6 ^c	Vene keel			3,66
6 ^a	Eesti keel	4,25		
6 ^b	Eesti keel	3,4		
6 ^a	Ajalugu			4,3
6 ^b	Ajalugu			3,3
6 ^b	Saksa keel	3,6		
6 ^c	Ajalugu			2,5
6 ^a	Inimese- ja ühiskonnaõpetus		4 / 3,3	
6 ^b	Inimese- ja ühiskonnaõpetus		3,5 / 2,7	

Kolme aasta võrdlustulemused näitavad, et 2013/14 tasemetööde hinded on mõnevõrra kõrgemad kui teistel õppeaastatel.

KOKKUVÕTE ÕPPEASUTUSE ENESEARENDAISEST

Koolis rakendatud sisehindamissüsteem on toetanud õppeasutuse arengut ja loonud süsteemse võimaluse analüüsida oma tegevusi, näha selgemalt saavutatud tulemusi ja parendusvaldkondi kõigis olulistest koolielu valdkondades.

Sisehindamissüsteemi ülesehitamise protsess ja sisehindamise läbiviimine oli kõigile osalejatele arendav. Paljud koolielu valdkonnad, mis enim tundusid keerukad, muutusid sisehindamise käigus arusaadavamaks ning käsitletavamateks.

Sisehindamissüsteemi ülesehitamine on pikaajaline pidev protsess, millega kaasneb protsessis osalejate mõttemaailma ümberkujunemine. Viimane on hädavajalik, et kool kujuneks õppivaks organisatsiooniks. Seetõttu peab kooli juhtkonna alaliseks prioriteediks olema eeskuju näitamine pideva parendamise tsüklil rakendamisel igapäevatoos.

Kooli arengu seisukohalt on väga olulisel kohal hinnangu andmine tehtule. Hindamise eesmärk on saada tagasisidet protsesside toimimise kohta ja hinnata väärtust nii, et sellest oleks abi otsuste langetamisel. Sisehindamine on katkematu ja süstemaatiline analüüs, õppe- ja kasvatustulemuste hindamine, samuti administratiivtegevuse hindamine, eesmärgiga võtta vastu administratiivotsuseid, mis on vajalikud kooli arenguks. Sisehindamisest ilmsid tugevad ja parandamist vajavad küljed, mis nõuavad täiustamist ning mis on tulevikus uue arenguprogrammi koostamise aluseks.

Kolme aasta jooksul, mida on analüüsitud aruandes, on sisse viidud sisehindamissüsteem, on toimunud vanemate, kooli personali ja õpilaste küsitlused ning ainesektsiooniga on koostatud gümnaasiumi töö SWOT analüüs. Õpetajad tegelevad eneseanalüüsiga, kus analüüsivad oma saavutusi ja puudusi, püstitavad endale eesmärged edasiseks arenguks. Õppenõukogus tehti kokkuvõtte läbi viidud ürituste tulemuste kohta. Sisehindamise käigul on selgunud, et on kasvanud õpilaste teadmiste kvaliteet.

Kool tegeleb pidevalt parendusvaldkondade ja –võimaluste määratlemisega, mis on seotud õpilaste ja lastevanematega. Koolis rakendatakse olemasolevaid protsesse vastavalt vajadusele.

Kokkuvõttes võib öelda, et sisehindamissüsteem toimib ja asutus lähtub oma tegevuse planeerimisel ja eesmärkide seadmisel sisehindamise tulemustest. Sisehindamine tagab asutuse eesmärgistatud tegevuse.

..... (kuupäev)

Hoolekogu (nõukogu) kooskõlastus

Pidaja kooskõlastus

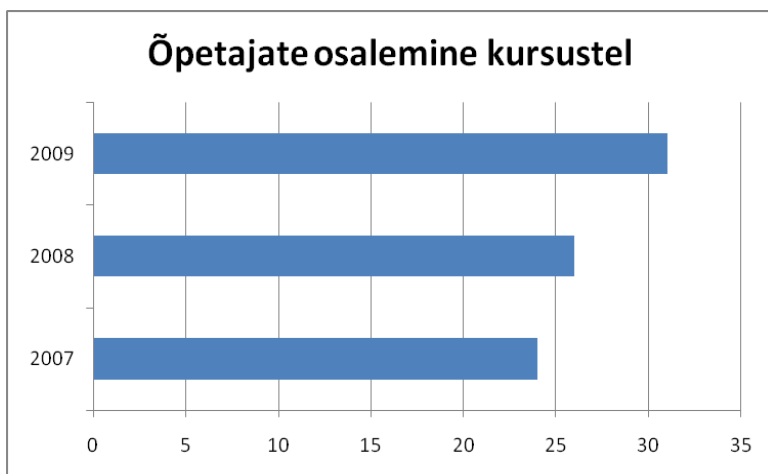
..... (kuupäev)

.....

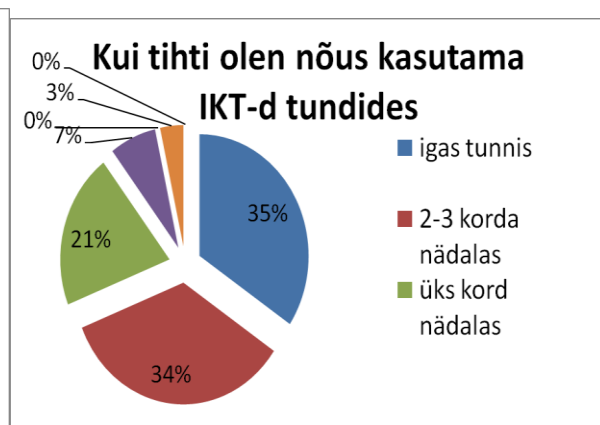
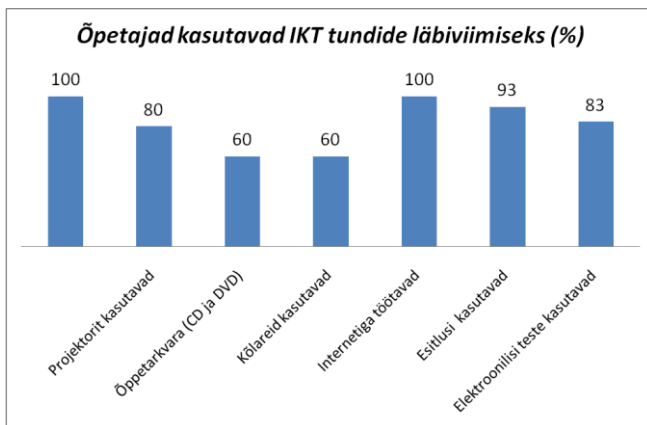
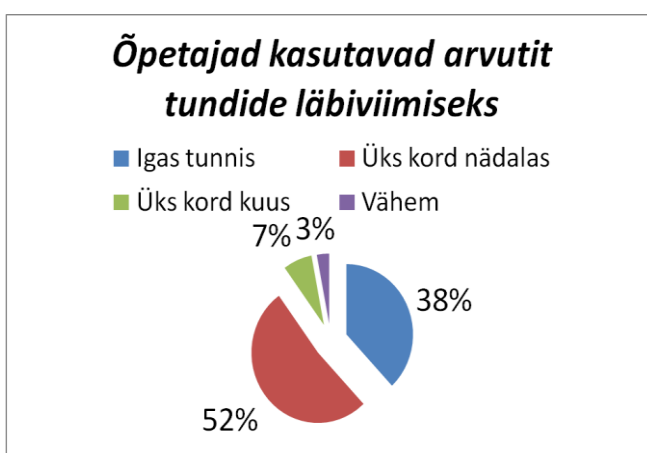
käskkiri nr
(kuupäev)

Direktori (juhataja) nimi, allkiri

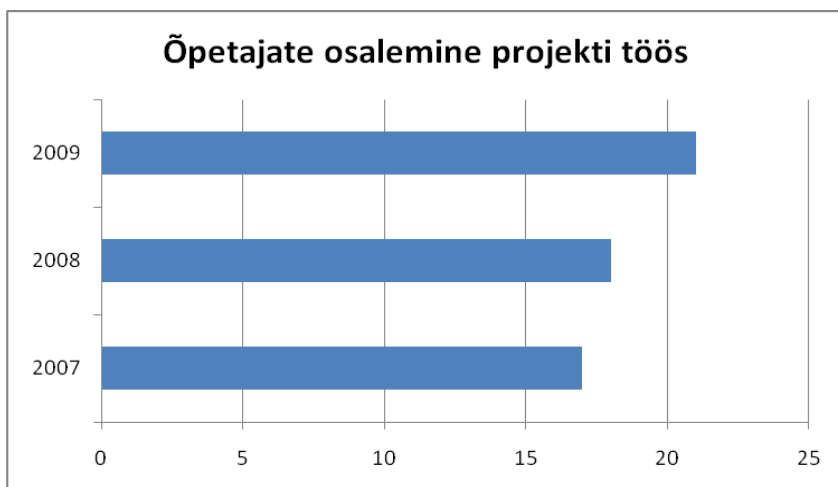
Lisa 1



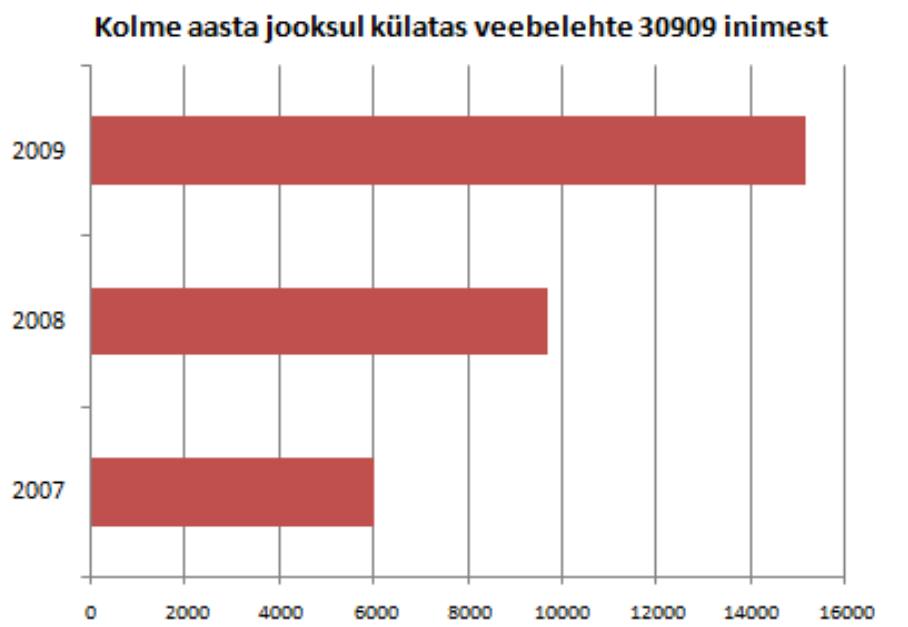
Lisa 2



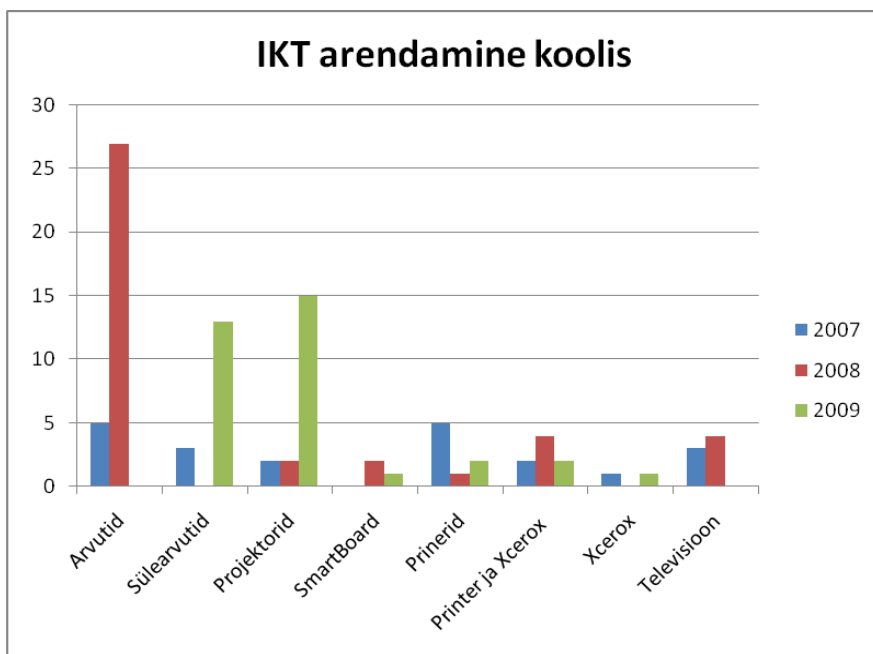
Lisa 3



Lisa 4



Lisa 5



Lisa 6

		2012/13	2013/14	2014/15
Keemia	I	1	1	2
	II	1	1	
	III			
Füüsika	I	2	1	1
	II		1	1
	III		1	
Bioloogia	I	2	3	3
	II	1		1
	III	2	1	2
Matemaatika	I	3	2	3
	II	1	3	2
	III	2	2	2
Geograafia	I	1	1	2
	II	1		2
	III		1	
Inglise keel	I			
	II			1
	III		1	1
Loodusteadused	I		1	1
	II			
	III	1		
Vene keel	I	1	2	2
	II		2	3
	III	2	4	2
Muusika	I		1	
	II			
	III			
Kokku		21	29	31